

UNIVERSIDAD

ORGANO DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

VOLUMEN I

RIO PIEDRAS, 20 DE OCTUBRE DE 1948

NUMERO 6

UNESCO y la Universidad de Puerto Rico

Por JAIME BENITEZ

(Discurso pronunciado por el Rector de la Universidad de Puerto Rico el día 22 de septiembre de 1948, ante la matrícula del Club Rotario de Santurce)

En la Universidad de Utrecht y bajo los auspicios de la organización educativa, científica y cultural de las Naciones Unidas, conocida generalmente con el nombre de UNESCO, acaba de celebrarse una primera reunión internacional de universidades, enderezada a sentar las bases para posteriores intercambios y cooperación intelectual de carácter universitario. Concurrió a esta conferencia en representación de la Universidad de Puerto Rico.

En su Carta Constituyente, UNESCO se justifica por "la necesidad de esclarecer en la inteligencia del hombre a través de la tierra, los principios de la vida pacífica que arrancan del respeto a la dignidad del ser humano". "La convivencia civilizada"—continúa esta Carta Constituyente—"ha de basarse en la solidaridad intelectual y moral de los seres humanos." A tal propósito, UNESCO reclama la más eficaz oportunidad educativa universal, prohija la búsqueda ilimitada de la verdad dentro de las normas del pensamiento analítico, honrado y liberal, y endosa el libre intercambio de ideas y de pensamiento.

Estos principios normativos de la UNESCO, tan claramente en coincidencia con los principios sobre los cuales descansa y ha descansado ya desde antes de existir UNESCO, la orientación de nuestra vida universitaria, establecían de antemano una importante afinidad ideológica. Esta afinidad se tradujo luego en efectiva y provechosa cooperación.

Coincidencias de la vida universitaria en los dos hemisferios

Durante dos semanas y en el pueblito medieval de Utrecht estuvimos dedicados mañana, tarde y noche, los representantes universitarios de cuarenta países, al estudio, análisis y aprecio de las similitudes y diferencias en nuestros comunes problemas universitarios. Era una tarea estimulante y llena de inesperadas coincidencias esa de irle tomando el pulso a la vida universitaria a través de Europa, Asia, Australia, África y América, y notar a veces como un problema específico se matiza de tonos cambiantes al aparecer en latitudes diferentes, mientras conserva invariables sus rasgos esenciales básicos.

Así, por ejemplo, el problema de exceso de matrícula. Este es un problema que

Beca para Estudiante de Trabajo Social en Chile

La Escuela de Servicio Social de Santiago, República de Chile, a través de su directora la señora Luz Tocornal de Romero informa tener disponible una beca para alumnas y exalumnas de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico.

Según la carta dirigida por la señora Tocornal de Romero a la señorita Georgina Pastor, directora interina del Colegio de Trabajadores Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de esta Universidad, a la referida institución chilena "le sería muy grato conceder la beca para 1949 a una candidata de Puerto Rico cuyas realizaciones en Servicio Social tanto nos interesan".

confronta a todas las universidades del mundo. Su omnipresencia obedece a dos razones principales en cierto sentido contrapuestas: la guerra y la democracia.

Con motivo de la guerra, millones de jóvenes a través del mundo dedicaron al servicio militar, años que en circunstancias normales habrían dedicado a estudiar. Ese enorme contingente de estudiantes diferidos en su labor académica—veteranos ahora—viene a sumarse a los millones de otros jóvenes para quienes comienza normalmente en la postguerra la etapa de los estudios superiores.

Por otro lado, en distintas partes del mundo y con particular énfasis en Oriente, Australia y algunos sitios de América, nuevas clases sociales han estado moviéndose hacia el centro de la atención y la responsabilidad públicas—clases anteriormente al margen de la actividad dirigente.

Al expandirse el repertorio de sus oportunidades, estas clases reclaman—y los gobiernos interesan brindarles—oportunidad adicional de entrenamiento superior.

En los países europeos y americanos particularmente afectados por la guerra, el grueso del crecimiento estudiantil presente proviene más que de ninguna otra parte, del sector de veteranos. En las comunidades emergentes donde se operan actualmente grandes cambios internos; el crecimiento universitario se debe en buena medida a la extensión de facilidades educativas a gruesos flancos sociales extraños a ellas hasta ahora. Así en la India, en Pakistán, en Egipto, en México, en Brasil.

Progreso de nuestra Universidad causa admiración en Utrecht

El caso de la Universidad de Puerto Rico resultaba particularmente interesan-

te. Somos una de esas raras comunidades donde se dan cita ambas presiones expansivas. Aquí, tanto la guerra como la democracia han acelerado vertiginosamente el crecimiento de la Universidad. Nótese los siguientes datos: El número total de nuestros veteranos, incluyendo la nueva Escuela de Artes Industriales, monta a 3,379 estudiantes—casi la totalidad de nuestra matrícula diurna en las facultades de Río Piedras y Mayagüez para el año 1941. Eso, en lo que toca a la guerra. Por otra parte, el 67 por ciento de los estudiantes matriculados por primera vez en el 1946 provenía de grupos sociales con un ingreso menor de \$1,500 anuales por familia. En consecuencia, integran la mayoría de nuestro estudiantado, jóvenes que, a base de su edad, se habrían graduado ya, o jóvenes que, a base de su condición económica, no ha-

(Pasa a la página 8)

Palabras del Vicerrector Stéfani

En la celebración del trigésimoséptimo aniversario del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez, celebrado durante la tercera semana de septiembre, el vicerrector, don Luis Stéfani, reunió a la familia colegial para hablarle sobre la obra realizada, el futuro y la orientación de las Facultades de Mayagüez.

Expresó don Luis "el sentimiento de alegría, por el legítimo espíritu que reina en la institución" con motivo del aniversario.

Destacó un "sentimiento de honda preocupación, porque sé lo mucho que nos falta por hacer, y lo difícil que es lo que nos falta por hacer: un Colegio no solamente rico en edificios, carreteras, matrícula y facultad, sino que devuelva al Pueblo de Puerto Rico, hombres y mujeres de reconocida probidad intelectual y moral, de sólido entrenamiento profesional y, por encima de esto, hombres y mujeres libres en espíritu, hombres y mujeres maduros y dispuestos para ir por los caminos, veredas y montañas a romper lanzas contra las limitaciones que agobian a nuestros compatriotas, convirtiéndolos así en civilizadora realidad social, los conocimientos adquiridos en nuestra querida institución.

Señaló el señor Stéfani que para cumplir los objetivos básicos de la Universidad de Puerto Rico—transmitir la herencia cultural, enriquecerla en la medida en que sea posible, y crear una actitud de esencial lealtad a los valores de la vida democrática dentro de la vida puertorriqueña—es fundamental que todos adoptemos esa actitud de verdadera dedicación y lealtad a los propósitos de la Universidad, según los define la Ley Universitaria.

"Entendemos—dice el señor Stéfani—que es de vital importancia tener esta ejemplar ideología en mente, en todo momento, no importa cuan mínima sea la tarea que cada uno de nosotros estemos llevando a cabo. Nos hemos propuesto impartir enseñanza en un punto del universo, donde tanto se necesita y por ende, donde tanto premia que esta educación redunde lo antes posible, en efectivas y permanentes realizaciones sociales."

Investigaciones Científicas

"En cuanto a realizar investigaciones científicas, tenemos aquí en el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas la seria responsabilidad de conseguir y dar a conocer



Don Luis Stéfani,
Vicerrector de la Universidad

las mejores posibilidades económicas y científicas en la apretada realidad agrícola puertorriqueña; en el importante campo de la construcción de albergue humano, en la química y sus innumerables y tan necesitadas aplicaciones industriales; en el campo de la electrificación rural; y en todo lugar o medio ambiente, donde el puertorriqueño bregue por estar más cristianamente cómodo, nosotros tenemos que prestar nuestros consejos y nuestros juiciosos conocimientos científicos. Así cumpliremos, en la seriedad que amerita, con la obligación de estudiar los problemas fundamentales de Puerto Rico.

Servidores Públicos

"En cuanto a nuestra responsabilidad de preparar servidores públicos, me resta decir que estamos en la absoluta seguridad de que nuestros estudiantes al graduarse de una institución que cumple con los objetivos que acabamos de mencionar, no podrán sentir menos que una obligación sincera, una comprensión exacta y una responsabi-

(Pasa a la página 5)

Waldo Frank en la Universidad

Waldo Frank, el notable crítico y novelista norteamericano, se halla desde hace algunas semanas de visita en la Isla como huésped de esta Universidad. Vino el profesor Frank con el propósito de dictar aquí una serie de seis conferencias.

La primera de ellas, titulada "Breve dominio de la Civilización Europea" tuvo lugar el lunes once del corriente mes de octubre en el salón de actos de la Facultad de Humanidades. En la misma el distinguido hispanista inició el tema del "breve dominio que del mundo ha tenido la civilización de occidente: Europa y América, de la cual Estados Unidos viene a ser la última fortaleza".

Al mismo tiempo defendió la tesis de que "la amenaza que desde 1700 predomina no es contra el hombre en sí, sino contra el hombre de occidente y su cultura, de tipo individualista y empírico". Declaró además que "el esfuerzo del hombre por prevalecer junto con su intelecto es el responsable de la aparición de la máquina, pero que a pesar de todo, la má-

quina no es representativa de un intelecto superior. Al contrario, en los últimos 40 años, la máquina no ha hecho otra cosa que producir guerras".

Las próximas conferencias serán como sigue: *Cultura y Civilización en E.E. U.U.*, *Fronteras de la civilización occidental*, *Destino de la América Española*, *Una cultura atlántica*, y *Una mitología de supervivencia*.

Waldo Frank nació en Long Beach, Nueva Jersey, el 25 de agosto de 1889. Ostenta grados académicos de las Universidades de Yale y San Marcos. Entre sus numerosas obras acaso las más conocidas en el mundo de habla española son "España Virgen", "América Hispana" y "Redescubrimiento de América".

En noviembre pasará a Caracas, en cuyos archivos, a invitación de Rómulo Gallegos, el famoso novelista que hoy es presidente de Venezuela, recogerá datos para una biografía de Bolívar. A este respecto visitará también Ecuador, Colombia, Perú y Haití.

UNIVERSIDAD

Órgano Oficial de la Universidad de Puerto Rico

Director: Antonio J. Colorado

Oficinas: Editorial Universitaria,
Río Piedras, Puerto Rico.

Aparece dos veces al mes.

Precio de subscripción: un dólar al año

Application for entry as second class matter is pending.

Las Universidades y la Comprensión Internacional

Con motivo de la celebración de la Conferencia de Universidades el pasado mes de agosto en la ciudad de Utrecht, el director general adjunto de la UNESCO, señor Walter H. C. Laves, pronunció un discurso cuyo tema versó sobre la misión de las universidades en orden a los problemas internacionales del momento y al mismo tiempo formuló varias proposiciones de orden general sobre las nuevas disciplinas que pudieran ser incorporadas en los programas de estudio.

Reproducimos aquí parte de los temas expuestos por el doctor Laves, a fin de que adquieran la difusión necesaria y sirvan de punto de partida a los trabajos complementarios que la realidad local pueda dictar:

"A pesar de lo extraordinario del logro, los acontecimientos de la última mitad de siglo han demostrado harto claramente, sin embargo, que ni las universidades ni ningunas otras instituciones sociales de nuestro tiempo han conseguido crear el género de comprensión entre los pueblos que asegure en rigor la paz en este mundo, de otro modo unitario. Básteme destacar el hecho de que una de las naciones más célebres por la brillantez de sus universidades se lanzaba recientemente por las vías de la agresión, y que otra, famosa por el grado en que ha extendido los beneficios de la educación universitaria a las masas de su pueblo, ha intentado, en el período más crítico acaso de la historia, refugiarse en la falsa seguridad del aislamiento con respecto a los problemas mundiales".

Se necesita "una comprensión más a fondo, más íntimamente universal, del hecho de la interdependencia mundial y de la naturaleza de las fuerzas, debido a las cuales ha llegado a ser inquebrantable, por medios pacíficos o belicosos, el lazo que une el bienestar de cualquier pueblo con el de todos los demás pueblos del mundo.

"El volumen de la tarea de las instituciones de enseñanza en el fomento de esta comprensión salta a la vista cuando observamos los múltiples signos de egocentrismo, nacionalismo, provincialismo, prejuicios raciales, etc. que todavía se manifiestan en las discusiones y en la política públicas, incluso cuando tienen por consecuencia una amenaza para la paz y el bienestar humano.

"¿Cuál es el papel de las instituciones de enseñanza en relación con la evidente necesidad de un intensivo y rápido desarrollo de la comprensión de los hechos que componen el vivir del mundo único? Materia es ésta, evidentemente, de interés mundial para esas instituciones. Esto lo discutirán ustedes, sin duda, en la presente Conferencia. Lo que pueda hacerse en los diferentes países, tomados por separado, depende de sus planes de enseñanza particulares. En algunos puede estar indicado un nuevo examen de la totalidad de la organización docente. En otros hay necesidad de volver a pensar en una reconsideración de la importancia de los programas educativos. En la mayoría de los países será requisito mínimo una integración más íntima del trabajo de disciplinas diferentes pero afines, con objeto de tener la seguridad de que los estudiantes salen con una visión total más bien que fragmentaria, del mundo que tienen que vivir.

"En contraste con los fondos casi ilimitados de que se dispone para la investigación en las ciencias naturales y aplicadas, sólo una miseria ha ido a la ciencia social. La ciencia social es todavía rudimentaria, y apenas puede hablarse de su existencia en una escala mundial. Para muchos, lo apropiado de la investigación, en lo que atañe a las relaciones sociales y humanas, sobre una base experimental y sistemática, está sujeto aún a discusión, como lo estaban los comienzos medievales de la libre investigación por medio de la ciencia natural. Sigue habiendo una abrumadora confianza en la presunción de que la guerra es una consecuencia de la naturaleza humana, y de que la naturaleza humana no cambia. Sin embargo, para los cultivadores de la ciencia social está claro que las guerras no son inevitables y que la "naturaleza" humana cambia en realidad. Una reciente declaración de un distinguido grupo internacional de sociólogos, reunido por la UNESCO, ha recordado al mundo que "...hay necesidades vitales comunes a todos los hombres que deben satisfacerse a fin de establecer y mantener la paz; los hombres de todas partes, quieren verse libres del hambre y de la enfermedad, de la falta de seguridad y del temor; los hombres en todas partes, quieren la camaradería y el respeto de sus compañeros, la posibilidad de su propio crecimiento y desarrollo personal. El problema de la paz es el problema de mantener los estados de tirantéz y las agresiones de los grupos y nacionales dentro de proporciones que permitan manejarlos y enderezarlos a fines que sean al mismo tiempo personal y socialmente constructivos, de modo que el hombre no busque ya la explotación del hombre. Este objetivo no puede lograrse con reformas superficiales ni con esfuerzos aislados. Para ello es esencial que se produzcan cambios fundamentales en la organización social y en nuestra manera de pensar."

"Sin dejar de reconocer plenamente que los organismos internacionales son instituciones sociales que evolucionan con el uso y la experiencia, debe recordarse que el mundo que están llamadas a servir no se ha vuelto interdependiente poco a poco, sino rapidísimamente. Difícil es predecir cuanto tiempo les queda a las instituciones internacionales para adaptarse de modo que puedan servir a las necesidades de nuestra época —pero no han de tardar mucho, ciertamente.

"Con toda evidencia, debido a la falta de sincronización entre el progreso social y el físico en este mundo único, se necesitan programas intensivos para la comprensión del proceso internacional, si los adultos de hoy y de mañana han de actuar de una manera inteligente para hacer frente a la multitud de problemas en la escala de ese mundo único que ahora se apiñan sobre ellos.

"La Carta de las Naciones Unidas empieza, significativa y adecuadamente: "Nosotros los pueblos..." Son los pueblos del mundo quienes se benefician de que los asuntos internacionales se lleven con inteligencia y sensatez. Las instituciones de enseñanza superior tienen a la vez la responsabilidad o una oportunidad extraordinaria de prestar ayuda al pueblo para que llegue a formarse un juicio inteligente.

"La urgencia de la labor que ante noso-

Agasajo a Waldo Frank

Waldo Frank
(centro)
acompañado del
Rector
Jaime Benítez
(derecha)
y del señor
Gustavo Agrait,
ayudante del
Rector,
en el ágape
ofrecido
el martes 19
por el
Club de Varones
de la
Universidad
en la
casa de la
Asociación
de
Maestros.



Profesores Cubanos y Puertorriqueños Trabajan en un Manual Sobre Geografía de Puerto Rico

En vista de que no existe en nivel universitario un libro de texto sobre geografía de Puerto Rico, el Centro de Investigaciones Sociales de la Universidad auspicia un proyecto debido a la iniciativa de la Editorial Universitaria para cubrir esta necesidad.

A cargo de la redacción del libro, informa el señor Simon Rottenberg, director del Centro, estará el doctor Antonio F. Chaves, catedrático de geografía de la Universidad, natural de Santiago de Cuba, quien ostenta grados académicos de las Universidades de La Habana y Northwestern y es el último de cinco profesores de geografía que de Cuba han venido a la Universidad en los últimos tres años.

El primero fue el doctor Salvador Massip, director del Departamento de Geografía de la Universidad de La Habana, a quien siguieron su esposa, la doctora Sarah Ysalgué de Massip, catedrática de geografía en la Universidad de La Habana, y los doctores Pedro Cañas Abril, decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Oriente, y Carlos Iñiguez, director de la Escuela Técnica Industrial de Rancho Boyeros.

Entre los especialistas con quienes el doctor Chaves ha cambiado impresiones figuran el doctor Rafael Picó, presidente de la Junta de Planes y de la Sociedad Geográfica de Puerto Rico, cuya tesis doctoral ante la Universidad de Clark en 1938 ver-

tenemos requiere una nueva distribución de las energías de las instituciones de la enseñanza superior. Como ya queda apuntado hay que volver a examinar los planes de estudio atendido a su contenido e importancia y a su integración. Más aún que éstos se necesita una colaboración mayor entre las mismas ciencias sociales y entre éstas y las disciplinas de las ciencias naturales y de las humanidades con ellas relacionadas, para un ataque conjunto contra los problemas inmediatos. Hay necesidad evidente de llevar a un contacto personal mucho más estrecho a los profesionales de campos similares que están separados geográficamente y nacionalmente, pues hace falta que haya un intercambio de ideas si las conclusiones a que se llegue han de encontrar apoyo y comprensión universales. Instituciones especiales, centros de estudio y de investigación regionales y mundiales, organizados y sufragados sobre una base internacional, son requisitos manifiestos para lograr una mentalidad mundial y la organización de las energías y el talento a la medida de las tareas que tenemos ante nosotros."

só sobre las regiones geográficas de Puerto Rico; la señora María Teresa Blanco de Galiñanes, y el señor John P. Angelli, profesores de geografía de la Universidad.

A juicio del doctor Chaves, la tesis del doctor Picó puede servir de base ideal para el proyecto. La tesis consta de unas trescientas páginas. El doctor Chaves se propone poner al día el material en ella contenido.

Espera el doctor Chaves que el libro esté listo hacia octubre de 1949.

A una pregunta sobre el interés de profesores cubanos en la geografía de Puerto Rico, contestó:

"El precursor de la enseñanza universitaria de la geografía en Cuba es el doctor Massip. Con él empieza nuestro interés por la geografía de Puerto Rico. Además de los numerosos lazos de unión entre Cuba y Puerto Rico en el caso del doctor Massip existe un factor más personal: su parentesco con el general Semidey, héroe de la Independencia y natural de Yauco."

Graciela Rivera En Extramuros

Como parte importante del programa de actividades artísticas auspiciado por los profesores y estudiantes del Centro de Extramuros de Mayagüez, cuyo director es Ramón Ramírez López, se ofreció el sábado 25 de septiembre un recital de canto a cargo de la distinguida soprano coloratura puertorriqueña, Graciela Rivera.

El acto se llevó a efecto en el auditorium de los padres redentoristas de Mayagüez, comenzando a las 3 de la tarde. El mismo se desarrolló con la cooperación de la Oficina de Actividades Sociales del Colegio de Agricultura de Mayagüez.

La realización de este acto se hizo posible por la cooperación entusiasta y decidida que se recibió del señor José A. Franceschini, director de actividades del Colegio de Agricultura quien hizo todo lo posible para que el mismo fuese un éxito.

La artista estuvo acompañada al piano por el pianista puertorriqueño, José Enrique Pedreira. Además estuvo presente su distinguido esposo.

El comité organizador de esta actividad estuvo integrado por los profesores Ramón Ramírez López, director del Centro, Ana Soto, Patria Cintrón y César Rosa Nieves.

DESDE LA VENTANA DE MI OFICINA

Por Thomas S. Hayes

Los diferentes disturbios ocurridos en el campus de la Universidad durante los últimos meses han hecho salir a la luz un dato interesante: el de que en algunos hogares de Puerto Rico existen conflictos entre los padres y los hijos. En casos extremos es aparente que los padres no tienen control alguno sobre sus hijos. Y, ciertamente que, hay algo malo cuando una señorita de 17 ó 18 años de edad hace lo que quiere desobedeciendo a los deseos de sus padres. Tal situación no sólo resulta lamentable sino que también conlleva posibilidades de tragedia.

La vida de familia constituye todavía carne y sangre de nuestra civilización occidental. Nada mejor en el mundo que una familia que vive en buena armonía, y en la cual todos los miembros se tienen mutua consideración, por no decir entrañable afecto. No es mera coincidencia el hecho de que la decadencia moral de la Alemania de Hitler vino acompañada de una desintegración de las relaciones familiares. Los nazis estimulaban a los niños a ignorar a sus padres, a desobedecerlos y aún a espiarlos. Tales cínicos propagandistas como Goebbels saben que es muy fácil engañar a los adolescentes, ya que su capacidad de idealismo y entusiasmo los convierte en instrumentos fáciles de todos los que aspiran al poder.

No estoy tratando de establecer un paralelo entre lo que sucedió en la Alemania del 1923 al 1940 y lo que recientemente ha ocurrido en Puerto Rico. Solamente señalo que los poderes básicos que influyeron en la separación de hijos y padres en Alemania no son características privativas de ningún país o nacionalidad, sino que son universales.

Un joven o una señorita de edad universitaria ha vivido bajo la disciplina de sus padres por largo tiempo. Esa disciplina puede ser, y generalmente es, extremadamente molesta. Todos los seres humanos aspiran a gozar de ciertas libertades en lo que respecta a su conducta personal. A medida que los adolescentes van acercándose a la condición de adultos, les resulta excesivamente molesto el que se les esté diciendo "tienes que hacer esto" o "no debes hacer estotro". Cuando se considera que la gente menuda no sólo tiene que estar sujeta a la disciplina del hogar, sino también a la de la escuela, no causa ninguna extrañeza el que se sienta incómoda, y molesta, y mucho menos que, a ratos, se desahogue con la rebelión.

Cierto que hay padres que no saben serlo. Los hay que imponen su voluntad a los hijos sin tener en cuenta lo que podría resultar mejor para aquéllos; los hay incapaces de comprender que el mundo es desarrollo constante, y que las costumbres y prácticas sociales cambian. Los hay también que nunca hicieron ningún esfuerzo en la escuela y, sin embargo, esperan que sus hijos conquisten grandes honores. Y los hay que no tienen la menor comprensión de la sensibilidad de la juventud. Deberíamos añadir que hay padres que malcrían a sus hijos permitiéndoles hacer lo que les viene en ganas desde pequeños. Tan perjudicial es para los jóvenes la mucha libertad como la excesiva disciplina.

Pero hay otro aspecto de las relaciones de familia. A menudo, demasiado a menudo, los hijos no tienen tolerancia alguna para con sus padres. No es tarea fácil la de ser buen padre, y muchos hombres y mujeres inteligentes han sufrido grandes fracasos en su esfuerzo de ser lo que deberían y desean ser, para sus hijos. No es solamente la diferencia de edad lo que está envuelto en la cuestión; sino el hecho, probado por la experiencia histórica, que el juicioso ejercicio de la autoridad requiere inteligencia, experiencia y paciencia en grado superlativo.

El problema se complica especialmente cuando un padre, que ha tenido poca o ninguna instrucción académica, hace un esfuerzo para enviar a su hijo a la escuela superior, y aún a la Universidad. Entonces, el muchacho, olvidándose de que la instrucción se obtiene no sólo en los salones de clase sino que también en la vida, adopta una actitud de superioridad en relación con sus padres y se dispone a desafiar una autoridad que no está respaldada por grados académicos y diplomas. No debería olvidarse nunca que muchos hombres que jamás tuvieron la oportunidad de ir a la escuela, son más sabios en las cosas del mundo que muchos doctores en filosofía.

Es claro que ningún joven o señorita de Universidad está en la obligación moral de seguir a sus padres ciegamente. Pero por otra parte, ningún joven o señorita demuestra capacidad por el solo hecho de asumir una actitud de desprecio frente a los consejos de sus padres. Sería muy lerdo un padre que a los 50 años supiera menos que un joven de 20 aunque éste sacara notas de A. En cuanto a la relaciones humanas concierne, la experiencia de la vida es todavía un factor importante.

Dentro de otros 20 años, muchos de los estudiantes de hoy tendrán sus problemas como padres. Sería interesante ver cuántos de ellos serán tan benévulos con sus hijos como desean hoy que sus padres sean con ellos. Los puntos de vista en esta vida generalmente dependen del lado de la valla donde se está parado.

Una Cruzada... y Un Cruzado

Por BILL O'REILLY

(Tomado del diario EL MUNDO
Edición del 10 de octubre de 1948)

Todos los días cuando me dispongo a tomar una guagua para trasladarme a San Juan observo a media docena de policías situados en la entrada principal de la Universidad de Puerto Rico.

Su apariencia no inspira temor. Todo lo contrario. Parecen ser gente amable y cordial, enteramente distinta a la que componía la Gestapo.

Invariablemente todos los días sostengo un brevísimo diálogo, de dos o tres palabras, con uno de los policías.

—Todo quieto— le digo.

—Todo tranquilo— me responde sonriente.

Yo entonces sigo mi camino y subo a la primera guagua que va en dirección de la capital.

A pesar de que hace un mes que estoy viendo diariamente este espectáculo, encuentro algo anómalo e inconcebible que la escuela donde enseñé durante casi 30 años, esté ahora bajo una constante vigilancia policíaca.

Según he podido enterarme, la razón de esta situación anormal es un movimiento conocido por Cruzada Universitaria.

Creo que para la mayoría de nosotros CRUZADA significa una empresa de altas miras que exige devoción, valor y, hasta sacrificio de aquellos que se consagran a ella.

Objetivos de la Cruzada

En el caso de la Cruzada Universitaria, sus objetivos son de todos conocidos: la renuncia del rector Jaime Benítez y que se admitan de nuevo los estudiantes que han sido suspendidos y expulsados de la Universidad.

El procedimiento que sigue la Cruzada para lograr estos objetivos, no requiere a mi juicio, el despliegue de las heroicas cualidades que usualmente caracterizan a los cruzados y a las cruzadas.

El plan de acción de los estudiantes revoltosos es convertirse en un estorbo, algo así como un dolor de cabeza o pesadilla para las autoridades universitarias.

Prenden estorbar, lo más posible, a millares de jóvenes para que no puedan proseguir sus estudios en forma ordenada hasta completar su curso universitario.

También es parte de la estrategia de la Cruzada crear una profunda impresión de que el desorden o el caos reina en la Universidad.

Para lograrlo tratan de suscitar incidentes, paros y conflictos que lleguen hasta las páginas de los periódicos.

Juzgando por la publicidad que le han dado los periódicos a las actividades de la cruzada, y por las fotografías que se han publicado de sus líderes en momentos de aparente dramatismo, hay que reconocer que la cruzada ha logrado realizar con éxito una ruidosa campaña de prensa.

Si el joven Noriega ha coleccionado todos los recortes de periódicos, indudablemente tendrá un voluminoso libro de recuerdos para leerlo en los días de su vejez.

No Son Fotográficas

En fotografías es que mayormente se destacan los líderes de la cruzada. Y son extraordinariamente fotogénicos. Hacen estupendas fotografías.

No los conozco personalmente, pero por la impresión que he recibido de las fotografías parece que son jóvenes bien parecidos, individuos tratables.

Aunque pareciera poco galante de parte mía, me veo obligado a confesar que las jovencitas que pertenecen a la cruzada no me parecen tan atractivas como los jóvenes frente a una cámara fotográfica.

Viendo los periódicos creo que las muchachas de la cruzada se harían un gran favor volviéndoles las espaldas a los fotógrafos.

Una de estas mañanas, precisamente cuando comenzaba a escribir estas páginas leí en EL MUNDO una información que me hizo pensar que los cruzados, en afán de llamar la atención pública, recurrían

a medios que habrían de hacerlos caer en el ridículo, y el ridículo es algo que ni un movimiento ni una persona pueden soportar por largo tiempo.

Los muchachos, de acuerdo con la referida información, estaban lanzando petardos —triquitruques— en los edificios y avenidas de la Universidad. Imagínese el lector: unos cruzados empleando triquitruques como armas de ofensiva. Podrían usar lo mismo chiclets de bomba.

Una semana antes del incidente de los triquitruques me enteré en la plaza del mercado que los estudiantes y la Policía habían sostenido una bronca.

Numerosas personas, en tono de horror, me dijeron que la Policía había macaneado a los estudiantes.

Al otro día, los reportajes de los periódicos parecían señalar a los policías como responsables del macaneo estudiantil.

Se me ocurre preguntar, ¿quién es el que arma a la Policía de macanas y revólveres? ¿Acaso no es la comunidad? ¿Y no hace esto la comunidad para su propia seguridad, para proteger a los ciudadanos pacíficos de los malhechores, librándolos así de los violadores de la ley, sean estos trabajadores de muelles, cortadores de caña, obreros de fábricas o estudiantes?

Conducta de la Policía

Desde luego, si la comunidad ha sido conmovida por el uso que la Policía le ha dado a las armas que puso en sus manos la comunidad puede hacer uso de su inalienable derecho de desarmar a la fuerza policíaca.

Sospecho que el pueblo, sin embargo, no ha de aceptar mi sugerencia como una solución satisfactoria para el problema.

Me acuerdo de un caso en que la Policía, por propia voluntad, abandonó sus armas. Esto sucedió hace 30 años en Boston. Los policías se levantaron en huelga, tiraron a un lado sus macanas y revólveres y abandonaron sus puestos.

Durante los días subsiguientes, el viejo pueblo puritano, con sus magníficas tradiciones de ley y orden, fue escenario de robos, vandalismo y ataques criminales.

Desde luego, es verdad que, cuando se autoriza a policías, profesores, banqueros, o clérigos a portar armas, se corre el riesgo de que alguien pierda el dominio de su condición privilegiada.

[Sin embargo, en su totalidad, la Policía Insular ha demostrado un admirable tacto al hacerse cargo de la difícil situación universitaria. Se merece el respeto y la gratitud del pueblo puertorriqueño.

En el incidente ocurrido el jueves 23 de septiembre, los estudiantes utilizaron, como motivo para una demostración de fuerza, el aniversario de El Grito de Lares.

En mis primeros diez años de servicios en la Universidad, la Revolución de Lares no levantaba ningún interés ni entusiasmo.

El 23 de septiembre era una fecha como las demás fechas.

El culto a la Revolución de Lares fue un producto del movimiento nacionalista. Tuvo su origen a principios de la década de 1930-40.

Los nacionalistas creyeron que rindiendo culto a la Revolución de Lares, despertarían y fomentarían un poderoso sentimiento a favor de la nacionalidad puertorriqueña.

Las Glorias del Pasado.

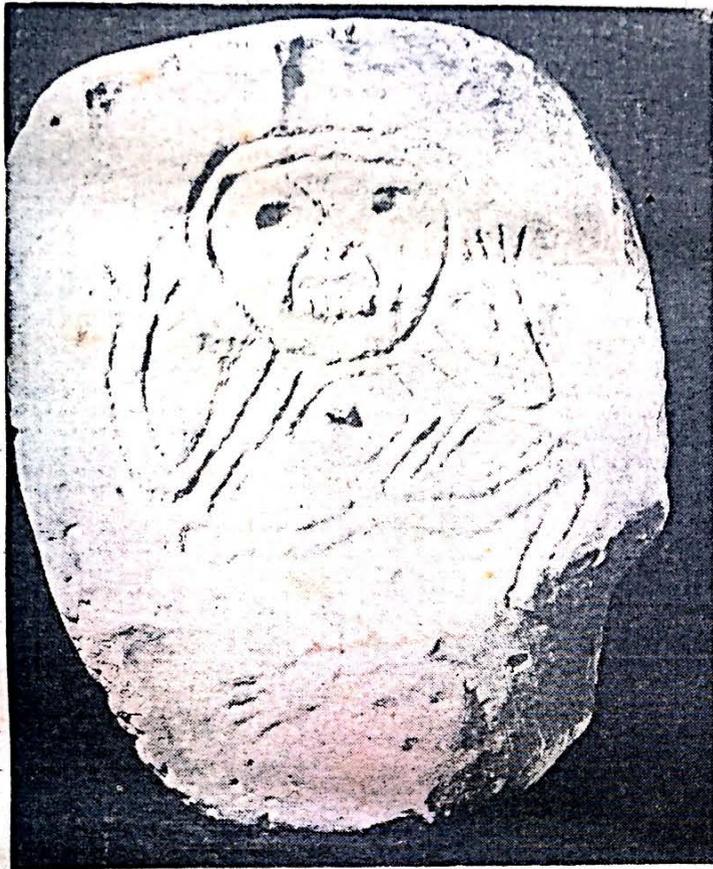
Para lograrlo siguieron el mismo procedimiento empleado por otros grupos nacionalistas similares: la glorificación del pasado del país.

Nacionalistas apasionados hacían panegíricos de la Revolución de Lares como si fuera otra batalla de las Termópilas. Llegaban hasta el extremo de afirmar que la República proclamada durante la revuelta laresña, y que tuvo pocas horas de vida, era aún una realidad.

Las personas reflexivas no cayeron en la propaganda, pero aparentemente surtió efecto en la imaginación de la juventud, y todavía parece que sigue influyendo en

(Pasa a la página 5)

El Centro de Investigaciones Arqueológicas De la Universidad de Puerto Rico



Pictografía precolombina. Museo de la Universidad de Puerto Rico.

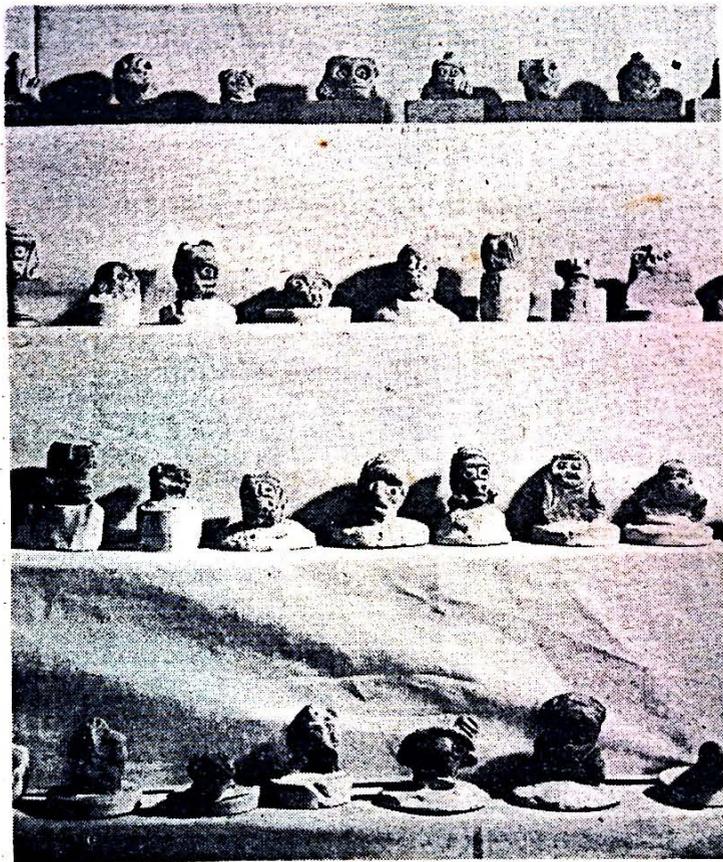
La Universidad de Puerto Rico ha iniciado un vasto programa de investigaciones a través del Centro de Investigaciones Arqueológicas. Esta organización fué creada el año 1947 bajo la iniciativa personal de Don Jaime Benítez, Rector de la Universidad, y de Don Sebastián González García, Decano de la Facultad de Humanidades y ha iniciado un extenso estudio de los problemas arqueológicos antillanos. Bajo la dirección del Profesor Ricardo E. Alegría, se está preparando un catálogo general de todo el material arqueológico puertorriqueño que actualmente se encuentra fuera de la Isla. Otra de las actividades del centro es la creación de un Mapa Arqueológico de la Isla y en el cual se espera poder localizar todos aquellos lugares de valor para el estudio de nuestra Prehistoria.

En abril de 1947, se iniciaron las primeras excavaciones arqueológicas, escogándose la finca La Monserrate en Luquillo como lugar para realizar éstas. La existencia de un poblado indígena en esta región era ya conocida gracias a los encuentros que otros arqueólogos habían hecho en el sitio, así como por los indicios que la superficie del terreno ofrecía. Además del valor de los hallazgos hechos durante las excavaciones, éstas han servido para comprobar la existencia en Puerto Rico de dos fases distintas de la cultura Aruaca: la fase Taina y la fase Igneri. La región de Luquillo fué primeramente habitada por pueblos pertenecientes a la fase Igneri. Por varios siglos los indios Igneri habitaron la región, hasta que, por una razón hasta ahora desconocida, fueron desplazados por otro pueblo, el de los Tainos. Los Tainos construyeron sus poblados encima de los restos de los pueblos Igneri, y allí vivieron

por varios siglos, desapareciendo en esa región poco antes del descubrimiento en 1493. Por esta razón es que los objetos pertenecientes a la fase Taina se encuentran más cerca de la superficie y sobre los de los indios Igneri, que se encuentran a más profundidad. Cada una de estas fases posee características distintas que hacen relativamente fácil el distinguirlas.

Durante los meses de mayo, junio y julio del año actual, se realizaron excavaciones en la finca San José del Cacique de Loiza Aldea. El material arqueológico descubierto en Loiza es de gran valor para el estudio y entendimiento de las distintas culturas aborígenes que habitaron nuestra Isla. En una de las cuevas excavadas durante las investigaciones se encontraron restos de la cultura de los primeros indios que habitaron Puerto Rico hace aproximadamente mil años. Según el material descubierto, los primeros habitantes de Puerto Rico eran indios nómadas que llegaron procedentes de la Florida en la América del Norte, a través de Cuba y Haití. Estos primeros pobladores desconocían la agricultura así como el arte de la cerámica. Vivían en pequeños grupos que se dedicaban a la caza y la pesca. Sus utensilios eran muy toscos y rudimentarios. Estos primeros habitantes de Puerto Rico y a los cuales el Profesor Alegría llama Arcaicos, fueron asimilados por una nueva inmigración de indios procedentes de Sur América. Estos indios de Sur América eran los Igneri cuyos restos arqueológicos fueron descubiertos en Luquillo.

Actualmente en el laboratorio del Centro de Investigaciones de la Universidad se está haciendo un riguroso estudio de todo el material obtenido en las excavaciones de Luquillo y Loiza y se espera que sus resultados ofrezcan valiosa ayuda al estudio de nuestra Prehistoria.



Figurillas de barro. Reliquias precolombinas del Museo de la Universidad de Puerto Rico.

Doctor Ludwig Schajowicz, Discípulo de Reinhardt, Dirige el Teatro Universitario

Durante la ocupación de Austria por los alemanes en la Segunda Guerra Mundial fueron muchas las figuras prominentes en las ciencias y en las artes que se vieron obligadas a salir de aquel país. Figuraba entre ellas el doctor Ludwig Schajowicz nacido en Czernowitz y residente en Viena donde estudió con el famoso doctor Reinhardt, genio del arte escénico teatral conocido en el mundo entero. En la misma Universidad de Viena obtuvo el doctor Schajowicz su doctorado en Filosofía y Letras.

Refugiado en Suiza, logró salir de aquel país para venir a las Antillas y le cupo la suerte a la República de Cuba de ser la que lo acogiera en su suelo cuando el doctor Schajowicz llegó en 1940.

Inmediatamente la administración de La Habana lo llamó para que se hiciera cargo del Teatro Universitario y del Seminario de Artes Dramáticas en donde permaneció hasta 1947.

Naturalizado en Cuba, sigue siendo profesor de la Universidad de La Habana. Su permanencia en Puerto Rico está justificada por una licencia que le confirió aquella institución educativa.

Hace un año que el doctor Schajowicz asumió la dirección del Teatro de la Universidad de Puerto Rico a raíz de haberse ausentado, con licencia también, su anterior director Leopoldo Santiago Lavandero.

Actualmente el doctor Schajowicz está al frente de dos cátedras: una sobre Literatura Dramática y la otra sobre Arte Teatral. Es a un mismo tiempo maestro y director. Según sus propias manifestaciones, "la escasez de material humano para formar un cuadro teatral completo es uno de los más difíciles problemas con que se enfrenta el Teatro Universitario".

Durante su permanencia en la Universidad de Puerto Rico el director Schajowicz ha presentado "El Viajero sin Equipaje", de Jean Anouilh, y trajo la Efigenia de Eurípides en Aulis que iba a ser presentada a fines del pasado año escolar, pero el estreno, al igual que otras muchas actividades artísticas, tuvo que ser suspendido por razones de desagradable recordación.

Actualmente se están haciendo los preparativos para la presentación de "La Zapatera Prodigiosa" del poeta y dramaturgo español Federico García Lorca. Esta será la primera presentación del Teatro Rodante para este año y la misma tendrá lugar a principios del próximo mes de noviembre en el campus de la Universidad.

Primer Film de Greta Garbo Presentado por el Cine Club de la U. P. R.

Después de la oportunidad de apreciar películas francesas, alemanas, rusas, italianas, inglesas y norteamericanas —que, unas veces por su remoto pasado, y otras por un interés de minoría, no suelen proyectarse en salas corrientes— el Cine Club presentó en el Teatro de la Universidad dos de las primeras películas que se filmaron en Suecia. Una de ellas fué "Gosta Berling's Saga", la primera película de Greta Garbo, dirigida por Mauritz Stiller en 1924.

A diferencia de las previamente auspiciadas por el Club, a la copia se sincronizó una partitura musical.

Completó el programa una selección de "Berg Eyvind Och Hans Hustru", dirigida por Victor Seastrom en 1917.

El doble programa cinematográfico es el cuarto de una serie auspiciada por el Club durante el presente año académico, gracias a las gestiones de la dirección del Teatro Universitario con el Museo de Arte Moderno de Nueva York que ha contribuido con una interesante serie de estas películas históricas en la saga de la cinematografía mundial.

Palabras del Vicerrector Stéfani

(Viene de la página 1)

lidad única de siempre servir públicamente. Una persona que entienda, con toda realidad, el medio ambiente puertorriqueño, necesariamente sabe que en Puerto Rico ninguna actividad humana tiene ni tendrá validez permanente alguna si en una medida u otra, no representa o no tiene carácter de servicio público. El cumplimiento a cabalidad de todas estas responsabilidades ciudadanas, redundará, claro está, en la consecución de una de nuestras más altas responsabilidades, que es el desarrollar un profundo sentido de unidad en el pueblo puertorriqueño."

Revisa Mejoras Realizadas

El señor Stéfani prosiguió a hacer entonces una revisión de las mejoras realizadas en el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas. Mencionó los adelantos y progresos del plantel en el orden material.—edificios, terrenos, facilidades—; el aumento de la matrícula; la reorganización administrativa; el establecimiento de una oficina de Contabilidad y Compras; la Oficina de Personal; las notables mejoras en el sistema de comunicación interna.

Aludió luego brevemente a los progresos realizados en la docencia de la institución: los nuevos cursos básicos; el programa de estudios postgraduados para miembros de la facultad; el programa de cátedras visitantes; la creación de nuevos departamentos; la revisión de programas e institución de nuevos y valiosos cursos; el establecimiento de un centro de investigaciones científicas.

Explicó las funciones de la nueva Oficina de Servicios y Orientación al Estudiante, organismo que además de dirigir y encauzar debidamente los servicios médicos, sociales, deportivos y económicos de los estudiantes, les ofrece un buen programa de ayuda y orientación sobre la vida y los problemas colegiales.

Continuará el Esfuerzo

Los progresos realizados por la institución, no son sino acicate para mayores logros: "En los años venideros nos espera una fuerte tarea. Tarea que necesita el aumamiento de nuestras voluntades; las voluntades de todos, trabajadores, estudiantes y profesores, para poder lograr su realización a cabalidad." Invitó a seguir el camino difícil y trabajoso "hacia la formación de un Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas que en realidad dé los técnicos y los hombres de ciencia que nuestro país y que los demás países hermanos necesitan

para su desarrollo industrial y cívico." El Colegio va a continuar intensificando el programa de entrenamiento de la facultad, de mayores facilidades para los estudiantes "en términos de ayuda económica, salones de clase, nuevos profesores visitantes y mejores programas recreativos.

Terminó el vicerrector Stéfani su discurso con las siguientes palabras:

"Todos los proyectos que hemos realizado y los que planeamos realizar no tendrían vigencia de ninguna índole si los estudiantes creen que han terminado su preparación y su entrenamiento, cuando solamente lo han comenzado. Muy a nuestro pesar, no hay estadísticas para estudiar estos datos. Muy a nuestro pesar, no puede haber estadísticas que marquen el crecimiento espiritual y moral de los individuos y de las instituciones. Pero de nada valdría todo lo que estamos tratando de construir y hacer, si no se alimenta con carne y sangre de espíritu.

"Somos parte de una generación. Generación que se caracteriza por su dinamismo vital, por su espectacularismo, por su enorme preocupación de llegar a las fines últimos. Vivimos en la era atómica. Los profesionales han sido siempre la punta de lanza que ha dado impulso a las nuevas ideas, a los nuevos movimientos. Ellos, junto con la juventud universitaria, han sido asimismo, responsables del resurgimiento de las nuevas generaciones. Esta es una de las tantas razones por las cuales a nosotros, como profesionales y como jóvenes universitarios, nos cabe la encomienda de ser punteros en el orden científico de esta nueva generación.

"Gabriela Mistral, quizás la mejor poeta de América y una de las mejores del mundo, ha dicho sobre este particular, con esa voz profética y misionera que la caracteriza, unas palabras que tienen un matiz antológico y que por ende, voy a citar: "Yo deseo que cada uno de ustedes coja el hábito de afilar a diario las armas de su profesión y no las deje ser ganadas por el orín o parar en romas por indolencia."

"Me gustaría que esta ideología quedara grabada en nuestras mentes y cobrase aliento en nuestros espíritus. Sustento la convicción de que las facultades universitarias de Mayagüez no habrán madurado en nada, no importa los aniversarios que cumplan, si no logramos seguir creando profesionales con verdadera fe en sus profesiones; que vayan a realizar la función que les señale su destino en actitud de que "más bienaventurado es dar que recibir".

Cuarto Centenario de la Universidad de México

Deseosos de que "se revista del justo esplendor una efeméride tan culminante como la conmemoración del Cuarto centenario del establecimiento de la gran casa de cultura" la administración de la Universidad de México ha dictado ya algunos acuerdos preliminares para la referida celebración nombrando un comité de seis miembros que se encargarán de redactar el programa de festejos que cubrirá la magna conmemoración.

De acuerdo con la información publicada en el órgano oficial de la Universidad Nacional Autónoma de México—Número 20, agosto de 1948—en la cual se anotan algunos datos biográficos de la mencionada casa de estudios, "la Universidad se inauguró en el año de 1553 y su fundación data de 1551, cuando Carlos V expidió la carta real que vino a constituirlo. Ese fué el renacimiento de las perseverantes gestiones desplegadas por fray Juan de Zumárraga y don Antonio de Mendoza, que a la par, y después del primitivo empuje civilizador de los misioneros franciscanos, lograron erigir un aposento donde se enseñasen las disciplinas educativas superiores. En el alba del saber americano, nuestra Casa de Estudios—organizada sobre el modelo de la Universidad de Salamanca—tuvo el privilegio de albergar a dos insignes humanistas, cuyo prestigio trasciende a nuestros

Regresó el Rector Benítez; Gestiona Escuela Medicina

El sábado, día 16 del corriente mes de octubre, el rector de la Universidad de Puerto Rico, señor Jaime Benítez, regresó de su viaje a Estados Unidos donde asistió a la ceremonia de toma de posesión del general Dwight O. Eisenhower como presidente de la Universidad de Columbia.

El Rector aprovechó su permanencia en el Norte para entrevistarse con los funcionarios de la Fundación Paderewski y con los miembros del Consejo Superior de Enseñanza los doctores José Padín y Lindsay Rogers con respecto al establecimiento de la Escuela de Medicina.

Además de representar a la Universidad de Puerto Rico en la instalación del general Eisenhower como rector de la Universidad de Columbia a la cual asistieron 400 representantes de instituciones, el rector Benítez llevó a cabo diversas gestiones relacionadas con nuestra institución en la Isla y para ayudar en cuanto sea posible a los estudiantes puertorriqueños que se encuentran en los Estados Unidos.

días: Francisco Cervantes de Salazar y Fray Alfonso de la Veracruz. Luego durante la etapa colonial, habían de afinar la inteligencia en sus claustros figuras tan excepcionales como Juan Ruiz de Alarcón y don Carlos de Sigüenza y Góngora."

PUBLICACIONES

EXTERIOR

GUIA QUINCENAL de la actividad intelectual y artística argentina (Comisión Nacional de Cultura) —Año 11, Núm. 26—Segunda Quincena, agosto de 1948.

ABSIDE—Revista de Cultura Mexicana—México —Julio y Septiembre de 1948.

EDUCACION—Revista para el Magisterio—Núm. 55—Junio y Julio de 1948—Ediciones de Educación Nacional, Caracas, Venezuela.

BOLETIN BIBLIOGRAFICO —Publicado por la Biblioteca Central de la Universidad Nacional Mayor en San Marcos de Lima—Año 21—Lima, Perú, Junio de 1948.

BOLETIN del Ministerio de Hacienda de la Nación (Edición Semanal)—República Argentina — Año 3, número 109 y 111—República Argentina—Julio de 1948.

REVISTA JAVERIANA de la Pontificia Universidad Católica Javeriana—Departamento de Extensión Cultural—Tomo 30—Núm. 147—Bogotá, Colombia. Agosto de 1948.

LETRAS DEL ECUADOR—Periódico de Literatura y Arte—Publicado por la Casa de la Cultura Ecuatoriana—Año 3, Número 30—Quito, Ecuador—Enero y Mayo de 1948.

Una Cruzada... y Un Cruzado

(Viene de la página 3)

el ánimo ardoroso de muchos jóvenes de edad escolar.

Año tras año, desde entonces, ocurren en la Universidad disturbios con motivo del aniversario de El Grito de Lares.

Esa revolución no fué un acontecimiento de trascendencia mundial.

A pesar de todo, durante el curso de 24 horas, los hombres que se levantaron en armas perdieron sus vidas por una causa en la cual creían. Y cuando los hombres desean darle toda su devoción a una causa, ellos se santifican haciéndola digna de ser conmemorada.

Creo que sería una medida justificada y acertada, si la Legislatura declarara, si no todo un día de fiesta legal, al menos como un día festivo para la Universidad y las escuelas públicas, el día del aniversario de El Grito de Lares.

Parte de ese día, podría dedicarse en las escuelas a un estudio amplio de la revuelta y, a otros acontecimientos de importancia histórica de Puerto Rico. Por ejemplo: la Carta Autonómica de 1897; la liberalización del gobierno civil bajo el régimen norteamericano; los resultados de las diferentes invasiones extranjeras.

Acabaría los Disturbios

Esta acción por parte de la Legislatura terminaría de una vez para siempre, con estos disturbios anuales en la Universidad y permitiría a todo el mundo celebrar el 23 de septiembre como mejor quisiera.

A fin de cuentas, esto probablemente significaría pasar el día descansando en el hogar, viendo un juego de pelota en el Sixto Escobar o viendo las carreras en un hipódromo.

Un aspecto irónico y, hasta siniestro, de la Cruzada Universitaria, es que el movimiento va dirigido contra un hombre que, en mis tiempos en la Universidad, era el cruzado estudiantil más persistente e incorregible.

Jaime Benítez comenzó su cruzada mucho antes de ser Canciller.

Cuando era un joven catedrático siempre estaba listo a romper lanzas contra la reacción o el despotismo de la Administración.

A veces abandonaba la Universidad en busca de causas que tuvieran necesidad de un líder.

Los sentimientos de su corazón eran nobles, pero ahora me encuentro libre pa-

PUERTO RICO

Nuevo Libro de Taquigrafía

Los profesores Ana María O'Neill y Alfredo Muñiz acaban de publicar una edición combinada de sus libros "Suplemento a la Exposición de la Taquigrafía Gregg," y "Dictados Prácticos."

Desde hace trece años estos libros y el texto básico, "Exposición de la Taquigrafía Gregg," son textos oficiales para enseñar taquigrafía en las escuelas públicas de Puerto Rico. Los autores reciben con frecuencia pedidos desde Venezuela y la República Dominicana donde también se usan en las clases comerciales.

El texto combinado de las dos obras mencionadas fué impreso en Cincinnati, Ohio. Ambos fueron revisados completamente, aumentado y mejorando el material. Los signos taquigráficos son más grandes lo que permite la fácil transcripción de los mismos.

Esta obra de carácter técnico comercial se usa en las clases de taquigrafía, tanto en el primero como en el segundo año.

Los profesores O'Neill y Muñiz han recibido felicitaciones por este nuevo esfuerzo en pro de una mejor enseñanza en nuestras escuelas de comercio.

ra decir que en muchas ocasiones, su celo apasionado, por los ideales de una cruzada, nublaban su raciocinio.

Cambian con los Tiempos

Esto le sucede a todos los cruzados, incluso al más noble de todos ellos: a Robert Morris Lovett.

El cruzado Benítez fué blanco de ataques mucho antes de aparecer en escena La Cruzada.

Algunos distinguidos caballeros del Comité Bell trataron de demostrarle su desagrado, pero Benítez salió airoso de la prueba.

Un grupo de miembros de la Facultad trató de malograr sus planes de ampliar la base educativa de la Universidad, de manera que ésta pudiera levantarse sobre inspirados y sólidos cimientos intelectuales.

El rector Benítez triunfó también en este caso.

Hoy, si en su lucha con la cruzada lleva la mejor parte, no se lo debe a las mancas de los policías.

La decisión ha sido dictada a su favor por la voz suprema de una democracia: la opinión pública.

La mayoría de las personas de sano juicio en Puerto Rico desean que Benítez continúe como Rector de la Universidad, y estas personas pasan por alto los motivos y procedimientos de los que tratan de sacarlo de la Universidad.

Finalmente la masa estudiantil universitaria le ha dado las espaldas a la cruzada.

Me parece a mí que ya es hora de que los líderes de la Cruzada reconozcan que su movimiento está desacreditado, que deben abandonar la tontería de estar lanzando triquetraques y se pongan a considerar seriamente su porvenir.

Por que todos, por ser jóvenes y fuertes tienen ante sí las perspectivas del porvenir.

Cierto es que se han conducido en forma frívola y temeraria, pero lo han hecho a una edad en que la tontería y la temeridad son disculpables aún por aquellos que han sido víctimas de sus consecuencias.

Un sabio liderato universitario en ningún momento debe ser acusado de albergar venganzas cuando se trata de la juventud. Debe por el contrario tratar con tolerancia y magnanimidad a los que honesta y francamente han reconocido su error.

DE LAS FACULTADES UNIVERSITARIAS

ADMINISTRACION COMERCIAL

Para el próximo semestre escolar el Departamento de Contabilidad ofrecerá el curso "Seminario de Contabilidad". Este curso será obligatorio para todos aquellos estudiantes de Administración Comercial que se especialicen en contabilidad. Los estudiantes que lo tomen se reunirán regularmente dos horas semanales bajo la dirección de los miembros de la Facultad de Contabilidad.

"Este curso", según informa el señor J. A. Contrón, Director del Departamento, "consistirá principalmente de asignaciones y discusiones de mesa redonda sobre problemas de contabilidad con el propósito de desarrollar y estimular el interés de los estudiantes hacia la lectura de libros y revistas sobre la materia, y a la vez familiarizarlos con los problemas actuales y las nuevas tendencias en la profesión."

Se espera que este curso tienda también a estrechar las relaciones entre los estudiantes y los miembros de la Facultad.

Ciencias Naturales

Cubriendo la vacante dejada al ausentarse por el profesor Guillermo Zuazaga, la facultad de Ciencias Naturales eligió recientemente al Lic. Manuel Carrasquillo Herpén, del Departamento de Matemáticas, como secretario de la misma.

La señorita Bessie Robles Ortiz y la señora Edna Robles de Díaz han sido nombradas secretarías en la oficina del Decano. Ambas llenan las vacantes por renuncia de la señora Angélica Amy de Nogueiras y la señorita Isabel Grigg.

Prontas a comenzarse las obras de demolición de la vieja Escuela Modelo, se iniciarán luego las del nuevo edificio de Ciencias. Un área de más de cien mil pies cuadrados para salones, laboratorios, oficinas y biblioteca, ofrecerá adecuadas facilidades en los cursos de física, química y matemáticas. Por falta de fondos no se ha de construir por ahora el anfiteatro proyectado. El edificio, modelo de arquitectura funcional, es de dos amplias plantas con un sótano en la parte baja del terreno y una tercera planta sobre parte del ala derecha.

Durante su última reunión, la facultad de Ciencias Naturales discutió una vez más el proyecto para ofrecer cursos graduados. La gestión, iniciada hace cinco años, se encargó en aquel entonces a un comité compuesto por los doctores Axtmayer, Bobonis y Kenk. Estos se asesoraron con varias instituciones de la isla y el exterior y, tras un amplio estudio, rindieron dos informes.

La opinión que podríamos llamar general entre los miembros de la facultad favorece el que se ofrezcan tales estudios cuando se cuente con recursos adicionales, humanos y materiales, que hagan posible conferir un grado de naturaleza verdaderamente superior. Se apunta ya un notable mejoramiento en la preparación de la facultad y en la biblioteca durante los últimos seis años. Las repetidas discusiones de este asunto, habiéndose sugerido varias alternativas, nos hacen creer que sea posible lograr una decisión firme en un futuro cercano.

HUMANIDADES

Según los acuerdos tomados en una reunión celebrada el 7 de octubre, un Comité nombrado por la Facultad de Humanidades está discutiendo la serie de programas de estudios concernientes a esta Facultad.

Este Comité—integrado por doce miembros, dos por cada Departamento—tiene en estudio la refundición de los tres "Mayor" en una sola especialidad. El decano Don Sebastian González García se hará cargo de explicar el alcance de este plan.

Exhibición de pinturas

El Museo Metropolitano de Nueva York ha prestado a la Universidad de Puerto Rico, por gestiones del rector Jaime Benítez, una colección de 43 excelentes reproducciones en color de varias obras maestras de la pintura universal. Entre ellas figuran un retrato de la Infanta Margarita de Velázquez; un paisaje de Corot; El Niño Azul de Tomás Gainsborough; la Gioconda de Leonardo Da Vinci e Interior de Peter de Hooth. Estas pinturas se instalarán en la Sala de Exposiciones la última semana de octubre y posteriormente serán llevadas a Mayagüez y otros pueblos de la Isla.

Concurso de Santeros:

La Universidad de Puerto Rico aprovechará la imaginación popular para hacer un concurso de santeros premiando la obra de mayor valor artístico. El tema será el Nacimiento; y el concurso terminará a principios de diciembre. En el Comité adjudicador de premios figuran los miembros del claustro universitario.

Hacia Estados Unidos:

El señor Maurice H. Segall, director del Departamento de Inglés partió hacia Estados Unidos para someterse a un tratamiento médico.

La Srta. Nilda González Monclova, directora del Teatro Infantil de la Escuela Modelo de la Universidad de Puerto Rico, está preparando la obra en tres actos Hilo Mágico de Constance Darcy Mackay, para ser presentada en el Teatro Universitario a fines de diciembre o a principios de enero.

Esta obra—traducida por Hilda González—se desarrolla en un ambiente fantástico de princesas y duendes. Es un mensaje de luz espiritual para la fantasía de la gente menuda.

PEDAGOGIA

Profesor Ramírez López Ascendido

El Rector de la Universidad ha extendido nombramiento al señor Ramón Ramírez López para ocupar el cargo de director del Departamento de Pedagogía General, adscrito a la Facultad de Pedagogía.

Los miembros del Departamento de Pedagogía General, se reunieron hace varias semanas y acordaron recomendar al compañero Ramírez López para ocupar la vacante que existía desde que el Dr. Mellado fué nombrado Decano de Administración.

La oficina del Sr. Ramírez López se encuentra en el Edificio Hostos, segundo piso, número 10.

Centros de Práctica:

El funcionamiento de los centros de práctica de la Universidad constituye uno de los aspectos más importantes de la Facultad de Pedagogía. En estos centros es que se adiestran los estudiantes que cursan su segundo año de normal y que están preparándose para desempeñar puestos como maestros en las escuelas elementales e intermedias de Puerto Rico.

Desde el 1943 en que empezaron a funcionar los centros en virtud de las disposiciones de la ley Núm. 89 aprobada por la legislatura de Puerto Rico el 6 de mayo de 1942, centenares de estudiantes de pedagogía han recibido entrenamiento técnico en los principios de la práctica docente. Estos estudiantes reciben entrenamiento durante todo un semestre, dedicando la mitad del día a su labor de observación y

práctica en los centros bajo la orientación de maestros y administradores de amplia experiencia y bajo la supervisión indirecta de miembros de la Facultad de Pedagogía de la Universidad que los visitan frecuentemente.

Organización actual

Actualmente existen cinco centros de enseñanza elemental con sus correspondientes practicantes, principales y supervisores asignados por la Universidad: Muñoz Rivera, en Río Piedras, 39 practicantes, principal: Sra. Carmelina Cepero; Castellar, en Santurce, con 22 practicantes, principal: Srta. Juana Franco; Padre Rufo, en Santurce, con 31 practicantes: principal: Srta. Isabel Mattei; Las Monjas en Hato Rey, con 33 practicantes, principal: señora Matilde Martínez; y Amparo en Río Piedras, con 36 practicantes, principal: señora María Castro López. Estos centros son visitados por los siguientes supervisores: Adriens S. de Curry, Aida Candelas, Aida Vergne y el Dr. Antonio Rodríguez Jr. En total hay 161 practicantes.

El trabajo de los centros se ha desarrollado en estrecha cooperación con el Departamento de Educación, el cual siempre se ha mantenido muy interesado en su desenvolvimiento, ya que el personal que se prepara va a ser utilizado en las escuelas públicas de la isla. Para establecer una relación cooperativa entre el Departamento y la Facultad de Pedagogía, bajo la cual funcionan los centros, participan de modo directo en el trabajo dos superintendentes auxiliares del distrito de Río Piedras: la Srta. Josefa Ramos y el señor Rafael Carrasquillo. Además la señora Adriens S. de Curry trabaja como coordinadora entre los centros y el Departamento.

Funcionamiento de los centros

La importancia de estos centros en la educación pública y en la preparación universitaria de maestros se comprueba por el hecho de que las asignaciones presupuestales para el sostenimiento de los mismos han sido cada año mayores. En el año 1942 la asignación total hecha por la Legislatura fué de \$9,000.00. La asignación para el presente año de 1948 ascendió a \$20,000.00 o sea un aumento de 150%. De estos fondos se pagan bonificaciones a los maestros que dirigen y orientan a los practicantes, a los principales de dichos centros y a los estudiantes que practican.

Estos centros representan una economía muy sustancial en el presupuesto de educación pública, ya que el trabajo es realizado por practicantes bajo orientación y supervisión experta, lo cual garantiza un máximo de eficiencia. Además estos prac-

TERRAZO

Acaba de salir a la luz pública la segunda edición del libro de cuentos puertorriqueños titulado TERRAZO por Abelardo Díaz Alfardo. La obra fué premiada por la Sociedad de Periodistas Universitarios y también recibió el Primer Premio del Instituto de Literatura de 1947.

Expresan estos cuentos, según el prologuista don Mariano Picón Salas, "lo entrañablemente hispánico, mestizo, puertorriqueño, en una palabra, que hay en Puerto Rico".

Al final del libro el autor incluye fragmentos de las tantas favorables críticas con que fué acogida su obra. Entre ellos se destacan los comentarios emitidos por la doctora Concha Meléndez, la doctora Margot Arce de Vázquez, el doctor Francisco Manrique Cabrera y los de otras valiosas plumas tales como las de don Miguel Meléndez Muñoz, Wilfredo Braschi, Luis Hernández Aquino, Víctor Bonó Rodríguez y Francisco Lluç Mora.

La segunda edición de Terrazo fué impresa en la Editorial Yauvel, San Juan, Puerto Rico.

ticantes están en la última fase de su preparación profesional y poseen suficientes conocimientos generales sobre la teoría y la práctica de la educación elemental. Ello les permite adaptarse al ambiente escolar con rapidez y eficiencia y sin menoscabo de la efectividad del sistema.

Prácticas en la Escuela Superior

Los estudiantes que están en su cuarto año de estudios y que aspiran a obtener el bachillerato para servir como maestros en las escuelas superiores de Puerto Rico practican en la Escuela Superior Ramón Vilá Mayo y en la Escuela Superior de la Universidad de Río Piedras, también bajo la dirección y supervisión de personal de amplia experiencia. En total hay 34 practicantes que son candidatos para maestros de escuela superior, en las siguientes especializaciones: 16 en Ciencias Sociales, 10 en Español, 7 en Inglés, 1 en Ciencias Naturales y 1 en Matemáticas. Los supervisores son: Vivian L. Valdés, Ana Luisa Rivera, Pepita Janer, Conchita R. de López y Adolfo Jiménez Hernández.

Resultados Obtenidos

A juzgar por la experiencia obtenida, los resultados observados por la Facultad de Pedagogía en la preparación de maestros para las escuelas públicas de Puerto Rico a través de este sistema creado por la Ley Núm. 89 de 1942 han sido, extraordinarios. Las experiencias obtenidas con estos maestros y la evaluación de su trabajo han demostrado concluyentemente que poseen un grado de preparación y entrenamiento que les permite realizar desde el principio una tarea de enseñanza que compare muy favorablemente con maestros de amplia preparación y experiencia en el sistema. Muchos de estos maestros, que se entrenaron en los centros de práctica ocupan posiciones distinguidas en el sistema, siendo ya algunos de ellos principales de escuelas.

Asociación de Maestros

Junta Local de la U.P.R.

Mediante citación cursada por su presidente, el profesor Oscar Loubriel, se llevó a efecto el pasado jueves 23 de septiembre en el salón de Estudios Generales una reunión informal de los miembros de la Junta Local de la Asociación que trabajan en la Universidad.

En esta reunión prevaleció un ambiente de familiaridad y las discusiones se desarrollaron en un plano interesante. Las mismas giraron alrededor de dos proyectos universitarios que revisten gran importancia, no tan sólo para la Facultad de Pedagogía, sino también para el claustro universitario en general. Estos proyectos son: en primer término, la construcción de la casa de las facultades, y en segundo término, la escala de sueldos que la administración desea establecer para los miembros del personal docente.

El compañero Reece Bothwell explicó en detalle el alcance e importancia del primero de los dos proyectos, el cual tiene como fin proporcionar a los miembros del claustro y de la administración universitaria un sitio amplio y cómodo donde se puedan llevar a efecto con cierta frecuencia actividades culturales, sociales, fraternales y recreativas. En ella se podrán reunir los miembros del personal universitario cuando tengan necesidad de un sitio donde obtener alguna diversión. Esta casa se erigirá donde está ahora ubicada la Casita de Práctica de Economía Doméstica.

Después el compañero Dr. Ramón Mellado procedió a explicar a los presentes el propósito y alcance de la nueva escala de sueldos preparada por la administración. Este proyecto está contenido en la circular número 24 de septiembre 20 de 1948, enviada por el Decano de Administración.

La Ciencia Social en la Sociedad Contemporánea

(UN PLANTEAMIENTO)

Por JOSE MEDINA ECHIVARRIA

Profesor de Sociología en la Universidad de Puerto Rico

Al encararme con uno de los temas más dramáticos del momento sólo pretendo, que podamos salir de la aventura con un contorno medianamente claro de las cuestiones que pudieran ser objeto de una meditación ulterior. De que tales cuestiones estén o no bien planteadas depende el éxito de una empresa en que todos somos más o menos partícipes. Es decir, partícipes aunque no queramos o no lo sepamos de un modo claro. Ya que la cuestión que se debate es si podemos o no confiar en lo sucesivo en la ciencia social como guía en la resolución de nuestros problemas cotidianos. De ahí el dramatismo de que hablaba. Si perdemos toda esperanza en el valor orientador de la ciencia social, no sólo sobramos cada uno de sus cultivadores, sino que todos, nosotros y los demás, como simples hombres y ciudadanos, hemos de renunciar a cualquier propósito de dirigir racionalmente nuestra conducta política y social. Si nos mantenemos, por el contrario, en esa esperanza, ella no es incompatible sino que exige más bien un examen de la situación actual de nuestra ciencia y de lo que parecen sus fallas. Por eso, en la medida en que me alienta la fe en el valor para la conducta de la consideración racional y científica de sus condiciones, fines y medios, es por lo que me parece necesario un análisis del estado vacilante de la ciencia social en estos momentos. En mi opinión, las dificultades con que tropieza la ciencia social en nuestros días se debe a que se ha de aplicar a una sociedad que presenta estos tres caracteres: el de ser una sociedad crítica, el de ser una sociedad heterogénea y el de ser una sociedad dominada por tendencias nihilistas. El examen somero de cada uno de estos caracteres en sus conexiones con el desarrollo de la ciencia, nos ofrece el cuadro de los principales problemas y con ello la posibilidad de plantear con mayor precisión aquellas cuestiones que han de ser resueltas si queremos recuperar para nuestra vida el sentido y razón de ser de la ciencia social.

Los problemas de una sociedad crítica

Lo que sea una sociedad crítica es hoy, por desgracia, cosa bien conocida. Hablar de una sociedad crítica equivale a hablar de una sociedad desorientada, la cual presenta esa fisonomía porque las normas y modelos para la acción se muestran confusos. Se sabe o se pretende saber que cierto número de las pautas hasta un momento dominantes no pueden realizarse en lo sucesivo, pero no se conocen con igual claridad aquellas que han de sustituirlas. Por eso la existencia aparece como abierta a un vacío cada vez mayor. Sondar en él o inquirir por sus causas profundas no es cosa ahora de mi incumbencia. Nos interesa tan sólo saber qué pasa en coyuntura semejante con la ciencia social. Pues nada es más explicable como que en tales momentos de desorientación se acuda a los consejos de las ciencias sociales para encontrar un camino y una seguridad. Mas ello ha ocurrido a veces con tanta ingenuidad, que la desilusión por el fracaso ha sido en consecuencia tan amarga como exagerada. A la idolatría del especialista ha sucedido su completa denigra-

ción. Ambas cosas evidentemente fuera de la medida y de lo justo. La desilusión ante la ciencia social ha tenido lugar cuando se ha invocado el consejo de sus representantes para la resolución de problemas urgentes y éstos se han excusado con diversos subterfugios teóricos de dar alguno o cuando, de ofrecerlos, aparecieron entre sí notoriamente contradictorios. En ocasiones la solución "a la larga" parecía sin duda discreta, pero nadie tenía paciencia para tan gran espera, pues había de procederse al siguiente día. Ha sido esta peligrosa desilusión del hombre medio la que, como llamada de alarma, ha llevado a los propios científicos a meditar sobre su tarea y a inquirir en las causas de la ineficacia práctica de sus construcciones teóricas. En lo que pudiera denominarse señalamiento de síntomas o descripción del problema parece existir coincidencia completa. No así en el verdadero diagnóstico, ni menos en el plan curativo. Pues se está de acuerdo, en efecto, en que existe a menudo una acentuada disparidad entre la teoría, que aparece como una construcción fija y estática, válida para siempre, y una realidad en permanente fluidez que se defiende de todo intento de apresamiento teórico. De esta suerte, tenemos por un lado una teoría perfecta en su coherencia lógica, que resuelve en sus mayores detalles todas las cuestiones que se imaginan dentro de sus postulados, más por otro, una realidad rebelde a esa coherencia, que plantea de continuo problemas fuera de los supuestos correctos de la teoría y que, por tanto, no pueden ser resueltos mediante ella. Claro es que una solución consiste en pensar que si la realidad no encaja en la teoría, tanto peor es para ella y en consecuencia continuar imperturbables en el mundo cerrado de su elaboración pura. Pero ésta no es la posición dominante. Nos quedan empero dos posibilidades. Una radica en la renuncia a toda teoría. La otra es dar con una teoría que sea efectivamente capaz de interpretar la realidad.

Realidad y Teoría

La primera posición no es infrecuente en nuestros días y se traduce por una actitud reverencial ante los hechos. Con inadvertida ingenuidad metodológica se parte de la idea de que si la teoría no apresa la realidad es porque no está suficientemente nutrida con los hechos necesarios y que lo requerido es indagar en ellos sin preconcepción teórica. En el caso mejor, sólo cuando tengamos conocidos un número considerable de hechos será posible anunciar alguna teoría acerca de ellos. Mientras tanto, es preferible atenerse a los datos mismos antes que a una doctrina falsa y despistadora. Hay en esto un mercedo correctivo a la especulación sin base en que se incurre con tanta frecuencia en ciencia social, pero significa también un movimiento exagerado del péndulo y postula algo que es irrealizable y sin sentido. Primero, porque si se afirma que la sociedad es fluida y siempre cambiante, per-

seguir los hechos y sólo los hechos significa entregarse a una corriente sin término, a una tarea infinita. Pues nunca sabremos así cuál es el dato buscado, o sea cuál es el fenómeno que, por su importancia para lo que perseguimos, merece destacarse como hecho. No haremos sino sumergirnos, más desorientados todavía, en el movimiento sin tregua de la realidad. Pero, además lo que actualmente ocurre con el que sólo pretende atenerse a los hechos repudiando toda teoría es que no hace sino afirmar una implícitamente, que es a menudo en exceso simplista y tosca. Y tiene que ser así de modo necesario porque la más sencilla clasificación de los hechos lleva consigo un principio teórico ordenador. Nada tiene, por eso, de extraño que el puro amontonamiento de hechos y de pretendido análisis cuidadoso sea incapaz de darnos orientación alguna o que sólo nos ofrezca aquella que subrepticamente habíamos introducido en ellos de antemano.

Una teoría dinámica

La segunda postura, en sí metódicamente correcta, suele llevar consigo un intento de explicación del problema que nos ocupa, pues al menos tiene conciencia de que existe. Lo que explica que hoy nos encontremos con frecuencia con la tesis siguiente: Cualesquiera que sean las explicaciones anteriores que puedan darse del fenómeno de la crisis, para la óptica especial del sociólogo—en este caso, de todo cultivador de la ciencia social—se trata por lo pronto de algo que se da en una sociedad sujeta a un proceso de cambio acelerado. En una sociedad de tal naturaleza la crisis se ofrece, de modo necesario, con los caracteres antes apuntados, porque los cambios son tan rápidos que la capacidad de adaptación va a la zaga de ellos. Dicho en otra forma, las transformaciones de que se es testigo se dan a la vez en tantos campos y a tal velocidad que se tiene la impresión de que no hay nada estable desde donde contemplar la realidad en su conjunto e intentar cierta previsión. En situación pareja, el trance penoso de la ciencia social es bien fácil de explicar, pues no consiste en otra cosa que en que la teoría va también a la zaga de las mudanzas de lo real. La teoría tiene forzosamente que fracasar cuando, brotada de la experiencia y vida de una sociedad estática o relativamente estable, se intenta aplicar a otra sociedad que es radicalmente dinámica. Tal ocurre en nuestros días. Vivimos, se dice, en una sociedad que en todos sus componentes es tremendamente móvil; el movimiento de los unos acelera y estimula el de los demás, de suerte que a pesar de todos los "retardos" parciales que puedan señalarse, el panorama total es uno de cambio y transformación incesantes. Ahora bien, si partiendo de esta situación, en medio de esta sociedad hacemos uso de construcciones teóricas que prevenían de y eran válidas para otros momentos más apacibles o que, en méritos de la plenitud teórica, se han elaborado de espaldas a lo real, la consecuencia no puede ser más que el fracaso. Pero su razón no está en que hacemos uso de puntos de vista teóricos, sino en que éstos son inadecuados. Por tanto, lo que se necesita no es rechazar toda teoría, sino construir una que acoja en su seno el dinamismo de la realidad que trata de apresar. O sea, que por sus elementos y postulados sea por sí misma dinámica. La sociedad de cambio sin reposo en que vivimos nos exige, para entenderla y dominarla, una teoría que sea por sí misma la explicación y previsión de ese cambio. No hay palabra que más se repita en la ciencia social reciente que la de "dinámico"; y teorías que pretenden ser "dinámicas" se encuentran en todas sus ramas, en la sociología y en la economía, lo mismo que en la ciencia política o

en la psicología, tanto individual como social. Hay aquí seguramente factores de moda y de contagio, pero en el fondo responden a actitudes metodológicas conscientes alimentadas por el carácter de nuestro tiempo. No es posible extenderse en demostraciones que confirmen lo anterior. Por vía de alusión, más que como prueba, me voy a referir al campo de la economía, en donde el proceso apuntado se refleja con más claridad quizá que otro cualquiera. El supuesto fracaso de la doctrina clásica ante los fenómenos económicos de nuestros días ha conducido, por una parte, al repudio de toda teoría con pretensiones de validez universal, tanto en el historicismo como en el institucionalismo, o a los diversos intentos de inyectar en el viejo esquema de la concepción ortodoxa nuevo vigor y sangre fresca. Son precisamente estos últimos los que se distinguen por adoptar puntos de vista dinámicos más próximos al proceso real de la vida económica. En términos generales puede aplicarse a todo lo que declara uno de sus formuladores. "La teoría dinámica, en vista de una investigación de tipo realista, tiene de cada vez más a construir un nuevo sistema de coordenadas en donde la idea clásica de un equilibrio entre costos y precios se sustituya por la secuencia regular de las fases del ciclo económico".

¿Nueva Sociedad Estática?

Ahora bien, el ensayo de salvación que supone la idea de una teoría dinámica sería intachable si se reconoce que tienen ese carácter las tendencias que muestra la realidad. ¿Pero qué sucedería si en vez de una sociedad dinámica nos encontrásemos, al contrario, ante una sociedad que en su conjunto está entrando en una fase de estancamiento y quietud? La hipótesis de que nos hallamos en un momento contractivo de nuestra civilización no es en modo alguno disparatada. La posibilidad de que el período expansivo de la civilización occidental haya llegado a su término, comienza a ser comprobable en algunos de sus aspectos. La era de la colonización y de la expansión demográfica indefinida parece concluida. La crisis del capitalismo se interpreta por muchos como el momento final de un desarrollo que parecía sin límites en sus conquistas. Lo mismo ocurre con el crecimiento urbanístico. Si entramos, en efecto, en una era de "contracolización", quiere esto decir que no son las tendencias todavía aparentemente dinámicas las que hay que tomar en cuenta, sino las contractivas y estabilizadoras; y que en lo sucesivo van a imperar de nuevo, aunque con supuestos distintos, las preocupaciones por el equilibrio y el crecimiento orgánico. Y esto lo mismo en política y en economía que en la formación de ideales para la vida humana. ¿Qué haríamos entonces con nuestras teorías dinámicas?

(Continuará en el próximo número)

EXTRAMUROS

Centro de Mayagüez auspicia radiofóro

El próximo 23 de octubre, día dedicado a la Organización de las Naciones Unidas, se transmitirá un radiofóro por la estación W.O.R.A., de diez a once de la mañana. Este radiofóro constituye la segunda actividad del curso universitario, auspiciado por el Centro de Extramuros de Mayagüez. El radiofóro ha sido preparado por los alumnos de las Clases de Educación 125 (La escuela y el mundo contemporáneo) que enseñan los profesores Patria Cintrón y Osvaldo Rodríguez Pacheco.

En la organización de esta actividad ha tomado participación activa el Consejo de Estudiantes del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de Mayagüez.

Becas de Medicina

La Comisión gubernamental de Becas concedió subvenciones para estudiar medicina a 38 nuevos estudiantes y renovó las becas de otros 47 jóvenes que cursan estudios médicos en el exterior.

De acuerdo con las disposiciones de la Ley Número 46, aprobada el día 8 de junio de 1948, todos estos estudiantes se comprometen a que, al terminar sus estudios, prestarán servicios al Gobierno de Puerto Rico durante un período igual al que disfrutaron de ayuda económica legal.

Otras 38 becas fueron renovadas para estudiar periodismo, bellas artes, medicina veterinaria, cirugía dental y otras materias tales como arte dramático y música.

COMPENDIO DE LEGISLACION PUERTORRIQUENA Y SUS PRECEDENTES

Por LUIS MUÑOZ MORALES

Obra en la cual se ofrece una clara exposición que permita fácilmente a los estudiantes de Derecho abarcar en conjunto nuestro proceso legislativo y la genuina fuente de nuestra cultura jurídica.

Presenta un resumen o síntesis general de toda legislación puertorriqueña vigente hasta el presente año de 1948 y sus precedentes anteriores al año 1898 en que se verificó el cambio de soberanía.

Abogado en ejercicio y juez, el Interpelario encontrará hecho en esta obra el trabajo de selección y búsqueda de los textos legales.

\$5.00 EJEMPLAR

EDITORIAL UNIVERSITARIA
Universidad de Puerto Rico
Río Piedras, Puerto Rico

UNESCO y la Universidad de Puerto Rico

(Viene de la página 1)

brian llegado en tiempos anteriores a la Universidad.

En Utrecht causó sorpresa y admiración saber que al enfrentarse con este problema, la Universidad de Puerto Rico dentro de un plazo de cinco años duplicó su estudiantado, más que duplicó su claustro, y elevó sus normas de rigor académico, rindiendo, en fin, un servicio más amplio y mejor.

El nervio del problema no es únicamente el crecimiento. Esto es casi siempre posible si uno se desentiende de las demás consideraciones. Lo difícil, lo casi imposible, lo que hemos hecho en la Universidad de Puerto Rico—a pesar de múltiples entorpecimientos, algunos de reciente memoria—ha sido aumentar la cantidad y mejorar la calidad del servicio.

Estos logros suponen una filosofía y un programa. Voy a aludir tan sólo a un extremo de ambos, que interesó vivamente a nuestros amigos europeos. La Universidad de una alfredor del catorce por ciento de su presupuesto—este año asignó \$600,000—para facilitar oportunidad de estudios avanzados a alrededor de mil personas. Este número incluye desde estudiantes de escuela secundaria a quienes facilitamos los medios de llegar a nuestras aulas, hasta profesores de la Universidad a quienes dotamos de medios para su propio entrenamiento adicional. El estímulo al talento en todos los niveles de instrucción, ya en el sistema de segunda enseñanza, ya en nuestro propio recinto, ya en cursos postgraduados fuera, es un principio que casi todos los países recomiendan y muy pocos ponen en vigor con el entusiasmo y dedicación con que lo ha hecho Puerto Rico.

En relación con las universidades de Norteamérica y Europa, la nuestra—con sus siete mil estudiantes regulares diurnos y su claustro de quinientos instructores—resulta ser una universidad de proporciones respetables. Pero en comparación con algunas de las universidades del mundo oriental, los centros educativos de Occidente son bastante reducidos.

Me decía el vicerrector de la Universidad de Patna en la India, que su estudiantado montaba a cuarenta mil alumnos. "Dirige usted—le dije—"una de las universidades más grandes del mundo." "Bueno—me contestó—"la matrícula de la Universidad de Calcutta alcanza a cien mil estudiantes." Pero es que los problemas humanos de la India rebasan en su magnitud todo posible marco de referencia occidental.

Esta realidad se afirmó más aún en mi mente al discutir con el representante de Pakistán el problema de las emigraciones. Lamentaba yo que con motivo de su guerra civil España hubiese padecido el más enorme exilio de su historia—más de medio millón de gente republicana despararrada por Europa y América. "Sí, es terrible", respondió—"pero en el último año, entre la India y Pakistán se ha producido un desgarramiento humano treinta veces mayor. Siete millones de musulmanes han

abandonado la India buscando albergue en nuestro país, y ocho millones de hindúes han tenido que emigrar de Pakistán hacia la India—en total, quince millones de hombres, mujeres y niños desarraigados de sus casas, propiedades y relaciones andan zancadados de un sitio para otro, en una dolorosa emigración sin precedentes."

La intolerancia religiosa, como la intolerancia política, como la intolerancia racial son semillas de fácil crecimiento y de funesto fruto. Hemos visto estas siembras de odios difundirse por el mundo con sus tremendas cosechas de sufrimiento y de injusticia. No sabemos si volverá a repetirse dentro de poco un nuevo holocausto sangriento con su centro en Europa y sus repercusiones en todas partes. Por eso resulta de especial interés para la gente de América venir en contacto, cara a cara y en su suelo con el europeo de la postguerra.

Profundos asideros culturales en medio de la tragedia

Recibe uno de inmediato, el impacto de una gente que, a pesar de las mayores dificultades y de lo oscurecido de su horizonte político, dispone de asideros culturales profundos que en medio de la tragedia circundante, les nutren de recursos imponderables y magníficos.

Cuando llegué a Holanda, por ejemplo, llegaba a un país con varias de sus ciudades destruidas en la guerra, con una economía en quiebra, con sus profesores, sus empleados de gobierno, su alta clase media empobrecidos y maltrechos. El famoso queso de Holanda, por ejemplo, se vende en todas partes del mundo menos en Holanda. Allí se produce para enviarse fuera con otros productos de particular prestigio a cambio de monedas extranjeras y en particular americana.

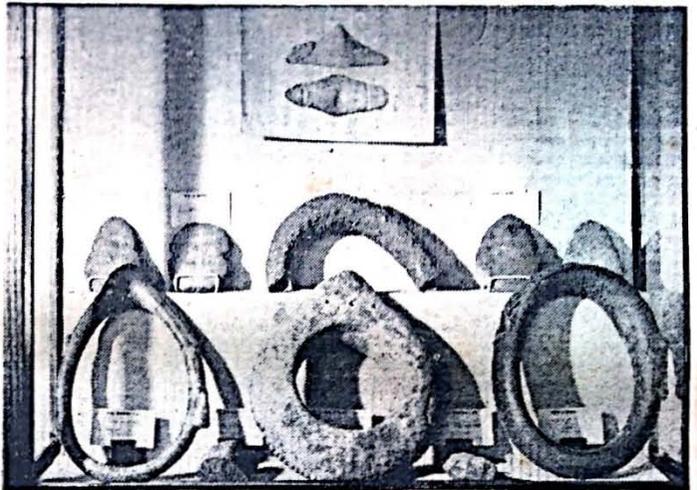
A pesar de todas sus estrecheces materiales, sus experiencias trágicas y del fantasma de la guerra rondando el país, la gente de Holanda cumplía su trabajo; frecuentaba sus parques, sus museos, sus plazas, catedrales y academias con íntimo sosiego, disfrutando la vida y entendiendo las responsabilidades que ésta les planteaba, en un ritmo de acción libre por fortuna de ese frenesí de actividad característico de la urbe norteamericana y en buena parte característico de nosotros también.

Mi mayor experiencia en esta visita a la Europa de la postguerra fué el contacto con la reciedumbre espiritual, la fuerza, aplomo y madurez adscritos a una actitud cultural, valiosa y mesurada. A los museos de Utrecht—y esto no se circunscribe a Utrecht, que lo ví repetido en Amsterdam, en la Haya, en París, en Londres, en Bruselas, pero en Utrecht tuve más ocasión de estar y conocer a mucha más gente—concurrían diariamente los niños de seis años y las mujeres de sesenta y los soldados y los marinos y la gente de la clase alta y de la clase media, y un día en uno de ellos me encontré al camarero de mi hotel.

Resultados de los contactos efectuados en Utrecht

Esta experiencia de los museos en Europa, me ha llevado, por otra parte, a establecer relaciones con el Museo Metropolitano de Nueva York para exhibir en la Universidad—y más importante aún, fuera de ella, en el sistema de instrucción pública, en la calle, en el municipio, en todas partes donde interese—las mejores reproducciones en colores de las grandes obras del arte occidental. Dentro de unas semanas recibiremos, por ejemplo, una colección de las cincuenta obras principales del Renacimiento, seleccionadas por el Museo Metropolitano. Luego recibiremos una colección de los maestros españoles, y en diciembre una colección de las grandes pinturas relacionadas con la Navidad. Si estos primeros pasos tienen éxito, habremos de mantener un constante movimiento y exhibición de estas obras artísticas, como base de contacto gratuito, simpático y enaltecido del hombre con la gran producción cultural de Occidente.

Centro de Investigaciones Arqueológicas



"Collares" indios. De la colección del Museo de la Universidad de Puerto Rico.

Volviendo ahora nuevamente a los contactos en Utrecht, uno de los extremos con referencia a los cuales se hizo gran hincapié, era el de la conveniencia—conocida por todos nosotros—de viajar; la conveniencia de brindar el apoyo y el entendimiento del aspecto humanístico de la cultura occidental por parte de las universidades de todo el mundo. Y quiero decir que en este extremo de las facilidades de otras universidades para la Universidad de Puerto Rico, hemos merecido el endoso entusiasta del Ministerio de Educación de Francia, del "British Council on Education" y de las organizaciones internacionales con sede en Estados Unidos. Y, desde luego, de las oficinas centrales de la UNESCO en París. Ya he recibido ofertas específicas en París y en Londres para dar cabida a nuestros maestros y a nuestros estudiantes avanzados.

Habrà dentro de poco una nueva y amplísima oportunidad de estudios en Europa para gente universitaria, la oportunidad que plantea la ley Fulbright. Esta ley dispone que cada uno de los países europeos pertenecientes a las Naciones Unidas podrán tener en Estados Unidos un crédito anual que alcanza hasta veinte millones de dólares, pagadero en facilidades de estudio dentro de ese país a ciudadanos de Estados Unidos. De suerte que, Francia, Holanda, Suiza, Bélgica, Dinamarca, podrán abrir sus universidades a los estudiantes de América y recibir a cambio del pago de su matrícula, de sus libros, de su hospedaje, un crédito en dólares para mejor desarrollar su propia economía.

Hay un gran interés en Europa por la implantación e instrumentación de este programa. La ley está ya aprobada pero ahora se está en el proceso de hacer los arreglos administrativos con las universidades, con los gobiernos, para canalizar esa posibilidad. De suerte que no está aún disponible y expedito este camino y no lo estará en toda probabilidad durante el presente año académico. El Director a cargo de esta posibilidad, el señor Lawrence Duggan, confía en que sí pueda estarlo para el año próximo. El señor Duggan estuvo conmigo en Utrecht y luego estuvimos juntos en Nueva York discutiendo todo este programa y penetrándose él de la situación universitaria nuestra e interesándose en asegurar que los beneficios de esta ley se hiciesen extensivos a nuestros profesores y a nuestros estudiantes.

Espero que los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico utilicen todas estas oportunidades.

Rechazo del insularismo estrecho

Independientemente del auge o vigencia que alcance UNESCO como entidad, los principios que intenta servir envuelven el destino de la civilización humana.

A quienes hemos defendido y estamos

dispuestos a continuar defendiendo tales postulados nos corresponde difundir, explicar, meditar creativamente sobre las actitudes y las realidades adscritas a esta idea integral del hombre y su cultura.

Siempre he rechazado por estrecha la actitud que centraliza nuestra atención en lo que ocurre dentro de las cuatro paredes de mar que nos rodean o que limitan nuestra historia a algunas fechas más o menos recientes. No comienza nuestra tradición en 1898 con la llegada del General Miles—ni siquiera empieza en 1493 con el arribo de Cristóbal Colón. El propio cristianismo con su gran preeminencia no constituye su punto de partida. Los puertorriqueños hemos de sentir participación y responsabilidad en esa gran herencia histórica que se remonta a los orígenes del pensamiento cuando el hombre de occidente formula por boca de Thales de Mileto el famoso interrogante inicial de la filosofía: ¿Qué son las cosas? Esta dilatada frontera histórica es la frontera humana del hombre de esta isla. Nuestro patrimonio cultural tiene raíces en todos los campos del saber, del pensamiento y de la expresión artística. Incluye la experiencia de amargura, de alegría, de angustia, de salvación, de fracaso y de gloria, de entendimiento del ser humano en su paso por la tierra. Quien recibe una heredad cualquiera y desea utilizarla ha de cerciorarse de su contenido, calibrarlo para entrar luego en el disfrute de él y tratar a su vez de acrecentarlo.

La Universidad está consagrada a ese objetivo y lucha por lograrlo. Es una fuerza cultural importante en el país. Pero no es ni la única ni la más efectiva. El periódico que llega diariamente a las manos de los 50,000 lectores, la radio que comparte la intimidad de cientos de miles de hogares, la iglesia, el cine, la calle, la plaza, el partido político, la tertulia son todas fuerzas culturales que en conjunto pueden hacer y hacen más atmósfera que la Universidad. Todas las fuerzas culturales del país influyen en una forma o en otra, enriqueciendo o haciendo más pobre la vida, el entendimiento y la generosidad del hombre de Puerto Rico.

La labor y la responsabilidad de este esfuerzo nos alcanza a todos.

Carrillón Para Mayagüez

Los señores Luis Gandía, representante del Alumnado en la Junta Universitaria, Gabriel Soler, vicepresidente del Alumnado, y Germán Rieckehoff Sampayo, Oficial Administrativo del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de la Universidad de Puerto Rico, celebraron una conferencia recientemente a los fines de levantar un fondo de \$3,500, para dotar el edificio de Administración de aquellas Facultades de un carrillón.

Hijo de Padres Japoneses, Graduado de Harvard, Enseña Economía en la U.P.R.

Por primera vez en la historia de la educación en Puerto Rico, un joven norteamericano, Kenji Okuda, hijo de padres japoneses, profesora una cátedra de economía en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad, después de haber cursado estudios avanzados en Harvard, la más antigua universidad de Estados Unidos. Muchos de los alumnos de Okuda son veteranos de la Segunda Guerra Mundial.

Okuda fué uno de los 126,000 americanos de ascendencia japonesa evacuados poco antes del ataque a Pearl Harbor. Vivió gran parte de su vida en el estado de Washington, en la costa oeste de los Estados Unidos. En la escuela superior estudió dos años de español. Luego en la Universidad, tres de alemán. Dice saber hablar japonés, pero se le hace difícil leerlo o escribirlo.