

# UNIVERSIDAD

ORGANO DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

VOLUMEN I

RIO PIEDRAS, 30 DE SEPTIEMBRE DE 1948

NUMERO 4

## LAS FACULTADES DE MAYAGUEZ CELEBRAN 27<sup>mo.</sup> ANIVERSARIO

### Preparan jóvenes para hacer frente a los difíciles problemas de Puerto Rico

Durante toda la tercera semana del mes de septiembre en curso, las Facultades Universitarias de los Colegios de Agricultura y Artes Mecánicas de Mayagüez celebraron el vigésimoséptimo aniversario de su fundación con un magnífico programa.

El jueves pasado, día del aniversario, hubo parada de carrozas, en la que participaron estudiantes y entidades cívicas y educativas; el vicerrector don Luis Stéfani, dedicó el Edificio de Administración a la memoria de José de Diego; el oficial administrativo, señor Germán Rieckehoff, dedicó el gimnasio a la memoria de Angel F. Espada. Por la tarde, hubo juegos populares en el Parque Atlético, y por la noche, concurso de orquestas en la cancha de baloncesto y, finalmente, un gran baile a tres orquestas para los estudiantes y sus invitados.

El viernes, 24 de septiembre, se celebró una reunión de toda la familia colegial, estudiantes, facultades, administración, obreros y alumnae en el Parque Atlético de la institución, acto que fué radiodifundido por estaciones de Mayagüez, San Juan y Ponce.

### DESARROLLO DEL COLEGIO

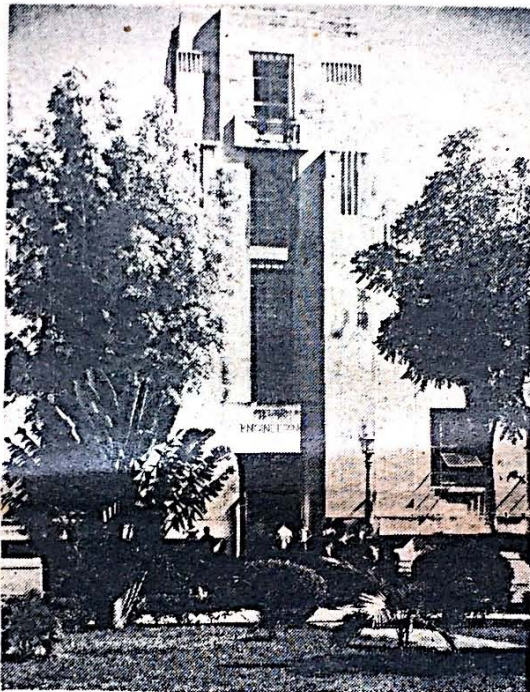
Lo que es hoy el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas, fué originalmente el Departamento de Agricultura de la Universidad de Puerto Rico, situado en el campus de Río Piedras. En 1911, en la fecha que hoy se conmemora, este departamento fué trasladado a Mayagüez por gestiones de Don José de Diego, y allí abrió sus puertas como Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de la Universidad de Puerto Rico.

Desde entonces, el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas ha venido desarrollándose y creciendo lentamente, hasta que a partir de los últimos cinco o seis años, ha tomado gran auge, ampliando considerablemente su matrícula, multiplicando sus cursos, añadiendo nuevos servicios y mejorando mucho su plantel.

En los últimos tres o cuatro años, la matrícula se ha triplicado. En el año pasado ascendió a 1,600 estudiantes, lo que representa un aumento de 950 sobre la matrícula de 1941; de 900 sobre la matrícula de 1942, y de 1,050 sobre la de 1944.

Conjuntamente con este aumento del alumnado, se han ampliado considerablemente todos los demás aspectos de la Institución: facultad, terrenos, edificios, cursos, departamentos, servicios y medios de sostenimiento.

Hoy puede decirse que el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas en Mayagüez es un plantel técnico-educativo de primer orden, cuyos graduados han demostrado, fuera y dentro de nuestro país,



Vista parcial del edificio de Ingeniería de las Facultades de Mayagüez. La actual administración universitaria tiene planes para una vasta expansión de dicho plantel. En una próxima edición, UNIVERSIDAD ofrecerá a sus lectores un reportaje gráfico sobre dichas mejoras.

una sólida y amplia preparación en las distintas ramas del currículo del Colegio.

### ORGANIZACION

La Institución está organizada al igual que las Facultades de Río Piedras, bajo un vicerrector, con su Junta Universitaria, y funciona en todos sus asuntos internos con perfecta autonomía, dentro de la estructura global universitaria con el Consejo Superior de Enseñanza y el Rector quienes señalan las pautas y orientación general.

Componen la Junta Universitaria de Mayagüez el Rector de la Universidad, el vicerrector, los decanos de las facultades — Ingeniería, Agricultura y Ciencias—, el Comisionado de Agricultura y Comercio de Puerto Rico, un representante de las facultades universitarias de Mayagüez, un representante del cuerpo estudiantil, y un representante del Alumnado.

En Mayagüez existen prácticamente los mismos servicios universitarios que en las facultades de Río Piedras: Oficina de Servicio y Orientación de Estudiantes, bajo la cual están las siguientes divisiones: Trabajo Social, Servicio de Veteranos, Actividades Sociales, Servicios Médicos, etc.

### PROGRESO REALIZADO

El progreso realizado por el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas reciente-

Puerto Rico, para dar servicio a los estudiantes y claustrales; un edificio para acomodar el taller de Ingeniería Mecánica; está en construcción el gimnasio, que será uno de los mejores de las Antillas; se construyeron doce unidades residenciales para la Facultad; se han comenzado las ampliaciones de las carreteras y aceras del campus; y se han realizado notables mejoras en los servicios de comunicación, multigrafo, sistema de oficinas, contabilidad, compras, y oficina de personal.

Los servicios al estudiante se han agrupado bajo la dirección de un Director de la Oficina de Servicios y Orientación al Estudiante que incluye las funciones enumeradas arriba. El año pasado, se invirtieron en becas y ayudas al estudiante cerca de 24,000 dólares.

El progreso en la organización docente ha sido notable. La institución en Mayagüez del Programa de Estudios Generales viene a ampliar la naturaleza de la enseñanza y a redondear la preparación de los estudiantes. Otro de los grandes avances de índole académica ha sido la participación de destacados profesores visitantes en las tareas del pasado y presente año escolar.

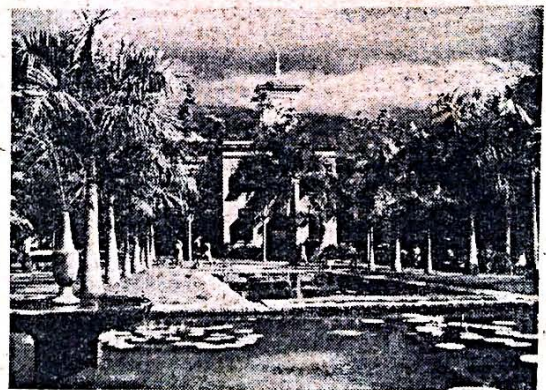
Se han revisado los diversos currícula, especialmente el de la Facultad de Agricultura, preparado por el decano doctor Ovidio García Molinari.

Un índice del interés y deseo de mejoramiento y progreso que se hace visible en el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas, se desprende del hecho de que para este año cuenta el Colegio con un presupuesto de más de millón y medio de dólares, o sea de unos 700,000 dólares más que el año pasado, y seis veces superior al presupuesto correspondiente al 1942-43.

El adelanto del Colegio, reconocido ampliamente hoy en Puerto Rico, es motivo de orgullo para el pueblo de Puerto Rico, y constituye un claro aliciente para continuar sus esfuerzos en la alta educación técnica de que tanto necesita el país para hacer frente a sus difíciles problemas de vida.

### "ANIVERSARIO"

Con motivo de la conmemoración del trigésimoséptimo aniversario de la fundación de la Universidad de Puerto Rico (1891-1948).



Bonito rincón en el campus de los Colegios de Mayagüez. Al fondo, el Edificio de Administración.

## UNIVERSIDAD

Órgano Oficial de la Universidad de Puerto Rico

Director: Antonio J. Colardo

Oficinas: Editorial Universitaria,  
Río Piedras, Puerto Rico.

Aparece dos veces al mes.

Precio de suscripción: un dólar al año  
Application for entry as second-class matter is pending.

## Repaso de la Situación Universitaria

La Universidad está próxima a iniciar la sexta semana de clases. Dentro de unos días se fijarán las notas trimestrales señalándose con ello el comienzo de la segunda parte del semestre. Es un buen momento para que cada universitario eche la vista atrás y medite sobre lo que ha sido su vida académica desde agosto 23 hasta hoy. Piense cada cual sobre lo que ha aprendido y lo que ha dejado de aprender durante ese plazo, sobre lo que ha aprovechado y lo que ha desperdiciado en esta la primera cuarta parte del año 1948-49. Medite asimismo cada universitario a la luz de ese aprovechamiento y ese desperdicio sobre su futuro académico y sobre el futuro académico de la Universidad.

Hay amplio campo para la meditación y para la deducción de importantes lecciones en los sucesos de los últimos meses. ¿Cuáles son esos sucesos y cuáles son esas lecciones? En síntesis, los sucesos son los siguientes:

Durante los últimos dos años se producen en la Universidad periódicamente una serie de incidentes entre un grupo de estudiantes y la administración. Estos incidentes tienen su origen en casi todos los casos, en cuestiones de carácter político. El 24 de marzo de 1947 y a raíz de un incidente de perturbación política, dentro del cual un grupo de universitarios actúa en violación de los reglamentos institucionales, el Rector cursa al claustro y al estudiantado una carta circular, subrayando la necesidad de observar el orden universitario, proteger el carácter de casa de estudios de la institución y respetar a los demás. Citamos de aquella circular:

"En el año 1947 y sobre las ruinas de una vida desorbitada y rota, los hombres interesados en alumbrar una vida mejor, han de esforzarse por asentarla sobre principios de relación humana y de crecimiento civilizado. A nombre del más fervoroso patriotismo, las universidades italianas y alemanas dejaron de ser centros de estudio y de esfuerzo intelectual para convertirse en focos de agitación política y de intolerancia. Las universidades, en todas partes del mundo y particularmente en sitios tan cargados de problemas como el nuestro, han de esforzarse por facilitar las funciones de la inteligencia y fomentar su máximo estímulo y desarrollo.

"La Universidad de Puerto Rico es una casa de estudio, con la máxima tolerancia para el pensamiento, todo el pensamiento, comprometida a brindar a sus estudiantes, todos sus estudiantes, y a sus profesores, todos sus profesores, la oportunidad serena y cotidiana de trabajar con normas de legítima convivencia, en el esfuerzo común por entender y calibrar los problemas de nuestra vida y nuestra cultura. Es muy difícil estudiar en una atmósfera de enardecimiento y de militancia. Esa atmósfera no existe ahora ni ha existido nunca en esta Universidad. Sería sumamente perjudicial para todos si llegase a existir alguna vez.

"Esta administración ha pasado por alto repetidas violaciones de normas universitarias por parte de algunos estudiantes y de algunos profesores. A tales profesores y estudiantes les exhorto cordialmente a que desistan de tan innecesarias infracciones al orden institucional."

A esta definición de la vida universitaria replican algunos estudiantes y algunos profesores. La más clara de estas réplicas es la que hacen en "El Mundo" del 28 de marzo de 1947 los estudiantes Juan Mari Bras, José Gil de Lamaadri y Jesús Rodríguez Benítez:

"Ha afirmado el Rector que la Universidad no debe ser un centro de agitación política, y que debe ser una casa de estudio. Estudiar por el placer que proporciona adquirir conocimientos es egoísta;"

"... no podemos evadir la responsabilidad de participar en la lucha por nuestro porvenir. Y como la Universidad es nuestra casa en ella está nuestro campo de acción."

"... el día en que en aras de la patria tengamos que moler la Universidad, lo haremos; porque somos portorriqueños antes que universitarios."

Como los sostenedores de esta doctrina reclaman asimismo el monopolio en el entendimiento de lo que conviene o no conviene a la patria, resulta que la vida o la muerte de la Universidad queda al arbitrio de un grupo político regido por consignas extra-universitarias, dispuesto a la violencia, y minoritario por añadidura. De aquí en adelante los campos quedan desahucados.

Los incidentes posteriores vienen a ser como episodios en el conflicto existente entre dos maneras distintas de concebir la Universidad: una, para la cual la función primaria de la Universidad es la actividad educativa, y otra para la cual esta función es la actividad política.

Los incidentes alcanzan su primera etapa crítica con motivo de la llegada a Puerto Rico del líder nacionalista, señor Pedro Albizu Campos. Se producen entonces serias violaciones al orden universitario y se reta abiertamente una vez más al Rector a que ejercite su autoridad contra los indisciplinados. El Rector separa de la Universidad a los cinco líderes, el representante estudiantil entre ellos. Estos expulsos van a acaudillar, con la asistencia de políticos de afuera y partidarios de la agitación política, de adentro, nuevos ataques contra la administración universitaria.

Esta agitación culmina con el asalto a la rectoría del 14 de abril de 1948, la flagrante violación de la disciplina institucional y el intento de coaccionar por la fuerza a la administración. Lo anterior trae consigo medidas disciplinarias, refrendadas en algunos casos por acción judicial

## El Rector Benítez Se Dirige al Claustro

Citado por el Rector de la Universidad de Puerto Rico, se reunió el Claustro Universitario el domingo 19 de septiembre en el Teatro de la Universidad.

El Rector deseaba tener con el claustro "un cambio de impresiones y un contacto renovador... en torno a la vida universitaria y a las perspectivas de su desarrollo".

Comenzó el Rector por aludir a las circunstancias de la última reunión anterior, "con la Universidad cerrada y una angustiosa incertidumbre con referencia al futuro de esta casa de estudios". Testimonió al Claustro su agradecimiento por "la conducta honrosa, leal y digna" que caracterizó al claustro de profesores en la anterior situación difícil. "Una situación básica y fundamental: la de si tenemos o no derecho a mantener en Puerto Rico una Casa dedicada al estudio, al trabajo intelectual, a la enseñanza, con el reposo, la tranquilidad y la libertad que son necesarias a esta institución". Indicó cómo el Claustro había sabido mantener siempre, "por encima de diferencias personales, de críticas y antagonismos y quejas — en muchos casos justificadas —, el cumplimiento de la tarea universitaria, la dedicación al principio de que tenemos que mantener firme y constante la oportunidad docente de esta Universidad".

Afirmó que cuando recibió la invitación de UNESCO para asistir al Congreso Internacional de directores universitarios, titubeó en aceptar. Después de consultarlo con la Junta Universitaria y con el Consejo Superior, y de meditarlo detenidamente, decidió aceptar. "La razón principal que me llevó a aceptar dentro de tales circunstancias la invitación fue la de que deseaba probar y dejar claramente evidenciado que aquí había, en verdad, un Claustro y una Administración defensores de los principios universitarios, y que, con mi presencia o con mi ausencia, esos principios quedarían defendidos, resguardados y validados; esto es, quise demostrar — que hubiese clara evidencia de ello — que la defensa de los principios de respeto, de orden, de trabajo, de dedica-

ción en la Universidad, no son monopolio del rector Jaime Benítez, ni de ningún rector, sino que son parte integrante y esencial del entendimiento y del sentido de la gente universitaria. Y así ha tenido Puerto Rico ocasión de comprobar que el Claustro de esta Institución, la Administración de esta Institución — en su inmensa mayoría —, quiere, interesa y defiende con su propia conducta, la tesis imprescindible de que es necesario tener en Puerto Rico una dedicación universitaria".

El Rector habló luego de que en su convivencia con los directores de Universidades de todo el mundo que acudieron a Utrecht tuvo ocasión de comprobar que en todas las universidades existen un número de situaciones similares a las que confronta la Universidad de Puerto Rico. Señaló, por ejemplo, el problema del exceso de matrícula, que surge debido a que la guerra privó de oportunidad de estudio superior a las juventudes combatientes, y a que, especialmente en comunidades en desarrollo, ha surgido la tesis de la democratización de la enseñanza superior.

Causó grata sorpresa en Utrecht el dato de que la Universidad de Puerto Rico, en el plazo de cinco años, había duplicado su matrícula y más que duplicado su claustro. El problema de encontrar o preparar profesores es uno que confronta a todas las instituciones de alta enseñanza.

El Rector se refirió a la necesidad de dar mayores facilidades a los profesores que usen de la licencia sabática: "De suerte que en este sentido habré de recomendar la enmienda de la práctica de la licencia sabática a fin de que la compensación que se reciba sea la del sueldo completo durante todo el año académico".

Se refirió a la necesidad de que nuestros profesores visitaran el viejo continente, y tuvieran la oportunidad de estudiar allí y de vivir en aquel ambiente. Habló de cómo, pese a que el desastre de la guerra ha sumido la mayoría de aquellos pueblos en la desorganización económica, la gente europea tiene una "determinación de vida,

(Continúa en la página 7)

y en otros por los agentes del orden público. Dentro de este contexto de tensión y violencia la administración decide cerrar indefinidamente la Universidad y depurar responsabilidades. Agitadores políticos de afuera continúan estimulando la indisciplina. Los estudiantes suspendidos anuncian una huelga estudiantil.

Al reanudarse las labores académicas, los huelguistas tratan de interrumpirlas. Recurren a la violencia cuando no logran endoso para su movimiento. Usan petardos, atropellan físicamente a varios estudiantes y se organizan en un movimiento activista bajo el nombre de Cruzada Universitaria. Algunos instructores los endosan. La inmensa mayoría del Claustro se mantiene en su puesto de trabajo y el grueso del estudiantado también.

Durante el curso actual el movimiento huelguista fracasa definitivamente. A pesar del endoso abierto de la prensa; a despecho del apoyo y asesoramiento de los políticos de fuera interesados en crearle una situación difícil al Gobierno; no obstante la simbología de martirio, heroísmo y patriotismo que utilizan, los huelguistas fracasan de plano cada vez que pre se evidencian dos cosas: (1) su capacidad para llamar la atención, y (2) su falta de sufragios a la hora de la verdad. Así, al violar el in-  
función para interrumpir las clases; así, al decretar el reciente paro; así, al llamar a la huelga. El jueves, 30 de septiembre, por ejemplo, a pesar de producirse en la Universidad más de cincuenta detonaciones de petardos y triquetraques y crearse en el cuadrángulo una atmósfera de incertidumbre y tensión, los huelguistas fracasan por completo en sus propósitos; las clases se llenan de estudiantes y las tareas docentes continúan con mayor ahínco que antes.

En estos momentos persiste todavía la disposición a provocar nuevas perturbaciones, a medida que crece el descrédito de las tácticas y de las teorías de los huelguistas. La administración, por su parte, está resuelta a continuar llevando a cabo cada día con creciente endoso general su tesis básica de la Universidad como casa de estudios.

¿Por qué fracasa la huelga? ¿Por qué están los estudiantes en clase? ¿Por qué apoya el Claustro y el país a la administración universitaria? La razón básica de todo esto es muy sencilla: la doctrina y las tácticas de los huelguistas repugnan al sentido de la vida puertorriqueña. Nuestro país por el carácter trascendente de la educación. El intento de subvertir el orden educativo y, peor aún, de subvertirlo mediante la violencia, escatema a la gente de Puerto Rico. La lleva enseguida a imaginarse con temor a un futuro en que tales doctrinas o tales tácticas pudieran generalizarse. De prevalecer la doctrina y las tácticas de los huelguistas la Universidad sufriría enorme descenso. Al fin de cuentas, todos sabemos que las universidades sujetas al asalto y las universidades dispuestas al golpe político, son, allí donde existen, pobres ejemplos de escolaridad, de servicio y de democracia.

## DESDE LA VENTANA DE MI OFICINA

Por Thomas S. Hayes

Uno de los problemas de mayor interés para los estudiantes novatos en la Universidad, y para sus padres, es el del tiempo que han de permanecer aquí hasta obtener sus títulos. Teóricamente, los grados se obtienen en cuatro años; esto es, ocho semestres. De hecho, la mayor parte de los estudiantes no se gradúan hasta después de haber estado en la Universidad el tiempo necesario para completar el equivalente de 5.73 semestres. En este cálculo, una sesión de verano se cuenta como 0.4 de un semestre. Hay un caso especial que es el de los estudiantes de farmacia que tardan 9.97 semestres en completar su trabajo.

Los datos arriba expuestos, y otros muchos, están contenidos en un "Estudio Sobre Varios Aspectos del Aprovechamiento Académico en la Universidad de Puerto Rico (1939-1947)". Este trabajo es la publicación más reciente del Consejo Superior de Enseñanza. Al igual que los anteriores, tiene por propósito recoger los datos sobre una determinada situación educativa para presentarlos al público. El buen éxito obtenido es admirable, y el Estudio es otro ejemplo más de las valiosas aportaciones que el doctor Ismael Rodríguez Bou y sus ayudantes realizan con el fin de lograr un mejor entendimiento de los problemas pedagógicos del país.

El hecho de que el estudiante promedio permanezca en la Universidad casi medio año más de lo que debe es dato de mucha importancia tanto para los estudiantes y sus padres, como para la propia Universidad. Para el estudiante implica una demora de medio año en el comienzo de la no siempre fácil tarea de buscar empleo; para el padre, representa gasto extra en ese semestre adicional; para la Universidad, un gasto mayor en la educación de cada estudiante, además de crear una serie de circunstancias que no permite se le dé admisión a otros candidatos, ya que si los que están permanecen en la Universidad más tiempo del debido, entonces otros pierden la oportunidad de ingreso.

La razón principal de esta permanencia adicional en la Universidad se origina, desde luego, en el fracaso en varias asignaturas, o en el abandono de algunas de ellas por temor al fracaso. En la Universidad en general, el mayor número de fracasos es en Química, Inglés Básico, Economía, Contabilidad y Francés. En los colegios concretamente hay otras asignaturas en las cuales el porcentaje de fracasos es alta. Algunos de estos fracasos son inevitables. Ocurre que muchos estudiantes ingresan en cursos cuya materia, por una u otra razón, está más allá de su capacidad mental. Todos no podemos ser proficientes en todo. Sin embargo, un considerable número de fracasos no tiene razón de ser; la mayor parte son resultado de negligencia, o antipatía por la asignatura, o de que se ingresa en un curso para el cual no se tiene la debida preparación. Sería justo señalar que muchos de los fracasos son más bien culpa del maestro que del estudiante. Algunos profesores quieren ser muy estrictos al otorgar las notas, en igual forma que otros son demasiado benévolo.

El estudiante debería comprender que si bien la Universidad no desea, bajo ningún concepto, relajar sus normas, tampoco quiere tener un crecido número de suspensos en sus aulas. Esos fracasos cuestan a la Universidad mucho dinero. El doctor Rodríguez Bou en su Estudio, señala que la Universidad gasta \$281.00 anuales en cada estudiante de Ciencias Naturales, casi lo mismo en los de Ciencias Sociales; \$171.00 en los del Colegio de Administración Comercial, y \$638.00 en los del Colegio de Leyes.

El estudiante de Farmacia cuesta a la Universidad \$348.00 anualmente. Como casi todos los de Farmacia permanecen aquí cerca de un año más de lo necesario, su costo anual a la Universidad resulta alto. Por lo tanto, importa a la Universidad que fracase el menor número de estudiantes. El problema es uno que, según apunta el doctor Rodríguez Bou, exige inmediata atención. Ha desubierto que en algunas facultades el número de créditos requeridos es excesivo, y recomienda que se reduzcan. Hace varias otras recomendaciones las que espero que la Universidad atienda debidamente.

Los estudiantes mismos podrían contribuir con una sensata discusión del problema. Muchos de ellos, indudablemente, podrían aportar buenas ideas que acaso se le han escapado a sus mayores. Me gustaría que los estudiantes escribieran a la Redacción de UNIVERSIDAD sus opiniones sobre este asunto. Nunca está demás que los miembros de la facultad se enteren de lo que los estudiantes piensan en relación con algunos problemas académicos.

Después de haber sido saludado en público por el decano de la Facultad de Humanidades, el doctor Sebastián González García, León Felipe se dirigió a una enorme concurrencia compuesta de estudiantes, maestros, poetas y otros escritores que invadieron el salón de actos de la mencionada Facultad en la tarde del miércoles día 29 de septiembre para oír su mensaje.

Mientras el poeta desfilaba su conferencia, más bien parecía que declamaba un gran

por temor al fracaso. En la Universidad en general, el mayor número de fracasos es en Química, Inglés Básico, Economía, Contabilidad y Francés. En los colegios concretamente hay otras asignaturas en las cuales el porcentaje de fracasos es alta. Algunos de estos fracasos son inevitables. Ocurre que muchos estudiantes ingresan en cursos cuya materia, por una u otra razón, está más allá de su capacidad mental. Todos no podemos ser proficientes en todo. Sin embargo, un considerable número de fracasos no tiene razón de ser; la mayor parte son resultado de negligencia, o antipatía por la asignatura, o de que se ingresa en un curso para el cual no se tiene la debida preparación. Sería justo señalar que muchos de los fracasos son más bien culpa del maestro que del estudiante. Algunos profesores quieren ser muy estrictos al otorgar las notas, en igual forma que otros son demasiado benévolo.

El estudiante debería comprender que si bien la Universidad no desea, bajo ningún concepto, relajar sus normas, tampoco quiere tener un crecido número de suspensos en sus aulas. Esos fracasos cuestan a la Universidad mucho dinero. El doctor Rodríguez Bou en su Estudio, señala que la Universidad gasta \$281.00 anuales en cada estudiante de Ciencias Naturales, casi lo mismo en los de Ciencias Sociales; \$171.00 en los del Colegio de Administración Comercial, y \$638.00 en los del Colegio de Leyes.

El estudiante de Farmacia cuesta a la Universidad \$348.00 anualmente. Como casi todos los de Farmacia permanecen aquí cerca de un año más de lo necesario, su costo anual a la Universidad resulta alto. Por lo tanto, importa a la Universidad que fracase el menor número de estudiantes. El problema es uno que, según apunta el doctor Rodríguez Bou, exige inmediata atención. Ha desubierto que en algunas facultades el número de créditos requeridos es excesivo, y recomienda que se reduzcan. Hace varias otras recomendaciones las que espero que la Universidad atienda debidamente.

Los estudiantes mismos podrían contribuir con una sensata discusión del problema. Muchos de ellos, indudablemente, podrían aportar buenas ideas que acaso se le han escapado a sus mayores. Me gustaría que los estudiantes escribieran a la Redacción de UNIVERSIDAD sus opiniones sobre este asunto. Nunca está demás que los miembros de la facultad se enteren de lo que los estudiantes piensan en relación con algunos problemas académicos.

Después de haber sido saludado en público por el decano de la Facultad de Humanidades, el doctor Sebastián González García, León Felipe se dirigió a una enorme concurrencia compuesta de estudiantes, maestros, poetas y otros escritores que invadieron el salón de actos de la mencionada Facultad en la tarde del miércoles día 29 de septiembre para oír su mensaje.

Mientras el poeta desfilaba su conferencia, más bien parecía que declamaba un gran

## Intelectuales Españoles Dieron Homenaje a Rector

De regreso de su viaje a Utrecht, donde asistió a la Conferencia Internacional de Universidades, a su paso por París el Rector de la Universidad de Puerto Rico, señor Jaime Benítez, fué objeto de un homenaje de simpatía que le tributaron los intelectuales españoles emigrados. Este homenaje consistió en un fraternal banquete al que asistieron los ministros del Gobierno de la República, señores Just, Quemadas, Arauz y Hernández Saravia, diputados señores Nelken y Kent y señores Alvarez del Vayo, Gasset y Alonso; Subsecretario de Estado, Profesor Ballester Gosalvo; secretarios generales, señores Remis, Solsona y Condesalazar; Director General de Sanidad y Asistencia Social, señor Llopis; Profesor y Diputado, señor Martínez Risco, en representación de la Unión de Intelectuales Españoles; señores Blasco y Ayensa, en nombre de la Agrupación de Universitarios; Magistrado señor De Juan; diplomáticos señores Ortega Costa, Begoña y Prieto Villabril; representante de U. N. E. S. C. O., Profesor Bosch Guimpera; Diputado del Parlamento catalán, señor Andreu Abello y señores Landaburu, Alberro, Cortés, Iñárrrea, Insar y Profesor don Alfonso Rodríguez Aldave, que ha explicado cursos de Historia en la Universidad de Puerto Rico.

El Ministro, señor Quemadas, con breves y sentidas palabras, ofreció el homenaje al señor Benítez haciendo constar la gratitud que sienten los intelectuales emigrados por este eminente portorriqueño que ha protegido con la mayor cordialidad y efusión a un buen número de profesores españoles exiliados, dándoles acogida en la Universidad puertorriqueña.

### Palabras del Rector

El Rector de la Universidad de Puerto Rico, don Jaime Benítez, agradeció el homenaje pronunciando este breve y significativo discurso:

"Para mí, el drama español ha sido y continúa siendo la sinopsis anticipada e inconclusa que, ya de mayor relieve, estremece todo el mundo civilizado. Se trata en último análisis del drama del hombre moderno, desterrado de todas las tierras porque en ninguna de ellas se ha producido aún ese equilibrio mínimo que necesita el alma para poder estar en paz, justa y creadora, con su medio, con su semejante y consigo misma. El hombre moderno se encuentra cogido en el remolino que produce el conflicto de sus técnicas, sus valores, sus estructuras y aún su propia, con frecuencia contradictoria, psicología y se empeña, no obstante, por hacer del suyo un mundo mejor.

"El desenlace ha de ser fatal al menos que prevalezcan finalmente los principios básicos de respeto a la persona humana con los supuestos esenciales de que el Estado sirva al hombre, a todos los hombres para que éstos hagan su propia vida y no al revés. De otra suerte la cooperación, la acción creadora, la crítica y la convivencia civilizada resultan imposibles. Sobre esta base de respeto al hombre y de servicio al hombre se levanta la idea republicana.

"Me complace altamente saludarles en la comunidad profunda de estos principios que trasciende hasta otra evidente que también nos une de idioma, tradición y orígenes comunes.

"La gente liberal de Estados Unidos de América, la del Centro y la del Sur, igual que la de Europa, con quienes hablo, sienten enseguida un gran bochorno al mencionarse el caso español. Saben que cada uno de sus países ha estado por debajo de su responsabilidad para con la democracia antes, durante y después de la guerra española. Saben que el hecho de existir miles de españoles útiles y sin aprovechar, acusa una falla grave en la solidaridad y en la utilización de la democracia.

"En este punto los portorriqueños de nuestra pequeña, pobre y sobrepoblada isla podemos no obstante hablar alto y reclamar a los demócratas de otras tierras. Por la Universidad de Puerto Rico han pasado alrededor de sesenta profesores. El Gobierno de Puerto Rico ha contratado a cuantos

## Instituto Profesional de Asociación de Maestros

El instituto profesional del magisterio auspiciado por la Asociación de Maestros, se celebrará los días 16 y 17 de octubre de 1948 en la Puerto Rico High School of Commerce en la Urbanización Santa Rita, Río Piedras. El primer día se abrirá el instituto con una introducción y conferencia general dirigida por el presidente. Habrá conferencias seccionales y generales posteriores, en las cuales se considerarán aquellos asuntos de más importancia para la Asociación, la propuesta de reformas en el gobierno y administración de la misma, orientación sobre los diversos negociados, estudio en grupos sobre diversos problemas, y discusión sobre la Cooperativa de Crédito. Este programa contiene también algunos actos sociales y recreativos.

\*\*\*

El siguiente es el programa de las actividades a desarrollarse durante los días 16 y 17 de octubre de 1948 por el Instituto Profesional de la Asociación de Maestros de Puerto Rico:

### Primer día — 16 de octubre

- I. Conferencia General  
Informaciones Preliminares
- II. Conferencias Seccionales  
Consideración de propuesta de reformas en el gobierno y administración de la Asociación
- III. Conferencia General  
Consideración de propuesta de reformas en el gobierno y administración de la Asociación
- IV. Almuerzo ligero — Cafetería P. R. H. S. C.
- V. Conferencia General  
Orientación sobre
  - a. Negociado de Servicios Médicos
  - b. Negociado de Publicaciones
  - c. Negociado de Turismo
  - d. Negociado de Estadísticas
  - e. Negociado de Relaciones Públicas
- VI. Conferencia de Grupos de Estudio
- VII. Acto Social y de entretenimiento.

### Segundo día — 17 de octubre

- VIII. Conferencia General  
La Cooperativa de Crédito de los Maestros
- IX. Conferencia de Grupos de Estudio
- X. Conferencia Final
  1. Resumen e integración del Trabajo realizado.
  2. Recomendaciones.

## Prof. V. Biaggi en Mayagüez

El profesor Virgilio Biaggi, hijo, ha sido designado Examinador Institucional en el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de la Universidad de Puerto Rico en Mayagüez con motivo de haberse impuesto como requisito de ingreso, a los aspirantes a estudios postgraduados en el norte, el "Graduate Record Examination". Este es el examen de habilidad que se ofrece a los estudiantes ya graduados que piensan seguir estudios superiores para obtener el grado de "Master", el Doctorado en filosofía y letras o el Doctorado en Medicina.

El mismo examen se ofrecerá a todos aquellos estudiantes que, no habiéndose graduado, desean proseguir estudios hasta obtener uno de los referidos grados.

médicos españoles han logrado acceso a su territorio. Tanto el Gobierno de Puerto Rico como la Universidad están altamente satisfechos de su política de libre acceso. La labor realizada por los compañeros de ustedes ha sido, en todos los casos, excelente.

"Hemos cumplido con nuestro deber, nos hemos beneficiado con ello y hemos dado un ejemplo. Sepan ustedes que en Puerto Rico se les quiere ahora más que nunca, se les aprecia y se sigue paso a paso con ustedes el hilo de nuestro drama común.

Al acto se adhrieron, enviando telegramas muy expresivos, el Presidente de la República, señor Martínez Barrio y el del Gobierno, señor Alboroz, ausentes de París durante breves días.

## UNIVERSIDAD

Editorial Universitaria, Río Piedras, Puerto Rico.

Precio de suscripción: 1 dólar al año.

Favor de enviar su importe en giro postal dirigido a UNIVERSIDAD.



# SE INICIAN OBRAS DE URBANIZACION UNIVERSITARIA

**Una vez terminadas las 120 viviendas, será un verdadero pueblo donde residirán catedráticos y funcionarios**

El 15 del mes de septiembre pasado se inició la construcción de la primera etapa del proyecto de urbanización para la facultad y funcionarios de la administración universitaria. Las obras iniciadas comprenden tres edificios, de 3 plantas cada uno, tipo de apartamento, con un total de 35 viviendas. Habrá 18 apartamentos de dos dormitorios, 9 de tres, y 9 de uno. Cada apartamento contará con instalación sanitaria, sala-comedor, cocina, balcón, estudio y terraza para el servicio. Se ha diseñado, además de las calles, espacio apropiado en cada edificio para estacionar vehículos. Los edificios están cuidadosamente orientados hacia la brisa, con ventilación directa de entrada y salida.

La parte del proyecto que se ha comenzado está a cargo del ingeniero contratista señor Jorge I. Rosso, quien obtuvo la buena pro por la cantidad de \$378,811.

El proyecto en su totalidad se ha diseñado para 120 viviendas, la mitad de las cuales son de tipo de apartamento, y el resto residencias aparte tipo "Duplex". Su autor es el arquitecto Henry Klumb, quien estuvo asociado con el notable arquitecto de fama internacional Frank Lloyd Wright, durante varios años. El señor Klumb vino luego a Puerto Rico y trabajó de arquitecto consultor del Comité de Diseño adscrito al Gobierno Insular. Fue también consultor de la Comisión de Urbanizaciones Públicas de California.

La urbanización universitaria estará ubicada en el área conocida como finca de la Universidad, colindante con la Carretera 32 del Barrio Obrero, llamada también Avenida de los Hipódromos. Cubrirá una extensión de cerca de 30 cuerdas.

El dinero para costear la obra proviene del Fondo en Fideicomiso de la Universidad, con la autorización de la Legislatura de Puerto Rico en virtud de la Ley Núm. 27 del 1946. La renta del caserío se dividirá en tres partidas: 1) Para los intereses y la amortización de la inversión original; 2) Para reinvertir en el resto del proyecto hasta su desarrollo total; y 3) Para el mantenimiento y conservación de los edificios.

La actual obra viene a convertir en realidad algo que deseaban varios rectores de la Universidad, a partir del Sr. Thomas E. Benner, quien dirigió la institución hasta 1931-32.

El presente proyecto data del mes de octubre de 1945, cuando el Sr. Milton Cobin, a la sazón Director de la Oficina de Expansión Universitaria envió un cuestionario a funcionarios de la Universidad a fin de hacer un estudio de las necesidades de vivienda en Río Piedras y Mayagüez. El proyecto se comienza a construir hoy, después de muchas gestiones realizadas por la actual Oficina de Planes de la Universidad, bajo la dirección del Sr. Martin Dubner, quien ha preparado el programa total de las necesidades y normas a seguirse en la expansión universitaria.

Esta expansión sigue un Plano Maestro, cuyas líneas generales comprenden el desarrollo de la Universidad en una perspectiva de, por lo menos, veinticinco años. Se toma en cuenta el aumento de la matrícula a base de un porcentaje anual; el correspondiente aumento del número de



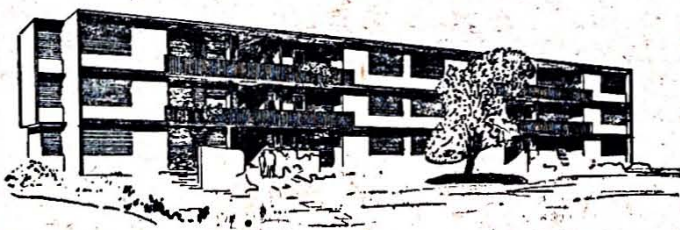
Martin M. Dubner, Director de la Oficina de Planes de la Universidad

claustrales para los antiguos y nuevos cursos; los crecientes servicios que hay que proporcionar a estudiantes y profesores; y, finalmente, los medios con que cuenta la Universidad. El Plan no es, desde luego, rígido e inmodificable. Deja margen para irse ajustando en sus detalles, de acuerdo con las necesidades del momento y con la corrección necesaria de los cálculos.

Para los Colegios de Mayagüez, se está desarrollando un proyecto similar que ya cuenta con dos unidades.

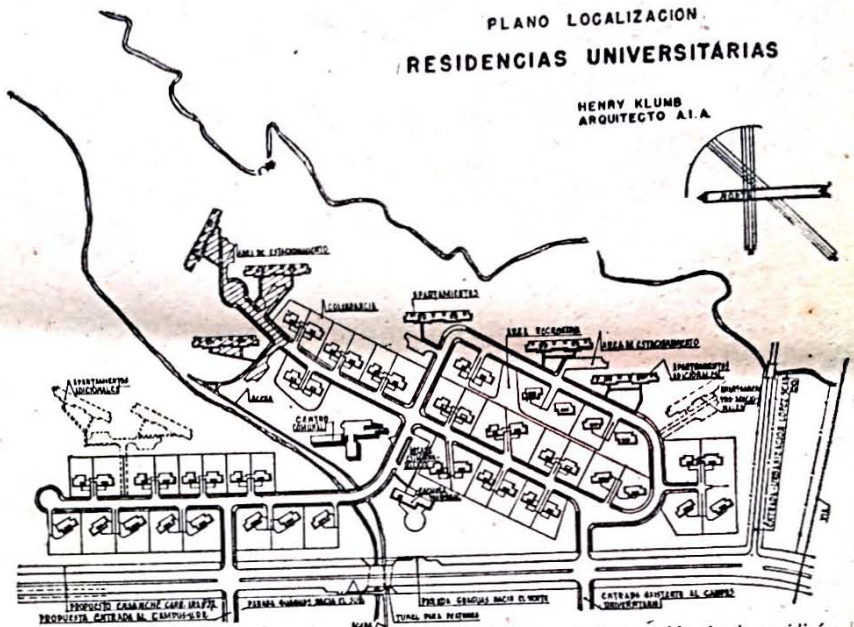
Próximamente informaremos sobre otros proyectos ya iniciados, como la Nueva Escuela Elemental universitaria.

EDIFICIO APARTAMENTOS TIPO RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS



Así quedarán los edificios apartamentos una vez terminados. El autor del proyecto lo es el arquitecto Henry Klumb.

PLANO LOCALIZACION RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS



Ya se iniciaron las obras que una vez terminadas serán un verdadero pueblo donde residirán catedráticos y funcionarios de la Universidad.

## Colegio de Agricultura

### Modelo en Perú

El programa de estudios de la Facultad de Agricultura de la Universidad de Puerto Rico es utilizado por el Gobierno del Perú como modelo para el Colegio Nacional de Agricultura próximo a establecerse en dicha República. Este programa fue preparado por el doctor Ovidio García Molinari, decano de dicha Facultad, como parte de una revisión total de los cursos que la Universidad ofrece en Mayagüez.

### Estudios Generales

En el orden académico la reforma más importante ha sido la institución de un programa de Estudios Generales similar al que funciona en Río Piedras. Numerosos profesores visitantes compartieron con los del Colegio las labores docentes. Muchos de ellos hicieron trabajos de investigación, junto a los profesores regulares, de incalculable valor para Puerto Rico.

### Oficina de Contabilidad

Esta oficina funciona independientemente de la Oficina Central en Río Piedras.

En 1946 el presupuesto del Colegio era solamente de 692,000 dólares. El Colegio compra en Mayagüez 75,136 dólares. A los ocho meses de establecida la Oficina, el Colegio había comprado en Mayagüez artículos por un valor de 314,098 dólares.

El Colegio contribuye a la prosperidad de Mayagüez con 1,723,778 dólares, entre los que figuran 851,529 por pagos de servicios a personal y 758,160 por gastos de los alumnos, a un promedio de 52 dólares al mes. Se estima que esta contribución pasará de dos millones durante el presente año fiscal.

En becas y asistencia económica a los estudiantes se invirtieron el año pasado, 23,460 dólares. Los servicios de estudiantes se han agrupado bajo un director de Servicios y Orientación, cuya oficina incluye servicio social, servicios médicos, deportes, asistencia económica, becas, orientación, recreo y actividades sociales.

### Correos

Se ha establecido una oficina de correos a la altura de cualquier oficina en la Isla. También un cuadro telefónico con cinco troncales y más de cien extensiones. Se espera una máquina de duplicar que, en el momento preciso, en que se note una deficiencia académica, le hará saber a alumnos, padres y profesores.

### Biblioteca y Cafetería

En la Biblioteca del Colegio ha habido un aumento de 15,000 libros. Los servicios de cafetería y recreo se han consolidado. La cafetería y el salón de recreo han exigido una inversión de cerca de 65,000 dólares. Se construyó además un magnífico edificio, a un coste de 60,000 dólares, para laboratorios de ingeniería mecánica. Se construyeron doce unidades residenciales para el claustro, a un coste de 111,000 dólares. En colaboración con un programa federal de trabajo se levantaron varias casetas para salones de clases y oficinas de profesores. Se han comenzado las ampliaciones de las carreteras y aceras —especialmente a la entrada del Colegio.

### Otras mejoras

Por otro lado ha habido un enriquecimiento del Colegio, en más de cien mil dólares, al adquirir el equipo y las propiedades del Instituto de Agricultura Tropical. El edificio que ocupaba el Instituto será reparado por el Proyecto de Emergencia de Guerra, gracias a una asignación especial del Gobernador, ascendente a veinte mil dólares. Este edificio corresponderá más tarde al Departamento de Estudios Generales.

El actual presupuesto del Colegio es tres veces el del Municipio de Mayagüez. Ha comenzado la construcción de lo que será el primer gimnasio de Puerto Rico y uno de los mejores del Caribe. Tendrá todas las facilidades recreativas en el campo de los deportes —con canchas de baloncesto y tenis, gimnasio general, salón para el levantamiento de pesas, departamento de masajes y primera ayuda, y bowling alley. Con sus facilidades costará alrededor de 160,000 dólares, procedentes de fondos generales de la Universidad mediante asignación del Consejo Superior de Enseñanza a recomendación del rector Jaime Benítez.

Trabajamos en los planos de un edificio para ciencias agrícolas, que se construirá cerca del Instituto a un coste de doscientos mil dólares, gracias a una asignación de la Asamblea Legislativa. Esperamos comenzar dentro de poco la construcción de un edificio para laboratorios de hidráulica e ingeniería química, a un coste de 82,000 dólares, de fondos universitarios. Se construyen nueve unidades residenciales más, a un coste de 75,000 dólares.

## Número de Alumnos por Maestros en U.P.R.

Por FRANCISCO GARRIGA

De acuerdo con los datos publicados en el Directorio de la Oficina de Educación de los Estados Unidos, la Universidad de Puerto Rico compara ventajosamente con los universitarios norteamericanos en cuanto a la proporción numérica entre alumnos y claustro. Contando solamente los estudiantes del curso regular que son candidatos a grados, y los maestros que les enseñan, la Universidad de Puerto Rico tenía 6,101 alumnos y 527 profesores en 1947, o sea un promedio de 11.6 alumnos por profesor. En las universidades norteamericanas, el promedio es de 19, y son relativamente pocas (y todas ellas ricas) las que nos aventajan. Así, Chicago tiene 15.7, Boston 21, California 19, Nebraska 23.6, West Virginia 13, Utah 19.6, Ohio State 14.8, Hawaii 27, Oregon 18, Maryland y San Luis 10 y Pennsylvania 9.1. Otras instituciones comparables a la nuestra (las universidades de estado en el sur) tienen 21.7 en Florida, 38 en Georgia, 17 en North Carolina y 22 en South Carolina, 24 en Tejas, 20.6 en Arkansas, 16.9 en Louisiana State y 13.1 en Alabama.

Columbia (incluyendo Teacher's College) iguala a Puerto Rico. Lo mejoran, Tulane con 8.5, Yale con 8.6, Duke con 7.8, Harvard con 5.3 y el Instituto de Tecnología de Massachusetts quien marcha a la cabeza con una facultad de 1,073 para una matrícula de 5,172, o sea, un promedio de 4.8.

El número de alumnos por maestro es solamente un índice de excelencia entre otros muchos, pero debe ser motivo de legítimo orgullo la preocupación del pueblo y el gobierno de Puerto Rico por dotar a su universidad de fondos suficientes para no sobrecargar al claustro en una época en que, al igual que ocurre en los Estados Unidos, el aumento excesivo en la matrícula congestiona las facilidades de la institución. El crecimiento de nuestra universidad es tan notable que, al presente, ocupa el lugar 73 (en matrícula) y el aún más favorable 51 (en número de profesores) en una larga lista de más de 850 universidades y colegios reconocidos.

### LAS UNIVERSIDADES MAYORES

Treintiséis universidades y colegios de los Estados Unidos tenían, en septiembre de 1947, matrícula mayor de diez mil estudiantes. En la misma época, dieciocho contaban con un claustro de más de mil profesores. Estos números comprenden solamente los alumnos regulares que estudiaban hacia un grado y los profesores que les daban clase. La Universidad de California (repartida entre Berkeley, Los Angeles, Santa Bárbara y otras localidades) tiene 50,125 estudiantes, seguida de Nueva York con 45,125, Minnesota con 32,205, Illinois con 31,709 y Ohio State con 28,582. Columbia con 26,129, Wayne de Detroit con 24,672, California del Sur con 24,470, Pittsburgh con 22,871, y Michigan con 21,713, eran las otras que pasaban de veinte mil. Les seguían en orden Texas, Temple, Boston, Cincinnati, Pennsylvania, Western Reserve de Cleveland, Washington de Seattle, Hunter College e Indiana.

California iba también a la cabeza en el número de maestros con 3,366, seguida por Illinois con 3,152, Nueva York con 2, por Illinois con 3,152, Nueva York con 2, 283, Pittsburgh con 2,243 y Minnesota con 1-154 pasaba también de los dos millares, en tanto que Ohio State tenía 1,938, Pennsylvania 1,862, Cornell 1,250 y California del Sur, Michigan State, Maryland, Massachusetts Institute of Technology, Northwestern, Missouri, St. Louis y Yale tenían más de mil profesores dedicados a la enseñanza de alumnos regulares.

Dos universidades canadienses, Montreal con 19,995 alumnos y 1,475 profesores y Toronto, con 17,000 de matrícula y un claustro de 1,200, no están comprendidas en las estadísticas anteriores.

De las cartas que ha recibido "Universidad", extractamos los siguientes párrafos: "En la Universidad se han publicado muchos periódicos durante sus 45 años de vida, pero hasta ahora no recuerdo que anteriormente se haya editado un periódico que fuera órgano oficial de nuestro primer centro docente. ¡Y hacia falta! La prueba está en que "Universidad" ha sido bien recibido en todo Puerto Rico. Creemos que de ahora en adelante se va a conocer, comprender y querer más a la Universidad. El periódico va a estrechar más las buenas relaciones entre educadores, estudiantes y padres. Será un gran vehículo de información de la tarea universitaria.—Francisco Espénde Navarro, Río Piedras.

"Todas las instituciones tienen sus publicaciones informativas. La tiene la Asociación de Maestros de Puerto Rico, la Policía Insular, etc. La Universidad de Puerto Rico no podía quedarse rezagada. Tanto los estudiantes como el claustro Universitario, los padres de estudiantes y el pueblo de Puerto Rico, necesitábamos esa fuente informativa.—Eitanislo Fuentes, Loiza.

## U. P. R. Presentará Bailes Antiguos y Modernos

Para el mes de abril de 1949 la Universidad de Puerto Rico presentará una rarísima combinación, de vastas posibilidades para la expresión artística del país, de un coro de movimiento griego, otro de ballet clásico y otro de tipo neoclásico, conjuntamente con el Coro que dirige Augusto Rodríguez; la Orquesta Sinfónica que dirige don Jesús Figueroa y la Sinfonietta que dirige el compositor puertorriqueño Rafael Hernández. El extraordinario espectáculo será la culminación de las gestiones realizadas por los señores Jaime Benítez, rector de la Universidad; Ernesto Ramos Antonini, presidente de la Cámara de Representantes, y otros interesados en fomentar diversas modalidades del Arte entre los puertorriqueños.

La primera etapa de tan valiosa contribución al arte en Puerto Rico es una cátedra de educación física, para la cual se han contratado los servicios de la señora Herta Brauer, a quien muchos de los amantes del cine recordarán por su participación en "Variedad", la extraordinaria película alemana que inmortalizó a Emil Jannings durante el ocaso del cine mudo. La gestión inmediata de la señora Brauer es introducir el ballet clásico y moderno con ejemplos de danzas de fantasía y carácter.

Natural de Hamburgo, Herta Brauer recibió su educación de ballet en Alemania bajo la dirección de Rodolfo de Laban. Su matrimonio con el doctor Ernst Brauer, arqueólogo y novelista que se encuentra también en Puerto Rico, operó en ella el raro fenómeno de reintegrarla al ballet. La segunda guerra mundial les sorprendió en Italia, país que pudieron abandonar gracias a las relaciones del Dr. Bauer con el Vaticano, que se remontaban a los días que pasó en su hogar en Silesia Plo XI, nuncio entonces en Varsovia. Durante más de siete años vivieron en la República Dominicana, donde fundaron la primera escuela de bailes clásicos de dicho país. De esta escuela, salió un grupo de ballet que llamó la atención en distintas partes de América.

Par el primer día de clase en la Universidad de Puerto Rico la señora Brauer esperaba una matrícula de quince o veinte alumnas. Para su asombro, una matrícula de más de sesenta la obligó a dividir sus clases en dos grupos.

Al preguntársele por su preferencia por Puerto Rico, dijo la señora Brauer:

"Los latinos tienen un alma virgen y espero poder llevar a cabo en esta bellísima isla algo de lo que hace doscientos años se consiguió en Rusia —entonces como ahora, con ayuda del Estado".

## Cartas al Director

"Leyendo el aviso que ustedes publican, me enteré que "Universidad" interesa llegar hasta nosotros los maestros de Puerto Rico. Les agradecería me enviara el periódico regularmente, pues prevé buen material para poder llevar a cabo el planeamiento escolar.—Luis Elias López, Las Marias.

He recibido el primer y segundo números de "Universidad", y agradezco la gentileza de tal envío. Lo he leído con interés y aplaudo la seriedad y el valor de su contenido. Francisca Piñero Mundo, Río Piedras.

He recibido el primer número de "Universidad". Agradezco la gentileza de tal envío.—Gabriel Bernabé, Río Grande.

Hearty congratulations on your new journal, UNIVERSIDAD, and very best wishes.

I appreciate receiving a copy, which I examined, with great interest. H. T. Manuel, Director, Testing and Guidance Bureau, The University of Texas.

"Un compañero del magisterio me prestó el único órgano oficial de la Universidad. Es un gran periódico, caturado de dignidad y matizado de Verdad... Es en síntesis un compendio de la vida universitaria. Deseo recibirlo siempre".

Miguel A. Rivera, Las Marias, P. R.

"He encontrado muy interesante los conceptos vertidos al través del rotativo "Universidad", y ello es prueba inequívoca de que en el periódico universitario está encarnado el símbolo de la preparación intelectual de nuestra juventud, siempre ascendente hacia un sitio de preponderancia en el mundo de la intelectualidad.

Asimismo aprovecho esta ocasión para reafirmarle mi mayor interés como padre universitario en el éxito de vuestra encomienda administrativa."

Pablo Mercado, Ponce.

## Rodríguez Ramos Pide Reformulación del Derecho

El día primero de septiembre de 1948 el Colegio de Abogados de Puerto Rico celebró una Asamblea General, e invitó al licenciado Manuel Rodríguez Ramos, decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de Puerto Rico y al mismo tiempo colegiado de aquella organización para que pronunciara el discurso de bienvenida.

Habló el orador sobre la interacción de los dos grandes sistemas de derecho que en el presente imperan en la mayor parte del mundo indicando que "ha llegado para nosotros el momento de hacer inventario de nuestro actual derecho positivo, y de dar a ese derecho la mejor orientación posible, guiados por la razón y aconsejados por la experiencia, tanto por la propia como por la extraña".

Al poner de manifiesto el problema, el decano Rodríguez Ramos explicó: "Nuestra afirmación tiene por propósito referirse a las dificultades con las cuales tiene que enfrentarse el abogado cuando trata de encontrar la ley".

Luego, para terminar su discurso declaró: "Nuestro derecho positivo se encuentra rezagado, al enfrentársele a las últimas corrientes de la filosofía jurídica. No debemos perder nuestro tiempo en nuevas compilaciones. Necesitamos reformular nuestro derecho. La tarea será árdua. La obra, por su magnitud, no es para un sólo hombre ni es para ser realizada en un día, ni en un mes ni en un año. No podemos anticipar la fecha en que terminaría la básica reformulación, que deberá estar protegida por una continua e interminable vigilancia".

## Becas que ofrece el Colegio de Abogados

En su reciente Asamblea General, celebrada el primero de septiembre de 1948, el Colegio de Abogados de Puerto Rico incluyó en su presupuesto de gastos para dicho año, cuatro becas de \$500.00 cada una para estudiantes de sobrecaliente aprovechamiento en sus estudios y de escasos recursos económicos. Estas becas no se conceden exclusivamente a estudiantes de Derecho ni a hijos de abogado. En igualdad de condiciones con respecto al aprovechamiento y a la necesidad económica de los solicitantes, el Colegio ha aprobado el siguiente orden de preferencia, recomendado por la Comisión de Becas:

- Hijos de abogado que cursan la carrera de Derecho.
- Hijos de abogado que cursan alguna otra carrera que la de Derecho.
- Estudiantes que cursan la carrera de Derecho y cuyos padres no sean abogados.
- Estudiantes que no sean hijos de abogado y que no cursan la carrera de Derecho.

Hasta este momento, la Comisión de Becas, presidida por el licenciado Manuel Rodríguez Ramos, Decano del Colegio de Derecho de la Universidad de Puerto Rico, ha hecho recomendaciones favorables con relación a las solicitudes para tres de las becas. Así, aún está pendiente de adjudicarse la cuarta. Los interesados deberán dirigirse al licenciado Rodríguez Ramos, enviándole copia certificada de su hoja de estudios y la información necesaria sobre carencia de recursos económicos.

Las siguientes personas recibieron la adjudicación de becas:

- Francisco A. Lebrón Esterás, segundo año de Ciencias Naturales;
- José M. Cueto Aranda, segundo año de Derecho;
- Humberto Ortiz Gordils, primer año, Estudios Generales.

## Cursos Internacionales en Dinamarca

El Colegio Internacional del Pueblo, en Elsinore, Dinamarca, el cual cuenta en su matrícula con estudiantes de casi todos los países del mundo, fue fundado en 1921 y ofrece cursos de invierno de cinco meses y cursos de verano de tres meses de duración.

De acuerdo con la tradición ya establecida por las escuelas superiores públicas danamarquesas los cursos están abiertos a estudiantes de uno y otro sexo que deseen proseguir algún estudio avanzado sin especializarse para la obtención de un grado. Aparte de estos cursos, el Colegio ha preparado cursos especiales de "vacaciones" para maestros.

Para el próximo invierno se han establecido dos cursos internacionales para maestros y líderes de la juventud, que se extenderán desde el tres de noviembre hasta el día 22 de diciembre de 1948, y desde el siete hasta el 30 de enero de 1949. Los mismos recibirán ayuda económica del Ministerio de Instrucción Pública de Dinamarca.

El plan de estudios ha sido dispuesto en tal forma que los estudiantes pueden ingresar en los dos cursos y utilizar el período intermedio desde el 22 de diciembre al seis de enero para una excursión educativa por Dinamarca, Suecia y Noruega.

Habrán dos conferencias y un círculo de estudio diariamente sobre instrucción y sobre las condiciones sociales y culturales de varios países del mundo, dándole importancia al problema de las escuelas para adultos y adolescentes en Escandinavia y sobre las ideas pedagógicas del educador Grundtvig, fundador de las Escuelas Superiores para el pueblo.

Los gastos de hospedaje, alimentos y matrícula, desde noviembre tres a diciembre 22 solamente ascienden a \$80; y desde el siete al 30 de enero ascienden a \$40.

# DE LAS FACULTADES UNIVERSITARIAS

## ADMINISTRACION COMERCIAL

El Departamento de Contabilidad está preparando un ciclo de conferencias sobre asuntos relacionados con la contabilidad y con los problemas peculiares con que se confrontan los estudiantes al graduarse.

Con tal fin, este Departamento se propone invitar al Presidente de la Junta de Contabilidad de Puerto Rico para que dicte una conferencia sobre el procedimiento para obtener el certificado de Contador Público Autorizado y sobre la reglamentación gubernamental de la profesión en Puerto Rico.

Asimismo se tratará de conseguir que un oficial de la Junta de Personal del Gobierno Insular informe sobre las clasificaciones establecidas por ese organismo y sobre los exámenes que regularmente ofrece.

Ya se ha iniciado la organización de un Servicio de Empleos para los estudiantes del Colegio de Administración Comercial. Con este propósito se está tratando de establecer contactos con la industria, el comercio y el gobierno, lo mismo que con instituciones de otros países para que se facilite al estudiante el conseguir empleos convenientes.

## AGRICULTURA Y ARTES MECANICAS

### ESTACION EXPERIMENTAL

Tras dos años de ausencia en los Estados Unidos, se encuentra de nuevo desempeñando sus labores en la Estación el doctor Bernardo Capó.

El doctor Capó, biometrista y jefe del Departamento de Agronomía y Horticultura, ha sido nombrado recientemente Ayudante del Director en cuanto atañe a investigaciones. Tiene a su cargo la supervisión, integración y desarrollo, en su conjunto, del programa investigativo de la Estación.

### CURSAN ESTUDIOS AVANZADOS

Los señores Marco A. Tío, Ferdinand Méndez y Félix Aróstegui regresaron recientemente de los Estados Unidos donde cursan estudios avanzados en las universidades de Columbia, Tejas y Cornell respectivamente.

El señor Tío se reintegra al Departamento de Fisiología de Plantas donde ocupa el puesto de fisiólogo auxiliar. El señor Méndez ha sido transferido del Departamento de Servicios al de Agronomía, donde estará a cargo del trabajo relacionado con variedades de caña. El señor Aróstegui ha vuelto al Departamento de Agronomía para emprender la labor de erradicación de yerbajos y otras labores agronómicas relacionadas con la caña de azúcar.

### SE AUSENTAN

Con el propósito de cursar estudios avanzados en diversas universidades de los Estados Unidos se ausentaron recientemente la señorita María Lillian Betances y los señores Efraín Boneta, L. Rivera Brenes, Herminio M. Brau, L. E. Ortiz y M. C. Guevara, pertenecientes todos al cuerpo de técnicos de la Estación.

### DIRECTOR TECNICO DE LA PLANTA PILOTO

El señor Víctor Rodríguez Benítez, jefe del Departamento de Química, ha sido nombrado director técnico de la Planta Piloto para la cual asignó todos la Legislatura de Puerto Rico en su última sesión ordinaria.

La Planta Piloto será un centro de investigación y de entrenamiento técnico,

para la industria de ron en Puerto Rico. El programa de investigaciones tiene por objeto principal hacer un estudio extenso y detallado de los procesos industriales de la fabricación de ron con miras a traspasar a los industriales innovaciones en el proceso de elaboración que beneficien la calidad del producto y representen una economía para ellos.

### MARTIN HERNANDEZ

El doctor Martín Hernández, quien venía actuando como jefe interino del Departamento de Economía ha sido nombrado jefe en propiedad. El doctor Hernández ha delineado un programa de investigaciones en el campo de la economía que abarca importantes aspectos de la agricultura y la industria puertorriqueñas.

### CONFERENCIA DE ATLANTIC CITY

El señor Jorge Rivera Ruiz, bibliotecario de la Estación, asistió en representación de la misma a la conferencia de la "American Library Association" celebrada en Atlantic City el pasado junio.

La conferencia, que se prolongó durante siete días y a la cual asistieron bibliotecarios y notables intelectuales de toda la Nación, constituyó fructífera experiencia para el señor Rivera Ruiz, experiencia que ha incorporado a su acervo profesional.

### NOMBRAMIENTOS

Para trabajar en la labor de investigación que realiza la Estación Experimental Agrícola han sido nombradas los siguientes técnicos: Guillermo González, auxiliar técnico en economía; José Arrieta Piá, zoológico auxiliar; Basilio López, auxiliar técnico en química, Departamento de Química; Mario Pérez Escobar, entomólogo auxiliar; José Martínez, químico auxiliar, Departamento de Fisiología de Plantas; señorita Aida M. Canales, auxiliar técnica en química para trabajar en proyectos que se llevan a efecto en forma cooperativa en la Escuela de Medicina Tropical; Miguel Lugo López, técnico auxiliar en suelos.

### LICENCIA

El señor Arturo Riollano estará en uso de licencia sabática hasta enero de 1949. Durante su ausencia, el señor Frank Juliá estará a cargo de la subestación de Isabela.

Continúan en uso de licencia para seguir estudios avanzados los siguientes técnicos: Pablo B. Vázquez Calcerrada, economista asociado del Departamento de Economía; Luis A. Alvarez, Jefe del Departamento de Fitopatología; Emilio del Toro, hijo, a cargo de la subestación de Lajas; Fernando Abruña, quien, después de terminar sus estudios, cooperará con el Dr. Charles Jeffries en un análisis petrográfico de los suelos de Puerto Rico.

### NUEVAS PUBLICACIONES

Se ha publicado recientemente el boletín 76, titulado "Relaciones de los socios en una cooperativa de venta" por P. B. Vázquez Calcerrada. El propósito principal del estudio es "determinar hasta qué punto los agricultores han comprendido los principios y filosofía del cooperativismo". Consiste de 62 páginas y contiene 34 tablas.

Otra publicación puesta recientemente en circulación se titula "Costos y prácticas en la distribución de leche en Puerto Rico—mayo, 1947". Su autor es Daniel Haddock, economista asociado del Departamento de Economía. Consiste de 28 páginas mimeografiadas y contiene 23 tablas estadísticas.

Ambas publicaciones se enviarán gratis a quien las solicite a la Biblioteca de la Estación Experimental Agrícola en Río Piedras.

## CIENCIAS NATURALES

El Museo del Departamento de Ciencias Biológicas no se ha limitado a la recolección y clasificación de especímenes de la flora y la fauna de Puerto Rico. Con miras a establecer en un futuro cercano una biblioteca departamental, desde 1933 y siendo director del departamento el fallecido doctor F. M. Pagan, se adquirió el mobiliario de metal adecuado. Para esa misma época el doctor Román Kenk, ex-catedrático de Biología, actualmente trabajando en la Biblioteca del Congreso, sección de Ciencias, preparó el sistema de clasificación a usarse en la biblioteca.

Con la valiosa colaboración de las bibliotecas de la Escuela de Medicina Tropical de la Universidad de Puerto Rico y la Estación Agrícola de Río Piedras, se inició una colección de separados o "reprints". Esta colección inicial de títulos ha sido aumentada con varias contribuciones del exterior, entre las que figuran una de la Universidad de Michigan conseguida por gestión del doctor J. G. Frontera. Además de estas contribuciones se han recibido donativos personales de la doctora Evelina Ortiz y de la señora Raquel R. Dexter. Esta última ha donado la biblioteca del fallecido doctor J. S. Dexter quien fue uno de los primeros directores de nuestro Departamento.

La mayor parte de la colección de separados ya ha sido clasificada y está lista para ser usada por los profesores y los estudiantes que lo deseen. Desde hace algunos años el trabajo de clasificación y archivo de la biblioteca, al igual que las colecciones de especímenes, está bajo la dirección de la señora Josefa V. de Maceo. La biblioteca del Departamento prepara y envía semanalmente una lista de sus separados, donde, además de las nuevas entradas de títulos, aparecen interesantes notas sobre el Museo.

Como en cualquier otra labor de esta naturaleza, la cooperación de los exalumnos de la Universidad y del público en general es muy deseable. Al crearse una biblioteca del carácter de la de nuestro departamento se llena un indispensable requisito para establecer cursos graduados en Biología. Por otra parte, muchos exalumnos de la Universidad lo han sido también del Departamento de Ciencias Biológicas lo que nos da margen a presumir que pronto recibiremos valiosas aportaciones a nuestra creciente biblioteca. Cuando se termine la construcción del nuevo edificio de Ciencias, por los departamentos de Física, Matemáticas y Química, esperamos poder contar con espacio más adecuado en nuestro propio edificio; y ya hay planes para separar la biblioteca de lo que ahora es Museo y así poder atender con mayor eficacia las consultas bibliográficas de los interesados.

## HUMANIDADES

Museo.— Se están preparando las exposiciones de arqueología egipcia y pinturas puertorriqueñas. La exposición egipcia es el fruto de las gestiones realizadas por el arqueólogo y antropólogo señor Ricardo Alegria, para que el Instituto Oriental de la Universidad de Chicago donara a nuestra Universidad una colección de objetos, valiosos indicativos de la prehistoria de Egipto y de la época de los Faraones.

Entre los objetos a exponerse figuran: una tableta hecha de barro cocido de origen babilónico con inscripciones jeroglíficas con fecha del año 1700 antes de Cristo; hachas de mano y raspadores hechos de sílex, usados por el hombre primitivo; vasijas de la época predinástica, 4,000 años A. C.; amuletos representativos de la superstición egipcia; y adornos como collares, anillos, pulseras, pendientes, etc.; tabletas de escritura cuneiforme y un halcón momificado.

Se están haciendo gestiones para conse-

guir la exposición de dioramas puertorriqueños. Estas figuras, pertenecientes a varias familias puertorriqueñas, fueron hechas por el artista ponceño M. Romero. Representan escenas características de nuestras costumbres de fines del siglo 19, como peleas de gallo, casamientos de campesinos, bailes jibaros, etc. Las hay de tipo histórico representando el descubrimiento de América y un consejo de guerra; otras donde el artista presenta una finca de café y un ingenio de azúcar. Estos dioramas, aparte de su valor artístico, tienen gran valor documental.

\*\*\*

Arte.— El Instructor de Arte, señor Orlin Delgado, está restaurando la única obra conocida del pintor puertorriqueño del siglo 18, José Campeche. Es un cuadro de tema religioso representando el bautismo de Cristo, donado a la Universidad por la familia Dexter.

Hace unas semanas en el Estudio de Arte de la Universidad se hizo una ligera restauración al cuadro intitolado "Campesinos extremeños" de Eugenio Herreros que acaba de recibir la medalla de honor en la última exposición nacional de pintura y escultura celebrada en España.

\*\*\*

Teatro.— El joven José Angel Díaz ha sido nombrado Director Auxiliar de Teatro bajo la supervisión del Dr. L. Schajewicz. Nos informa que se están haciendo los preparativos para presentar "La Zapatera Religiosa" obra del poeta y dramaturgo español Federico García Lorca. Será la primera presentación del Teatro Rodante, y se llevará a efecto a principio de noviembre en el campus universitario. También nos ha informado que probablemente presentarán en el teatro de la Universidad una obra de un autor puertorriqueño y otra del teatro clásico español.

José Angel Díaz es graduado del Colegio de Humanidades con especialidad en Teatro. Trabajó en la Escuela Modelo como director del Teatro Infantil y llevó a escena "El Fajaro Azul" de Maeterlink, "Cabeza de Dragón" de Valle Inclán, "El Cartero del Rey" de Tagore y un número de comedias cortas infantiles.

Historia.— Trece estudiantes matriculados en el Seminario de Historia, inician, bajo la dirección de la Srta. Aida Caro, el período de entrenamiento que consiste en familiarizarse con documentos relacionados con la Historia de Puerto Rico y con las técnicas de investigación histórica. Este grupo continuará la preparación de una bibliografía de puertorriqueños iniciada el año pasado por otros estudiantes. También trabajará en la organización y clasificación de documentos del Archivo Municipal de San Juan.

\*\*\*

En el último número de la revista Fondo de Cultura de México—colección dedicada a la edición de Clásicos de la Historia de América—, se ha publicado la Historia de Puerto Rico de Fray Inigo Abbad y Lasierra con un estudio preliminar sobre la personalidad, la obra e ideas de Fray Inigo Abbad por la Srta. Isabel Gutiérrez del Arroyo, profesora del Departamento de Historia de la Universidad de Puerto Rico.

\*\*\*

Español.— Un grupo de trece estudiantes matriculados en el Seminario de Literatura, realiza, bajo la dirección de la Dra. Margot Arce de Vázquez, un trabajo de investigación sobre los distintos aspectos de la obra poética de Antonio Machado, con el propósito de adiestrarlos prácticamente en el método de investigación literaria.

\*\*\*

León Felipe.— El poeta español León Felipe, quien llegó a Puerto Rico hace unas días por invitación del rector Jaime Benítez, dió una conferencia en la Universidad de Puerto Rico.

\*\*\*

Curdillos del Ateneo.— Tres maestros (Pasa a la página 7)

## Facultades en Mayagüez...

(Continuación de la primera página)

dación del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de la Universidad de P. R. en Mayagüez, el periódico "El Mundo", en su edición correspondiente al día 29 de septiembre, publica el siguiente editorial:

El Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de Mayagüez celebra en el día de hoy el trigésimo séptimo aniversario de su fundación.

Aunque la antigua Escuela Normal de Río Piedras y la subsiguiente Universidad de Puerto Rico tenían su departamento de agricultura, enclavado en lo que ahora se conoce como la Finca de la Universidad, el traslado de ese departamento a Mayagüez en 1911 fue lo que determinó el nacimiento del Colegio, tal como éste se conoce ahora.

En sus treinta y siete años de vida el Colegio ha tenido una gran transformación, tanto en su planta física como en su organización interna.

Al presente se puede decir que el Colegio, con su matrícula de 1,564 estudiantes, satisface cabalmente las necesidades culturales de la juventud de un gran sector de la Isla, además de brindar preparación profesional en un selecto grupo de programas para estudiantes de todo Puerto Rico y del exterior.

Sus facultades de Agricultura, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química, Ciencias, Ingeniería Civil, Ingeniería Electricista y Humanidades, ofrecen una amplia diversidad de materias, enseñadas con el rigor académico y con la eficiencia que le han conquistado al Colegio un prestigioso nombre entre las instituciones similares y que han sabido atraer a muchos jóvenes de América Latina a matricularse en las aulas colegiales.

Los graduados del Colegio se han distinguido como profesionales tanto aquí como en el exterior. Aquí han contribuido poderosamente al desarrollo de nuestra economía agrícola, de nuestras obras públicas y de nuestras industrias. En el exterior, especialmente en países amigos de habla hispana, los graduados de Mayagüez han puesto buen alto el nombre de Puerto Rico y han rendido valiosos servicios como científicos, como expertos y como intérpretes e introductores de la tecnología y la ciencia desarrolladas en Estados Unidos.

En los últimos años el Colegio ha tenido un rápido crecimiento; se ha salido del marco puramente profesional para introducir asignaturas de cultura general. Con ese motivo ha cambiado el ambiente del campus, donde ahora abunda el elemento femenino, que antes se limitaba a alguna que otra estudiante de agricultura o ingeniería.

Es notable el interés que la ciudad de Mayagüez y los mayagüezanos siempre han tenido por los asuntos del Colegio. Este siempre ha sido una buena fuente de ingresos y de vida activa para la ciudad; pero las relaciones entre el Colegio y la ciudad trascienden el plano económico para entrar en lo tradicional y en lo sentimental.

El Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas, que tan robusta y clara personalidad ha adquirido en sus treinta y siete años de historia, hace bien en realizar un alto en su camino, para contemplar esa historia y elaborar planes y sueños para lo porvenir.

Todo indica que la institución habrá de continuar creciendo, en su magnífica labor de contribuir a la vida cultural insular y de preparar los hombres que serán, más que nadie, responsables de ensayar y dirigir la producción de la agricultura e industria puertorriqueñas.

## Excursión a St. Thomas

El Negociado de Turismo de la Asociación de Maestros anuncia una excursión a las Islas de St. Thomas y St. John durante el sábado 9 y domingo 10 de octubre. La misma se realizará en avión sabiendo el sábado por la mañana de Puerto Rico y retornando el domingo a las 6 de la tarde. El costo total de la excursión es \$35.00 e incluirá todos los gastos por concepto de transportación, comidas, paseos y demás actividades.

## PUBLICACIONES

## EXTERIOR

"ASPECTOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS DEL CONTROL DE LA ENERGÍA ATÓMICA". Publicado por el Departamento Nacional de Producción Minera del Ministerio de Agricultura del Brasil, Río de Janeiro, 1947. 32 páginas, Imprenta Nacional.

"INFORME ANUAL DEL DIRECTOR" de la División de Geología y Mineralogía al Ministerio de Agricultura del Brasil.— Dos folletos correspondientes a los años 1945 y 1946. Escritos en portugués y publicados en 1947. Río de Janeiro.

"PANORAMA" (A record of inter-american cultural events). Revista en mimeógrafo publicada en inglés por el Departamento de Asuntos Culturales de la Unión Panamericana, Washington, D. C. — Agosto de 1948.

Con motivo del agrio debate originado por el filósofo italiano Giovanni Papini este número de la revista "Panorama" trae un resumen del artículo del señor Papini titulado: "Lo que América no ha dado", y que apareció en la "Revista de América", de Bogotá, Colombia (junio de 1947).

Según el autor de las "Memorias de Dios", "América lo recibió todo de Europa". El filósofo italiano pregunta: "¿qué ha hecho la América Latina con las monedas de civilización que Europa depositó confiadamente en sus manos? ¿Qué ha contribuido ella a la cultura universal?"

Fue muy poco lo que halló Papini para mencionar en contestación a estas preguntas.

Frente a este referido "ensayo" levantan sus voces para contestar, entre otros, los notables americanistas: Baldomero Sanín Cano, Carlos Dávila, Vicente Huidobro y Mariano Picon Salas.

SEGUNDO INFORME ANUAL DE LA COMISION DEL CARIBE A LOS GOBIERNOS DE FRANCIA, HOLANDA, INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS DE AMERICA PARA EL AÑO 1947. — Envío del Secretario General, Comisión del Caribe, Kent House, Puerto España, Trinidad.

## Regresa el Profesor Cardona

Procedente de Francia, donde pasó un año disfrutando de una licencia que aprovechó estudiando en la Universidad de París, regresó para reintegrarse a sus cátedras de Literatura y cursos elementales en francés, el profesor Segundo Cardona Bosquez.

Informa el profesor Cardona que tuvo también la oportunidad de viajar por otros países adyacentes a Francia, tales como Italia y Alemania. En este último participó como representante independiente de Puerto Rico en el Congreso Internacional de la Juventud celebrado en la ciudad de Munich en junio de este mismo año.

El profesor Cardona estudió en el Instituto de Lingüística de la Sorbona con el propósito de obtener un doctorado en Lingüística Romance que aún no ha podido concluir por haberse expirado el término de su licencia. En la actualidad trabaja en su tesis que llevará por título "Estudio de Dialectología".

Al hablarnos sobre sus experiencias en Europa el profesor Cardona manifiesta que "tal vez en Alemania se conoce mejor a Puerto Rico que en los mismos Estados Unidos". También informa haberse enterado que "en Alemania existía un manual en las escuelas públicas en el cual se habla extensamente sobre Puerto Rico, su geografía, historia y problemas sociales y políticos".

Al comentar el aspecto del intercambio de estudiantes entre los distintos países, declaró que "es de lamentarse que un mayor número de estudiantes puertorriqueños no se orienten mejor hacia Francia.

## PUERTO RICO

"BIENESTAR PUBLICO" (Quinto Aniversario) publicado por el Departamento de Salud de Puerto Rico. — Agosto 1948.

"BOLETIN DE RELACIONES PUBLICAS DE LA ASOCIACION DE MAESTROS DE PUERTO RICO" — San Juan, P. R., Septiembre 1948.

"ALMANAQUE AGRICOLA DE PUERTO RICO", publicado por el Departamento de Agricultura y Comercio, San Juan, Puerto Rico, 1947. — Editado por el señor Jaime Bagué, auxiliar técnico del Comisionado.

Interesante volumen de más de 300 páginas que contienen las prácticas agrícolas para cada mes, dentro del Calendario Agrícola; trabajos originales alrededor de temas agropecuarios puertorriqueños; la ciencia al servicio del hombre y una sección de lexicografía: "Breviario terminológico de Zootecnia y veterinaria compilado por el doctor Jaime Bagué".

## Waldo Frank Dictará

## Conferencias

El distinguido hispanista norteamericano Waldo Frank ha aceptado una invitación del rector Jaime Benítez para dictar en la Universidad seis conferencias acerca del Nuevo Mundo y la crisis de Occidente.

En la primera defenderá el doctor Frank la tesis de que la amenaza que predomina desde 1700 no es contra el hombre de Occidente, sino contra su cultura, de tipo individualista y empírico. En la segunda hará referencia a la radio, al cine, al periodismo, a la literatura contemporánea, a la censura, a los prejuicios raciales, a las corporaciones y a las uniones obreras.

España y Rusia serán presentadas en la tercera como dos fronteras de la cultura europea occidental. El destino de la América española será tema de la cuarta. La relación orgánica entre totalitarismo e individualismo servirá de punto de apoyo a la quinta conferencia, en la que hablará de las conquistas y fracasos del socialismo y liberalismo ortodoxos, con referencia a política y religión en el mundo contemporáneo. La última conferencia examinará la tradición de Occidente a la luz de casos concretos.

Waldo Frank nació en Long Beach, Nueva Jersey, el 25 de agosto de 1889. Ostenta grados académicos de las Universidades de Yale y San Marcos. Ha sido conferenciante en las de Puerto Rico, México, Argentina, Bolivia y Perú.

A la terminación de sus conferencias Waldo Frank pasará a Caracas, en cuyos archivos, a invitación de Rómulo Gallegos, el famoso novelista que hoy es presidente de Venezuela, completará sus datos para una biografía de Simón Bolívar.

## De las Facultades...

(Viene de la Pág. 6)

universitarios tomaron parte en los cursos que bajo los auspicios del Instituto de Enseñanza Libre, dirigido por la Dra. Marchamé, profesora de Filosofía de la Universidad, ofreciera el Ateneo Puertorriqueño.

Los maestros que tomaron parte fueron: la Dra. Margot Arce de Vázquez, en un curso Introducción a la Literatura Española; Don Sebastián García González, decano de Humanidades— en conferencias sobre la Historia del Arte y L. Cruz Montalva sobre Historia de Puerto Rico.

para proseguir estudios porque nuestros estudiantes, poco a poco, van perdiendo sus contactos directos con la cultura europea.

## Departamento de Educación Física

El Departamento de Educación Física bajo la dirección del profesor Felicio M. Torregrosa y con la colaboración del jefe del Departamento Médico de la Universidad, doctor Enrique Pérez Santiago, llevó a cabo exámenes físicos en todos los estudiantes que ingresaron en la institución.

De los 1,500 nuevos estudiantes sometidos a examen médico general, 527 fueron también sometidos a un examen de eficiencia física. El resto de los nuevos estudiantes fueron exámenes por razones de defectos estructurales, casos de post-operación y casos patológicos activos.

La distribución de los resultados obtenidos fué como sigue:

Resultado	Número	Por Ciento
100 —	28	5.3
90 — 00	45	8.5
80 — 80	86	16.2
70 — 70	147	27.9
60 — 60	124	23.5
50 — 50	61	11.5
40 — 40	31	5.8
30 — 30	3	.5
20 — 20	2	.3

La norma como índice de condición física aceptable es 100 o más.

La inmensa mayoría de los estudiantes examinados no presentan sintoma patológico alguno que pueda considerarse, de primera intención, causa de un coeficiente físico tan bajo. Por otra parte se demuestra, en forma inequívoca, la falta de desarrollo muscular, lo que puede ser causado por falta de ejercicio, nutrición inadecuada y hábitos higiénicos pobres.

En ausencia de normas establecidas para Puerto Rico, se llegó a la conclusión de beneficiar al estudiante nuestro con 80 puntos adicionales. Se ha establecido que todo estudiante con 70 o menos como coeficiente físico debe ser sometido a un programa especial de educación física enderezado a llenar sus individuales necesidades; este programa debe tomarse en substitución, o en adición, de las clases de milicia, ya que muchos de estos estudiantes, pese a la convicción de que deberían estar en educación física y no en milicia, no pueden ser excluidos de esta última a base de la reglamentación del Ejército actualmente en vigor.

Carece el Departamento Médico, al igual que el Departamento de Educación Física, de medios para obligar, o aún persuadir, a los estudiantes a seguir un programa conforme a sus necesidades. El Departamento Médico puede prescribir lo que debe hacer un estudiante, pero no tiene poder alguno para hacer que el estudiante acepte esa prescripción.

El profesor Torregrosa y el doctor Pérez Santiago han formulado una proposición al Rector y a la Junta Universitaria para que se haga obligatorio para todo estudiante de primer año tomar Educación Física mediante acción de la Junta Universitaria, o por acción administrativa del Decano de Estudios Generales, con el propósito de remediar el mal apuntado.

## El Rector Benítez...

(Continuación de la página 2)

unos asideros espirituales profundos, y una tranquilidad íntima que les permite continuar viviendo, trabajando y disfrutando de las cosas imponderables, las cosas graciosas de la vida, a pesar de toda la tragedia circundante.

Finalmente, expuso el Rector en mayor detalle las gestiones que en pro de la Universidad y de la cultura de Puerto Rico realizó con motivo de su viaje a Europa y a los Estados Unidos.

Terminado su informe, el Rector invitó a la discusión y solicitó preguntas de los miembros del Claustro. Hablaron sobre diversos extremos del propuesto plan de una escala de sueldos para el Claustro, Ramón Meñedo, Angeles Pastor, y Francisco Garriga. La reunión se abrió por terminada a las 11:30 de la mañana.

# La Facultad de Ciencias Sociales

## Necesidad de Alta Docencia

La Facultad de Ciencias Sociales es creación e institución del actual Gobierno Universitario. Con anterioridad al año de 1942-43 no existía en la Universidad. Su organización respondió a una necesidad urgente en la alta docencia moderna — para recoger en un haz, la serie de disciplinas que habían adquirido carta de nacionalidad en el campo científico, pero que estaban desperdigadas en otras divisiones y facultades, sin que pudieran aspirar al legítimo desarrollo que por su importancia merecen — ciencias tales como la sociología, la ciencia política, la economía, la geografía, la psicología (especialmente la psicología social) y disciplinas profesionales como el Trabajo Social y la Administración pública.

Estas ciencias y disciplinas son de suma importancia, porque se refieren al estudio de la convivencia humana — a la comprensión del hombre en sociedad, a los problemas de bienestar material, de la libertad, de la autoridad y de su ejercicio. Comprenden una multitud de problemas que se plantean irremisiblemente al hombre de nuestro tiempo, que no lo sería plenamente si no estuviera equipado con los fundamentos necesarios para entender el planteamiento de esos problemas y estar en condiciones de enfrentarse a ellos inteligente y racionalmente.

Esto último es lo que se propone lograr, hasta donde sea humanamente posible, el Colegio de Ciencias Sociales de la Universidad.

## De 88 a 291 Alumnos

Organizado por la nueva administración universitaria, a iniciativas e insistencias del actual rector, señor Jaime Benítez, quien es profesor de sociología, la Facultad de Ciencias Sociales comenzó a fun-

cionar en 1943. Contaba entonces con sólo una veintena de profesores, y se matricularon ochenta y ocho estudiantes; en 1944 había 112 estudiantes; en 1946, 132; en 1947, 173; en 1948, 291. Si a este número se añaden los que estudian Administración Pública y Trabajo Social, se obtiene un total de 311 estudiantes.

A tono con el aumento de la matrícula, creció el número de profesores de la Facultad. Hoy hay más de cuarenta profesores regulares y cinco visitantes. Algunos de éstos prestan también servicios en otras Facultades. Atiende este claustro a la enseñanza de cursos sobre teoría política, gobierno comparado, relaciones internacionales, teoría económica, hacienda pública, moneda y banca, estadísticas, sociología, antropología, cambio social, investigación social, geografía humana, geografía económica, geografía política, psicología social, psicología anormal, administración pública, trabajo social, economía de Puerto Rico, problemas sociales de Puerto Rico, geografía de Puerto Rico y otras materias.

El Colegio de Ciencias Sociales está integrado por la Escuela de Ciencias Sociales, propiamente dicho, la Escuela de Administración Pública; el Centro de Investigaciones Sociales, y la Escuela de Trabajo Social.

## Administración Pública

La Escuela de Administración Pública ofrece un programa de estudios postgraduados y otro de nivel más elemental para estudiantes que han obtenido un grado académico. Este último programa tiene por objeto mejorar la preparación de personas en el servicio público. Los cursos que se ofrecen son los siguientes: gerencia administrativa, seminario sobre cuestiones generales de administración pública, selección de personal, administración de personal público, administración de bienestar públi-

co, presupuestos, economía del trabajo, relaciones del trabajo, introducción a la ciencia política, introducción a la administración pública, hacienda pública, derecho administrativo y administración fiscal. En estos cursos se matriculan alrededor de cien estudiantes. Algunos son estudiantes nocturnos, otros, funcionarios públicos que tratan de mejorar sus servicios.

La Escuela de Administración Pública cuenta con un fondo especial para becas y préstamos, que se conceden a estudiantes pobres y meritorios para proseguir estudios postgraduados en administración pública. Por otra parte, la Oficina de Personal del Gobierno de Puerto Rico tiene un sistema de becas para dar ayuda económica a los funcionarios del Estado, a fin de que se matriculen en la Escuela de Administración Pública.

En un año la Escuela de Administración Pública, que se sostiene con una asignación especial separada para ese fin por la Asamblea Legislativa de Puerto Rico, recibió de la Dotación de Carnegie 65,000 dólares por un período de tres años. El gesto es reconocimiento y estímulo por la labor que ha venido realizando la Escuela de Administración Pública.

La Escuela de Administración Pública no limita su labor a la docencia, colabora con la Oficina Insular de Personal; dirige un seminario especial al que concurren funcionarios públicos para discutir aspectos técnicos y legales de la administración de personal en Puerto Rico, y ayuda en la preparación de exámenes y de procedimientos para nóminas. Finalmente, ha ayudado a constituir el Comité de Personal, conjuntamente con los directores de personal de las agencias gubernamentales.

## Investigaciones Sociales

El Centro de Investigaciones Sociales se dedica al estudio e investigación, por el método científico, de los problemas sociales de Puerto Rico. Su labor ha obtenido el reconocimiento y la colaboración, en muchos casos, de prestigiosas instituciones dedicadas a las ciencias sociales.

Su más reciente proyecto es una investigación de la dentadura puertorriqueña, en la que colaboran especialistas de China, India, Nueva Zelandia, Estados Unidos y Puerto Rico, con la cooperación de las Universidades de Rochester y Puerto Rico, el Servicio de Salud Pública de Estados Unidos y numerosas entidades públicas y privadas, tanto de la Isla como del exterior.

Bajo los auspicios del Centro se han terminado los siguientes estudios, algunos de ellos publicados y otros en prensa, con la cooperación, para este aspecto, de la Editorial Universitaria.

**La Economía de Puerto Rico**, primera parte, por Harvey S. Perloff.

**Ingreso bruto de Puerto Rico, 1940-44**, por Daniel y Henrietta Creamer.

**Balanza de pagos externos de Puerto Rico, 1942-46**, por Robert Sammons y Belcu Cestero.

**La emigración de Puerto Rico**, por Clarence Senior.

**Bibliografía puertorriqueña de fuentes para Investigaciones sociales**, primera y segunda parte, publicado en multigrafo para su revisión bajo la dirección de Augusto Bird, profesor de Economía de la Universidad.

\*\*\*

Los siguientes estudios se desarrollan en la actualidad:

**Problemas de población**, en colaboración con la Oficina de Estudios Demográficos de la Universidad de Princeton.

**Estudio antropológico de comunidades puertorriqueñas**, a cargo del profesor visitante John V. Muhrra, con la participación de estudiantes graduados de las Universidades de Columbia y Chicago.

**Biología humana de Puerto Rico**, bajo la dirección del profesor Harry L. Shapiro, catedrático de antropología de la Universidad de Columbia y director del Departamento de Antropología del Museo Norteamericano de Historia Natural.

**Economía de Puerto Rico**, segunda parte.

## El Coro UPR participará En Inauguración de la Universidad Católica

A solicitud de Monseñor Vicente Murra, Rector de la Universidad de Santa María, nuestro conjunto coral universitario "a capella" bajo la dirección del Profesor Augusto Rodríguez, cantará en la ceremonia de inauguración de dicha Universidad en Ponce, el día 12 de octubre ofreciendo además un concierto a las Altas Dignidades religiosas, estableciendo así las primeras relaciones cordiales entre ambas Universidades.

El programa incluirá música religiosa de Palestrina y de Augusto Rodríguez; música del Renacimiento de Di Lasso; música romántica de Schubert y Strauss; canciones folklóricas de Alfonso X, el Sabio y Stephen Foster y música puertorriqueña incluyendo danzas de Morel Campos y una canción de Rafael Hernández.

## Kachiro Figueroa en la UPR

El señor J. Colombán Rosario, director de Cursos Extramuros de la Universidad de Puerto Rico, ha hecho un reconocimiento a la doctora Antonia Sáez, profesora de la Universidad, directora del Centro de Cursos Extramuros de Barranquitas, y miembro de la Junta Consultiva de la Editorial Universitaria, por haber logrado conseguir los servicios docentes del gran violinista puertorriqueño, Kachiro Figueroa, quien generosamente aceptó "una modestísima" plaza de instructor en Extramuros.

Según las declaraciones del director de Cursos Extramuros, "ello fué como una bendición del cielo; puesto que el raro privilegio, para un grupo de maestros, de ponerse frecuentemente en contacto con tan eminente artista, les abre de par en par las puertas de la divina inspiración estética".

te por Harvey S. Perloff, catedrático asociado de Economía en la Universidad de Chicago.

**Estudio sobre las condiciones de vida de la familia puertorriqueña**, bajo la dirección de la doctora Lydia J. Roberts, ex-directora del Departamento de Economía Doméstica de la Universidad de Chicago y actualmente directora de ese departamento en la Universidad de Puerto Rico.

**La participación del trabajo en la industrialización de Puerto Rico**, por Simon Rottenberg, director interino del Centro de Investigaciones Sociales de la Universidad de Puerto Rico.

Otro estudio sumamente importante, próximo a publicarse, es el que ha realizado el profesor visitante de economía, señor Biaggio Di Venuti. Es trabajo de empeño que constituirá un libro de texto sobre el importante tema de **Dinero y banca en Puerto Rico**.

## Base de Estudios Generales

En el año en curso la Oficina del Decano de Ciencias Sociales efectuó una revisión total del currículo, de acuerdo con las tendencias modernas y crecientes necesidades del colegio, toda vez que se incorporaban a la Facultad de Ciencias Sociales la Escuela de Administración y el Centro de Investigaciones Sociales. Se afirmó la tendencia, esbozada en el año anterior, de reorganizar el segundo año de estudios universitarios para que constituya una base de educación general en Humanidades y Ciencias Sociales, de manera que venga a complementar los cursos básicos del primer año. Para esos propósitos se crearon el Comité de Integración y el Comité de Exámenes.

Nota saliente de este año fué la organización de un seminario, sobre integración de las Ciencias Sociales, durante el verano. En el mismo participaron distinguidas autoridades, de reputación continental en ciencias sociales, y un grupo de distinguidos catedráticos de la propia Universidad de Puerto Rico. Los temas capitales: contenido y método de las ciencias sociales, y currículo de ciencias sociales, que se dividieron en una serie de subtemas. El objeto del seminario fué orientar debidamente el futuro desarrollo de la revisión del currículo con miras a hacerlo cada vez más armónico, íntegro y completo.

## Estudio Revela Aprovechamiento De Estudiantes Universitarios

La más reciente contribución del programa de investigaciones auspiciado por el Consejo Superior de Enseñanza, bajo la dirección del Dr. Ismael Rodríguez Bou, la constituye el trabajo titulado **Estudio sobre varios aspectos del aprovechamiento académico en la Universidad de Puerto Rico**.

Esta es la cuarta publicación de la tercera serie.

### Problemas estudiados:

En la misma se plantean siete problemas fundamentales relacionados con diversos aspectos del desenvolvimiento académico de los estudiantes universitarios: 1- proporción de los que ingresan que logra graduarse de bachillerato; 2- cuantos fracasan, desiertan o repiten cursos; 3- promedio de créditos que toman en las distintas facultades para poder graduarse; 4- tiempo en promedio que invierten para graduarse; 5- asignaturas en que fracasa el mayor número; 6- colegios en que ocurre el mayor número de fracasos; 7- costo de educación del estudiante.

### Tiempo tomado en graduarse:

El estudio señala que hay gran diferencia en el tiempo que cada facultad toma en graduar a sus estudiantes. Ciencias Sociales y Pedagogía, que consecutivamente, son las que gradúan a sus estudiantes acercándose más al tiempo regular, tomándose poco más de ocho semestres (cuatro años) en hacerlo. Por otro lado, Ciencias Naturales y Farmacia tardan casi cinco años en graduar a sus estudiantes y son las facultades donde estos se toman más tiempo en terminar su bachillerato.

Resalta el hecho de que la Facultad de Pedagogía es la que graduó el mayor número de alumnos en los ocho semestres que exige el currículo.

### Índices académicos de los graduados:

El índice académico de los estudiantes graduados de Economía Doméstica, Farmacia y Comercio es el más bajo en la Universidad, a pesar de que de acuerdo con el examen de habilidad y aprovechamiento y sus promedios de escuela superior son bastante altos.

Los estudiantes de pedagogía con especialización en Ciencias Naturales obtuvieron calificaciones aproximadamente iguales a las de los demás estudiantes de Ciencias Naturales.

### Graduados con Honores:

El estudio señala que existe una elevada correlación entre el porcentaje de los graduados con honores en el Colegio de Pedagogía y los índices de más de 3.5 en sus estudios de Escuela Superior. Ciencias Sociales revela un 24% de graduados con honores, lo que no guarda proporción con los índices de escuela superior y las calificaciones del examen de habilidad.

### Fracasos:

En las Facultades de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales respectivamente fué donde hubo más fracasos, a pesar de que los alumnos que ingresan a estos colegios, especialmente al primero, son los mejores graduados de escuela superior.

En los colegios de Farmacia y Comercio hay por cientos muy altos de alumnos fracasados en diversas asignaturas. Contrasta con ellos, la regularidad del Colegio de Pedagogía. Si los graduados de la Universidad representan una selección, no debiera haber motivo para que un 41% de ellos recibiera por lo menos un fracaso en sus estudios. (P. 25)

Las asignaturas en que fracasan mayor número de estudiantes, son, en orden respectivo: química, inglés, economía, contabilidad y francés.