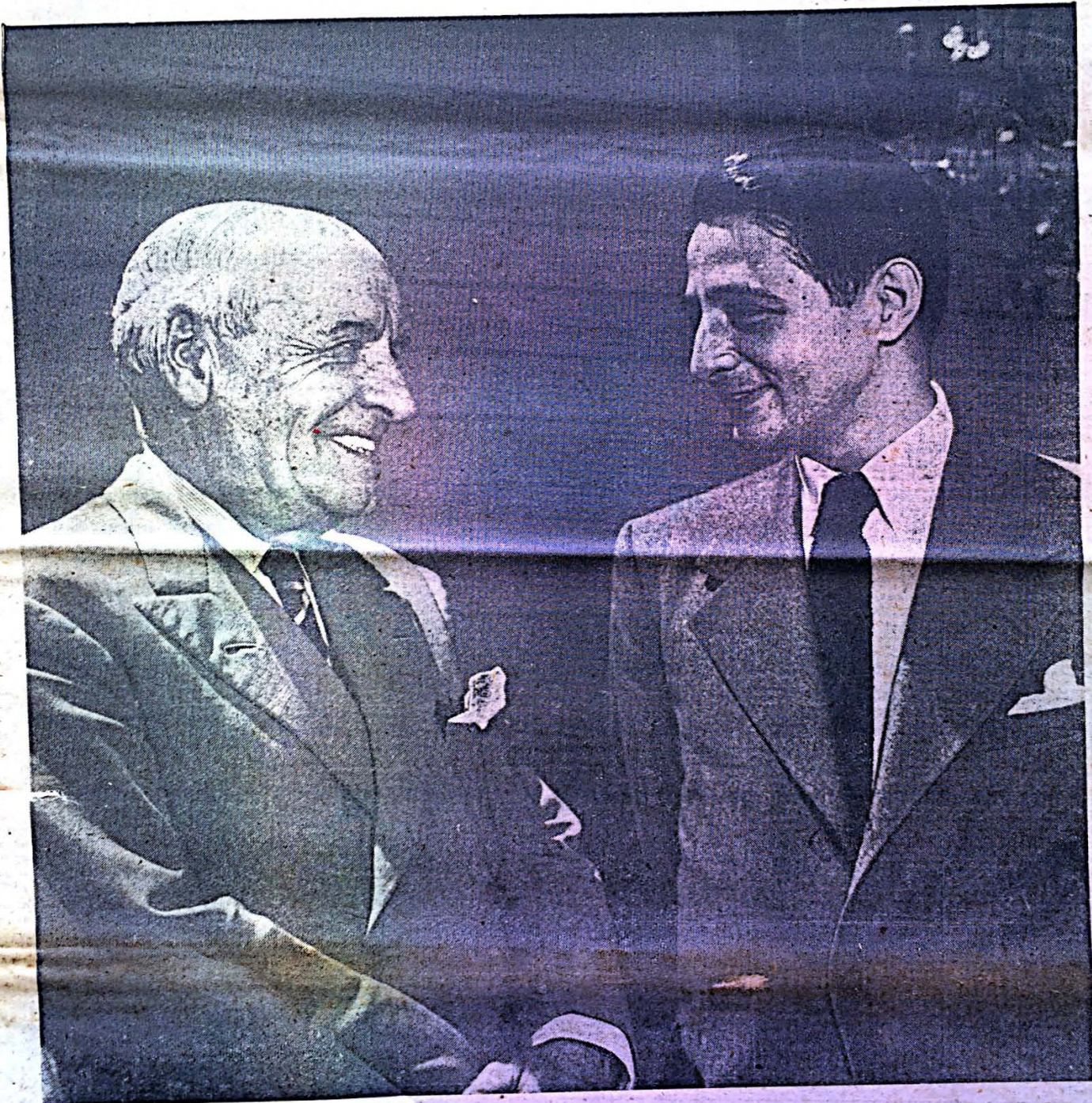


UNIVERSIDAD

Organo de la Universidad de Puerto Rico



JOSE ORTEGA Y GASSET Y EL RECTOR BENITEZ. Durante la celebración del bicenario de Goethe, que tuvo lugar en el pueblito de Aspen, estado de Colorado, el Rector Benitez de la UPR tuvo la oportunidad de conocer al ilustre pensador español don José Ortega y Gasset. En 1937, mientras cursaba estudios en la Universidad

de Chicago, el Rector presentó una tesis sobre el pensamiento de Ortega y Gasset. Para dicha época comenzaba a conocerse en los Estados Unidos la obra de Ortega. La Reforma Universitaria en Puerto Rico, efectuada en 1942 y propulsada con empeño por el Rector Benitez está inspirada en parte en las ideas que expone Ortega en su libro "La Misión de la Universidad". El festi-

val de Goethe reunió a los dos más grandes figuras del pensamiento europeo: Albert Schweitzer y a Ortega. Dicho festival ha sido calificado por Robert Rutchins, Presidente de la Universidad de Chicago como "uno de los acontecimientos culturales más grandes de los Estados Unidos". El Rector Benitez obtuvo autorización para publicar en español todos los ponencias presentadas en

Aspen, lo cual se hará en la nueva revista que se comenzará a publicar muy pronto en la UPR bajo la dirección de Antonio J. Colorado. La ponencia de Ortega y Gasset ha sido grabada y tiene como introducción unas palabras del Rector Benitez. El Licdo. Emilio S. Balaval, miembro del Consejo Superior de Enseñanza estuvo también presente en las festividades en memoria de Goethe.

Matrícula De Frescos Inicia el 12

La matrícula para el próximo año académico 1949-50, en la Universidad de Puerto Rico comenzarán el día 12 de agosto, de acuerdo con lo informado por el señor Harris F. Bunker, registrador de la UPR.

Indicó el señor Bunker que todas las personas que tengan número de identificación como estudiantes de la UPR, habrán de recibir oportunamente del Registrador un certificado autorizando su matrícula en la facultad correspondiente.

Los estudiantes que durante el semestre pasado llevaban un programa incompleto, de menos de 12 créditos semestrales, serán clasificados como tales el próximo año académico, a menos que antes del primero de agosto hayan indicado al Registrador, por escrito, su deseo de matricularse como estudiantes regulares.

Radicación de Solicitudes

Ha expresado el señor Bunker que los estudiantes que completaron los cursos básicos y que desean matricularse en otras facultades, deberán dirigirse al Registrador antes del primero de agosto, solicitando que se les incluya en la lista de candidatos para la facultad correspondiente.

Las personas que no tengan números de identificación como estudiantes, deberán radicar solicitud de ingreso en la Oficina del Registrador, antes del día 15 de junio identificación como estudiantes, debieron primer semestre; y las personas que completen los requisitos de entrada durante el verano deberán radicar la solicitud de ingreso acompañada de su expediente académico, hasta la terminación del año escolar 1948-49, en la misma forma que los otros candidatos. Las solicitudes deberán radicarse en o antes del 15 de junio.

El día 12 de agosto será dedicado exclusivamente para la matrícula de los frescos.

CONFERENCIAS DE SUPERPOBLACION EL JUEVES

El próximo 21 de julio, en el teatro de la Universidad de Puerto Rico, se celebrará una serie de conferencias sobre los problemas poblacionales de Puerto Rico, las cuales estarán auspiciadas por la Asociación de Estudios Poblacionales.

Esta Asociación celebró un foro público sobre el mismo tema en julio de 1946, en el auditorio de la Escuela de Medicina Tropical. En el mismo participaron numerosas personas particulares y funcionarios gubernamentales.

Las conferencias del jueves estarán a cargo de los señores José L. Janer, Ismael Rodríguez Bou y Guillermo Arbona.

Hablarán también Fernando Sierra Berdecía, quien abordará el tema de la emigración; Teodoro Moscoso, quien hablará sobre la industrialización como posible solución al problema, y el Dr. Rafael de J. Cordero, quien hará un resumen de todas las potencias que se expongan durante la noche.

Un Logro de la Universidad

(El Mundo, Editorial de 26 de junio de 1949)

Es legítimo deber de la cultura de nuestro país, consignar la valiosa aportación que viene ofreciéndole la Universidad de Puerto Rico, a través de su Departamento de Actividades Culturales y Sociales, para dilatar sus dimensiones de amplitud y profundidad.

Las gestiones que iniciara ese Departamento hace tres o cuatro lustros, de atraer a la Isla los artistas de más señalado renombre, para presentarlos al estudiantado y a los amigos de nuestra primera institución docente, ha alcanzado su fase culminante con la celebración del Festival de Música que está ofreciendo este verano.

Si en el breve espacio de tiempo de seis semanas realiza el logro de brindar diez recitales artísticos de la más depurada categoría, ello da fe del empeño inequívoco de que esa labor deje perdurable huella en la cultura puertorriqueña.

Ese empeño ha venido perfilando cada vez más su eficacia a través del tiempo, al irse haciendo más frecuente el desfile de notabilísimos artistas por su escenario y más exigentes las demandas para su selección.

En tal forma ha sido esto así, que ahora son artistas de suprema jerarquía los que se ufanan de desfilar por su sala. En ocasiones algunos de los más notables han consignado el prestigio de los auditorios que frecuentan esos conciertos. El Departamento de Actividades Culturales y Sociales de la Universidad proclama ya, con natural satisfacción, que "la actuación en la Universidad es hoy solicitada por una gran cantidad de intérpretes de primera calidad, que a duras penas pueden acoplarse en el calendario normal de sus actividades culturales y sociales."

A esa labor, es de rigor acreditarle también el estímulo que ese Departamento ha deparado a artistas borincanos que luego confirmaron sus valores en las más altas esferas artísticas del exterior, en ocasiones en forma deslumbrante.

Al más reciente programa de actividades culturales y sociales, le ha llamado la Universidad su primer Festival de Música. Implica y promete que en lo sucesivo se propone continuarlos y mejorarlos hasta hacer de ellos acontecimientos de impercedero recuerdo. Tiene el empeño de que logren resonancia internacional, como pregón insuperable de nuestra cultura, ampliando de ese modo la red de atracciones que la Isla está empeñada en ganarse.

Y no existe atracción más irresistible que la que se gana inspirando admiración.

UPR Fija Plazo Máximo Para Completar Estudios

El alumno de la Universidad de Puerto Rico que logre mantener un promedio de 2.00, equivalente a C, en un programa de estudios con no menos de 24 créditos durante un año académico, podrá permanecer en dicha institución, aunque el índice académico para todos los cursos que haya tomado sea menor del que previamente se requería.

La nueva disposición, aprobada recientemente por la Junta Universitaria de Río Piedras, no afecta el límite de tiempo para completar los requisitos de graduación.

Los alumnos de la Facultad de Derecho no podrán demorar la terminación de su carrera por más de siete años. Los estudiantes matriculados en cursos de cuatro años deberán completar los requisitos de graduación dentro de un término de diez años.

Los plazos anteriores no implican ningún cambio en el número de años de estudio. Lo que se trata de impedir es que una persona, sin culpa de la Universidad, se mantenga indefinidamente como alumno de la misma, bien repitiendo cursos que no ha podido aprobar, bien tomando no menos

de 24 créditos, o bien dejando de estudiar algunos años. El acuerdo toma siete años como el máximo plazo razonable para terminar la carrera de Derecho, y que es de tres años, y diez años como el máximo para terminar cursos de cuatro años.

Estos plazos, sin embargo no se aplicarán a profesores de instrucción pública, empleados del Gobierno y otras personas que debido a sus deberes se ven obligados a matricularse en asignaturas aisladas es decir, que no pueden seguir un programa completo, de no menos de 24 créditos en un año. Para éstos el año se determinará a base de 24 créditos aprobados, independientemente del tiempo que necesiten.

Los alumnos suspendidos por deficiencias académicas, que deseen reingresar después de un año, deberán solicitar la readmisión antes del 15 de noviembre, si interesan estudiar durante el segundo semestre; antes del 15 de mayo, si interesan estudiar en el verano, y antes del 15 de junio, si interesan estudiar durante el primer semestre.

Los acuerdos al efecto enmendaron el Reglamento de Estudiantes, en lo que se refiere a la página 125 del último Catálogo de la Universidad.

A LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes que completaron los cursos básicos y que desean matricularse en otras facultades durante el primer semestre del próximo año académico, deberán dirigirse al Registrador antes del 1ro. de agosto, solicitando se les incluya en la lista de candidatos para la facultad correspondiente.

Rector Interino



DOCTOR RAMÓN MELLADO

El 30 de junio pasado el Rector Jaime Benítez se ausentó hacia los Estados Unidos en gestiones universitarias, entre otras, representar esta institución en las fiestas del segundo centenario del natalicio de Goethe, en Aspen, Colorado, explorar asuntos relacionados con la futura escuela de medicina y discutir con las autoridades federales, en Washington, proyectos de ayuda educativa federal, actualmente pendientes ante el Congreso.

Durante la ausencia del Rector actuará el Rector Interino de la Universidad el señor Ramón Mellado, Decano de Administración.

Publican el Discurso del Rector Jaime Benítez

Los discursos que pronunció el Rector Jaime Benítez en la Universidad y en la graduación del Colegio Sagrado Corazón han sido publicados en un folleto, el cual será enviado a todos los graduados y a todas las personas que así lo soliciten.

A modo de introducción aparece la siguiente carta del Rector Benítez al cuerpo universitario:

Acostumbramos tradicionalmente enviar a los miembros de la clase graduanda copia impresa del discurso de graduación. He añadido a mis palabras las que pronunciaré ante otro grupo universitario en ocasión similar. Ambas pláticas se complementan recíprocamente y forman en realidad un solo discurso.

Un número de circunstancias coincidieron para hacer de ésta una de las ceremonias más memorables en la vida universitaria: se reanudaban los ejercicios de graduación suspendidos en Río Piedras el año pasado; se recibía la clase graduanda más numerosa en la historia de esta casa, y honrábamos ese día la excelencia dramática del actor puertorriqueño, José Ferrer. Además, el Coro de la Universidad, ausente por primera vez en muchos años, había cantado la noche anterior en el Carnegie Hall y merecido el endoso unánime de la crítica más exigente.

Todos estos acontecimientos estaban íntimamente relacionados entre sí y añadían a la emoción natural de su último día de estudiante.

Me ha parecido grato mencionarlos ahora y acompañar con mis palabras de entonces algunos recordatorios gráficos.

Saludos cordiales de,
Jaime Benítez
Rector

UNIVERSIDAD

Órgano Oficial de la Universidad de Puerto Rico
Director: Emilio M. Colón.

Oficinas: Editorial Universitaria,
Río Piedras, Puerto Rico.

Aparece dos veces al mes.

Precio de suscripción: un dólar al año

Entered as second class matter, Nov. 18, 1948, at the Post Office,
Río Piedras, P. R., under the Act of August 24, 1912.

30 Profesores de N. Y. Inician Curso

Visitarán Diferentes Fábricas en la Isla

Desde principios de julio se encuentran en la Universidad de Puerto Rico los 30 profesores de instrucción pública norteamericanos que tomarán el curso de cultura puertorriqueña encaminado al mejor conocimiento de la psicología y modos de vida de Puerto Rico.

El curso comenzó a ofrecerse durante el año 1948, bajo los auspicios de las Universidades de Nueva York y Puerto Rico, con la cooperación del Departamento de Instrucción Pública de Nueva York.

El propósito inmediato del curso es que los maestros de niños puertorriqueños en las escuelas de Nueva York tengan conocimiento de Puerto Rico, su historia, su geografía, sus condiciones generales, y los métodos de vida, para que lleguen a una mejor comprensión de sus alumnos boricuas.

Según el primer informe rendido por el doctor Robert K. Speer, quien dirige a estos profesores, el grupo inicial de cuarenta maestros que vino a la Isla el año próximo pasado, obtuvo grandes ventajas, aplicando los resultados en sus relaciones con sus alumnos de Nueva York.

El curso sobre cultura puertorriqueña durará seis semanas, durante las cuales los aludidos profesores visitarán varias poblaciones de la Isla. Podrán observar la forma en que se desarrolla la vida en las comunidades del país. También visitarán fábricas, instituciones, etc. en la zona metropolitana y en las poblaciones vecinas.

El grupo permanece en la residencia Carlota Matienzo disfrutando de la beca de hospedaje que le brinda la Universidad de Puerto Rico durante el tiempo que estén en la Isla.

El curso incluye viajes a diversas poblaciones limítrofes donde el grupo de maestros podrá observar los modos de vida de los puertorriqueños. También incluye visitas a sitios históricos.

Acompañados del director, doctor Speer, el grupo de maestros continentales visitó la Central San José en Río Piedras, donde pudieron observar el funcionamiento de la central y conocer los métodos



Como parte de su actividad en la Isla, los neoyorquinos visitaron las viejas murallas de nuestra Ciudad Capital, en su interés por conocer y estudiar nuestro pasado histórico. En su recorrido les acompañó el Profesor Rafael W. Ramírez, quien aparece en las fotos junto al Dr. Robert K. Speer. En el Ayuntamiento de San Juan aparecen en uno de los interesantes salones preparados por la administración municipal, en su empeño por dar a conocer nuestro desarrollo histórico y social. (Fotos cortesía del Gobierno de la Capital, por Andreu).

de la elaboración del azúcar.

Las visitas a distintas fábricas privadas y del Gobierno se sucederán durante las próximas semanas.

El plan de traer maestros norteamericanos que enseñen a niños puertorriqueños en Nueva York, comenzó a desarrollarse el año pasado, cuando vino a la Isla el primer grupo. El plan es auspiciado por las Universidades de Nueva York y Puerto Rico en colaboración con el Departamento de Educación de Nueva York.

Según el informe rendido por el doctor Speer el año pasado, los maestros que en aquella ocasión visitaron la Isla y tomaron el curso sobre cultura puertorriqueña en la Universidad, recibieron grandes ventajas y utilidad, ya que las relaciones entre ellos y sus estudiantes mejoraron después que tuvieron conocimiento de los problemas puertorriqueños y de cómo se desarrolla la vida en la Isla.

Antes de partir para Estados Unidos el grupo de maestros hará un viaje alrededor de la Isla.





Samuel A. Santiago

La Universidad Establece un Laboratorio de Fotografía

El señor Samuel A. Santiago ha sido nombrado fotógrafo oficial de la Universidad de Puerto Rico.

Es el propósito de la Administración Universitaria establecer un servicio de documentación fotográfica mediante el cual se mantenga un historial completo de las distintas actividades de la institución. Además de mantener ese historial gráfico se facilitarán fotografías de las actividades universitarias a la prensa del país.

La construcción del Laboratorio Fotográfico ha sido dirigido por el señor Santiago y se espera que terminado dentro de algunas semanas. Dicho laboratorio contará con todas las facilidades modernas

de fotografías.

Samuel Santiago es un fotógrafo de experiencia. Nació en Corozal. Estudió su Escuela Superior en la Universidad de Puerto Rico. Fué durante la guerra pasada fotógrafo del Cuerpo de Señales, Departamento Militar de las Antillas. Ha sido fotógrafo de la Estación Experimental; en 1947 cubrió una serie de reportajes en Nueva York para Puerto Rico Ilustrado. Recientemente fué miembro del Cuerpo de Fotógrafos de la División de Fotografía de la Oficina del Gobernador de Puerto Rico.

El nuevo servicio fotográfico estará adscrito a Rectoría y el Periódico Universidad.

Morales Carrión Representó Isla En Universidad de Delaware

El Gobierno de Puerto Rico y la Universidad estuvo representada por el señor Arturo Morales Carrión, Director del Departamento de Historia de la Universidad de Puerto Rico, en la Conferencia Internacional que se celebró hace unos días en la Universidad de Delaware.

El señor Morales Carrión leyó un mensaje del señor Muñoz Marín en la sesión inaugural disertando también sobre el Progreso Social y Económico de Puerto Rico en una sesión especial dedicada a los problemas económicos y sociales de Hispanoamérica.

El comunicado expedido por la Fortaleza haciendo pública la designación del señor Morales Carrión dice lo siguiente:

"La Conferencia Interamericana de la Universidad de Delaware se celebra bajo los auspicios del Instituto sobre Investigaciones Interamericanas de dicha Institución.

Asistirán a esta reunión, diversas personalidades de Hispanoamérica y los Estados Unidos, entre ellas el señor Phillip Leonard Green de la Unión Panamericana, el doctor Luis A. Baralt en representación de Cuba y el Embajador de Honduras, doctor Rafael Heliodoro Valle. El Instituto tiene especial interés en dar a conocer la labor actual del Gobierno de Puerto Rico y en señalar, como apuntara el propio doctor Herbert Dorn, director del Instituto, el progreso sin precedentes de la Isla mediante la aplicación de métodos avanzados en el terreno de la economía social.

"El profesor Morales Carrión, quien desempeña cátedras de Historia y Ciencias Sociales en la Universidad de Columbia durante el pasado año, ha dictado en varias ocasiones conferencias en los Estados Unidos sobre las condiciones sociales, económicas y políticas de la Isla".

Carta Abierta al Señor Decano Facundo Bueso

Por Francisco Garriga

Estimado señor: El periódico El Mundo de hoy trae una noticia importante. Eso es, importante para nosotros aunque aparece en un rincón de la penúltima página. Se trata de que han encontrado otro satélite de Neptuno. Y eso nos importa, no porque haya sido descubierto por un astrónomo de la Universidad de Chicago con la que usted y yo hemos tenido diversas relaciones, sino por otra razón.

Usted tiene indudablemente buena memoria. Y se acordará que en 1931 dió un examen a la clase de Astronomía. En él, aparte de otros detalles tales como tamaño, distancia, peso, densidad, color (no sé si también olor y sabor, pues era un examen muy complejo), de los planetas, pedía el número exacto de los satélites. Recordará también que yo puse que Neptuno tenía dos satélites. No tengo el examen a mano, pero recuerdo bien que tuve un 88, o sea B, la segunda nota de la clase.

Pues verá usted por la razón que le molesto. Recuerdo bien que usted me quitó tres puntos por tener dos satélites (no yo, sino Neptuno) cuando debía tener uno. Y Canino sacó la más alta (91 y A) dándole un solitario satélite a Neptuno. Usted comprenderá que los satélites de los astros no son como los de Rusia, que se añaden o se pierden en unos pocos días. De manera que si Neptuno ahora tiene dos, también los tenía en 1931 pues, como usted muy bien decía "en lo astronómico, 18 años son un chis". Y hacia también un gesto ilustrativo con los dedos.

Así que deseo pedirle respetuosamente, que me suba la nota a 91 y se la baje a Canino a 88. Nunca es tarde para corregir un error (recuerde el caso de Dreyfus) y, como dijeron los latinos "errare humanum est". El señor Bunker podría cambiar las notas. Hay además un motivo de justicia personal, de verdadera reivindicación. En aquella clase estaba mi novia (y dos muchachas que me gustaban mucho también) y usted dijo allí, creo que en forma sarcástica, que "Garriga ha descubierto un satélite". Espero se dé cuenta ahora de que, sencillamente, me adelanté a los sabios de Chicago, una gloria que no deseo reclamar.

Esperando su fina atención, quedo de usted, muy finalmente,

Francisco Garriga

P. D. 1— Revisando mis archivos, encuentro que la clase no era Astronomía, sino Ciencia Integrada; que no fué en 1931, sino en 1930; que la nota no era 88, sino 84 y que me quitó solamente dos puntos por el "error". Así que, en vista de esas pequeñas rectificaciones históricas, puede dejar la nota como estaba. Y perdóne la molestia.

P. D. 2— Encontré el examen de marras (el de Astronomía, digo, de Ciencias) y veo que yo no había puesto dos satélites, sino tres. Así que esperaré otro descubrimiento.

P. D. 3— Usted siempre se equivocó. Al poner tres, yo había descubierto no uno, sino dos satélites, como puede verificarse por una sencilla operación matemática.

Dr. Rodríguez Bou Presentará En Río de Janeiro Labor y Estudios Realizados Aquí



Ismael Rodríguez Bou
Secretario Permanente del Consejo Superior de Enseñanza

Puerto Rico ha sido invitado a participar en el seminario que sobre los temas de Analfabetismo en América, y la Educación de Adultos, auspicia la Organización de Estados Americanos. Este tendrá lugar en Río de Janeiro los días del 27 de julio al 3 de septiembre.

El doctor Ismael Rodríguez Bou, secretario permanente del Consejo Superior de Enseñanza, ha sido seleccionado para representar en dicho seminario al Departamento de Instrucción, al Consejo Superior de Enseñanza y a la Universidad de Puerto Rico.

La representación del doctor Rodríguez Bou responde a una invitación que se le cursara al Gobernador de Puerto Rico por el señor Alberto Lleras, secretario general de la Organización de Estados Americanos, para que Puerto Rico tuviera representación en ese seminario, auspiciado además por la Unesco y el Gobierno del Brasil.

El doctor Rodríguez Bou reveló que los organizadores del seminario han hecho una distinción al Consejo Superior de Enseñanza al solicitar por cables, suscritos por el señor Guillermo Nannetti, presidente del Comité de Organización, el envío de copias del trabajo Análisis de Publicaciones para Adultos, al Ministerio de Educación del Brasil.

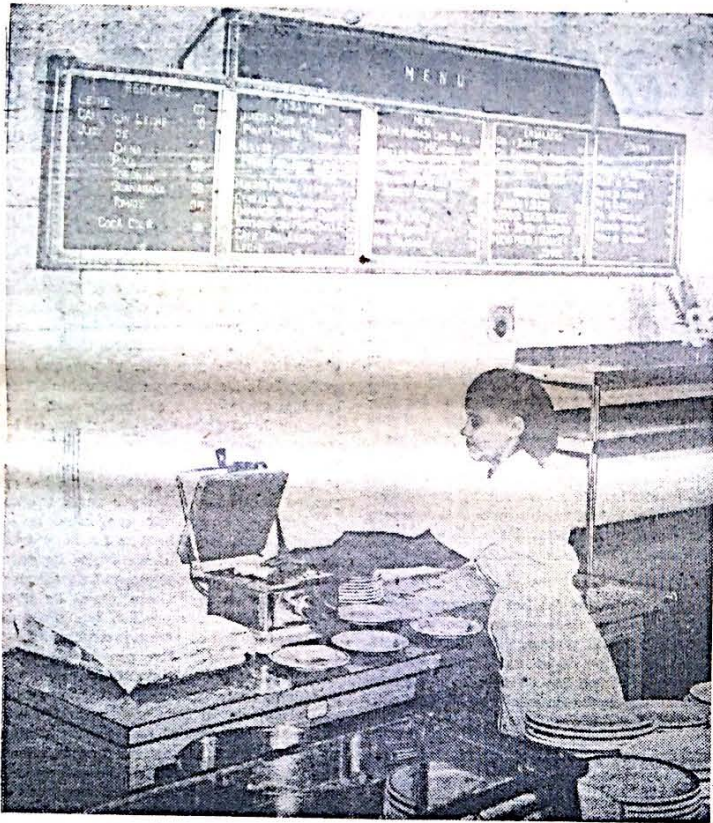
Expresa el doctor Rodríguez Bou, que dichos trabajos habrán de ser utilizados para la discusión en grupos, a los fines de definir algunas normas, referentes a las características aconsejables para las publicaciones destinadas a los adultos en la América Latina, y las bases mínimas para las bibliotecas populares urbanas y rurales en las Américas.

Otro cable solicitaba se enviaran folletos dedicados a la educación de adultos, que han sido publicados por distintas agencias e instituciones del Gobierno Insular.

Reveló además que el Departamento de Instrucción está haciendo gestiones para enviar al seminario de Río de Janeiro, algunas películas preparadas en Puerto Rico con fines educativos y material destinado a la Educación de Adultos y de analfabetos.

Por otro lado el Consejo Superior de Enseñanza está preparando material informativo sobre educación de adultos, que ha de ser presentado en dicho seminario.

Estos trabajos, según informó, son: Exposición Filosófica Sobre la Educación de Adultos; Cartilla de Lectura para Adultos; Exposición Metodológica Sobre Enseñanza de Adultos.



Cafeteria Universitaria

CAFETERIA UNIVERSITARIA. La Cafetería de la Universidad fué reorganizada en 1947 como parte del Departamento de Economía Doméstica. En la actualidad funciona bajo la dirección de la Oficina de Agencias Auxiliares. Tiene como objetivo ofrecer facilidades de comidas y refrescos a estudiantes y empleados de la institución, así como servir un menú variado y a bajo precio. La Cafetería tiene 16 empleados, además

de su dirección. Sirve a un total de mil personas diariamente durante el curso regular y a alrededor de 1,500 durante el curso de verano.

El horario de la Cafetería es el siguiente: Lunes a sábado: Desayuno, de 7:30 a 9 A.M. Refrescos: de 9 a 10:30 A.M. Almuerzo: de 11 A.M. a 1 P.M. Refrescos: de 2 a 4:30 P. M. La Sra. Carmen Cintrón de González, Directora de la Cafetería informa que por el

precio de 27 centavos los estudiantes reciben un almuerzo ligero que incluye tres o cuatro artículos. Hay toda clase de legumbres, carnes, ensaladas, jugos y postres. Y naturalmente, no falta el típico arroz con habichuelas.

La Cafetería presta servicios especiales fuera de la labor diaria a toda agrupación que obtenga el correspondiente permiso de la Oficina del Decano de Administración.



Discurso de Graduación del

Tema es Continuación del Comenzado a Discutir en Colación de Grados U.P.R.

UNIVERSIDAD se complace en publicar el texto íntegro del discurso que pronunció el Rector Jaime Benítez en la colación de grados en el Colegio del Sagrado Corazón donde recibieron sus diplomas 25 graduandos. El Rector de la Universidad estuvo acompañado del Dr. José Padín, miembro del Consejo Superior de Enseñanza, varios decanos y miembros de la Administración universitaria. El discurso del Rector es la continuación del tema comenzado a desarrollarse durante la colación de grados de la Universidad.

Varias veces al atardecer he visitado, de paso, este recinto donde ha transcurrido su vida académica. Cursé parte de mis estudios universitarios en un claustro religioso y la atmósfera de recogimiento me es grata y familiar. El hábito de la meditación, tan propio en estos ambientes auxilia nuestra madurez. Regórgese dentro de uno mismo, saber estar solo y poder disfrutar del silencio son índice de alto equilibrio espiritual. La gente con una vida íntima bien formada no tiene que estar en constante ajetreo y exterioridad. Sospecho que una de las explicaciones psicológicas de la superabundancia y omnipresencia del ruido en nuestro medio—el claxon innecesario, la voz estridente, la radio a todo volumen— radica en un temor inconsciente a quedarnos a solas con nosotros mismos. En ese trance nos acompañamos, o mejor dicho, nos aturdimos con nuestro propio ruido. Cuando se grita ya no se oye—decía Leonardo Da Vinci— y una de las cosas que dejamos de oír tan pronto se nos vuelve la voz desahogada es nuestro propio mejor pensamiento.

El ejemplo del rigor, la disciplina, el renunciamiento de la vida intramuros, la laboriosidad que se observa de la mañana a la noche, la dedicación desinteresada, la oración, la letanía, el cántico son experiencias cotidianas de gran alcance. Aparte del valor que tengan para el creyente, constituyen algo así como un atesoramiento de energía que fortalece a través de la vida. Confío sabrán fortalecerse en una savia poética tanto a la hora de la buena, como de la mala fortuna.

LA TAREA COMUN

Con este buen deseo, reanudo hoy con ustedes, señoritas de la clase graduanda del Colegio de las Madres, la plática sobre la tarea universitaria iniciada hace diez días con sus compañeros, los estudiantes de la clase de 1949 de la Universidad del pueblo de Puerto Rico. La brevedad propia de actos de esta naturaleza me obligó a dejar el planteamiento del tema en sus comienzos. Entre ustedes me siento en libertad de proseguir donde quedó entonces. Se trata de un momento igual en sus vidas escolares, unos interrogantes parecidos acerca del rumbo de su acción futura, y una misma responsabilidad humana dentro de la vida puertorriqueña.

Acá y allá nos corresponde igualmente educar hacia actitudes de generosidad, de desprendimiento, de tolerancia, de objetividad, de amor al bien, a la verdad, a la belleza.

Nos corresponde a unos y a otros salvar al pobre de su pobreza y al rico de su riqueza; alcanzar esa autonomía moral de la persona que coloca al hombre por encima del mundo exterior, por sobre las pertenencias que tiene y las que no tiene, en lealtad preminente con su mejor ser potencial. El desarrollo de tales actitudes supone el proceso entero de una cultura y ninguna institución por sí sola puede garantizarlas. Por eso cuando frente a las inmensas complicaciones de la vida moderna decimos que lo que hace falta es "más educación",

"más religión", o "más ciencia", o "más producción", o "mejor distribución", o "más carácter", hablemos parcial e inexactamente si dejamos entender que solo precisa lo que en ese momento mencionamos. La vida humana está entrelazada de muchas y diversas realidades e instituciones. Ninguna de ellas absorbe por completo la convivencia humana. Cuando una intenta hacerlo, acaba perdiendo pie y desorbitándose. Ninguna institución es a su vez tan autosuficiente como para poder afectar el medio circundante sin ser ella también afectada por éste. No obstante, la ejemplaridad institucional o humana irradia una atmósfera de excelencia que trasciende su marco inmediato y ayuda a elevar el tono de laxigencia colectiva. Las instituciones que bregan con el espíritu humano tienen una responsabilidad especial de pureza, generosidad, dedicación que mantenga constantemente en evidencia la posibilidad de la superación.

EL DEBER GOZOSO.

EL FRACASO Y LA MORAL

Una de las principales funciones de la educación consiste en desarrollar nuestra capacidad para disfrutar de las más altas formas de la vida civilizada. El hombre ha de entender, apreciar y asumir gustoso las responsabilidades de su cultura. No quiere esto decir que triunfaremos siempre. El fracaso es una de las caras que toma la vida y debemos contar siempre con él como una posibilidad real que a veces suele ser una realidad muy honrosa. La ética del éxito es una ética de tercer orden y superficial. Pero aunque tengamos con don Miguel de Unamuno un sentimiento trágico de la vida, el arrepentimiento de haber nacido vida, el arrepentimiento de haber nacido sería siempre una manera pusilánime de enfrentarse el hombre con su misterio. Estamos en este mundo y hemos de encararnos con él con honradez humildad y valor. El deber ser del hombre, ha de acarrear fuerzas de entusiasmo y estimular la acción.

El deber a secas como una violencia que hacemos a nuestro íntimo sistema de preferencias es una situación artificial y malsana que no puede sostenerse por mucho tiempo. Hay, desde luego, sacrificios, amarguras, irritaciones adscritas a todo esfuerzo de superación, habida cuenta de la imperfecta condición humana y de la imperfecta condición de la sociedad. Pero la alegría, el gusto de vivir, el regocijo, son expresiones de felicidad, valiosas en sí.

Una de las grandes glorias de la Iglesia Católica radica en que ha sabido mirar con benevolencia la alegría humana, extender su protección y estímulo a las grandes obras de arte, fomentar las grandes y las pequeñas expansiones del espíritu y armonizar a un tiempo la gran exigencia con la gran comprensión.

LA PARABOLA DE LOS TALENTOS

Señalé en Río Piedras como la educación superior acarrea obligaciones mayores de perfeccionamiento y de servicio. Este principio no les puede ser extraño a ustedes.

La parábola de los talentos en depósito, narrada en el Capítulo XXV de San Mateo, resume la doctrina cristiana de la responsabilidad creadora. El amo distribuye entre sus servidores nueve talentos, dándole a uno cinco, a otro tres y uno al último. Los dos primeros invirtieron provechosamente su riqueza, acrecentándola en el doble de su valor original. Merecieron afectuoso aprecio, recibieron nuevos dones y participaron en el goce de su señor. El tercero, temeroso de perderlo, enterró su talento, no le añadió nada y no tuvo nada que mostrar más que el depósito a la hora de rendir cuentas. Fué expulsado de la casa condenado a vivir en tinieblas por su falta

de diligencia.

Desde los primeros tiempos de la cristiandad la parábola de los talentos ha concretado una de las más difíciles y más justicieras enseñanzas de Jesús. Es este relato el que produce la traslación en el significado de la voz talento, usada entre los hebreos y los griegos para designar una unidad de medir y una moneda. La frecuente referencia a esta parábola a través de la Edad Media y su clara analogía a nuestra vida íntima, amplió por extensión, el significado del vocablo. A través de la cristiandad se impone su sentido espiritual y la voz talento pasa a referirse a los dones y facultades del hombre de cuyo eficaz empleo es responsable a su Creador.

El problema del ser humano es que quíralo o no, tiene en depósito potencialidades que no pueden permanecer estáticas. El sentido de su vida radica precisamente en el uso que dá su talento y en las posibilidades de acrecentarlo en una actividad al servicio del hombre.

LA POESIA COTIDIANA

¿Cómo servir mejor? Este es un problema que cada cual debe resolver de acuerdo con su conciencia, su vocación y sus posibilidades. Ya antes señalaba que donde quiera que actuemos, si lo hacemos en forma amorosa y genuina enriquecemos con esa actuación nuestra cultura. Y a la inversa. Es la acción cotidiana, sobria y mesurada, con sentido, la que trasluce una armonía sutil entre el hombre y su mundo.

En las palabras del poeta Juan Ramón Jiménez:

"Desde su niñez el hombre debe ser guiado por los hombres a ir comprendiendo esa acomodación, ese encaje gustoso en su lugar que es la gracia de la existencia, y no hay gracia mayor... Cuando el hombre tiene que hacer una casa... puede hacerla sin amor ni idea o con idea y amor, con poesía. El que la hace sin amor que es, por desgracia de todos, lo usual, deja la casa y él se queda fuera de la naturaleza. Casa y él son un postizo del mundo. El que la hace con amor e idea consigue que la naturaleza asimile esa casa y a él con ella. Casa, vida y obra, sean cuales fueren, no pueden ser en ningún sentido ni aspectos agregados, pegotes. Que no pueda decirse de ellas, de nosotros, lo que con frase exacta dice "todo el mundo" para designar un fracaso de hechura o acomodación: "Eso es un pegote". No debemos estar pegados a nada, sino fundidos, y no debemos pegar nada con nada, sino fundirlo todo".

EL SEMEJANTE

Lo dicho hasta ahora se relaciona directamente con el deber del hombre consigo mismo y sólo por indirección con el deber del hombre con su semejante. Esta responsabilidad correlativa nos acompaña desde los albores de la historia. Caín y todos los caínistas han preguntado siempre en diversas lenguas y fórmulas distintas: "¿Soy yo acaso el guarda de mi hermano?"; y la respuesta ha sido siempre la misma: "La voz de la sangre de tu hermano clama desde la tierra".

Ustedes, señoritas, graduandas, advienen a la vida adulta en un país cargado de problemas, donde la gente se esfuerza por alcanzar piveles de vida que, tomando en cuenta los recursos y medios disponibles y, de otra parte, la población actual, resultan sumamente difíciles de armonizar.

LA TRAGEDIA DE PUNTA SALINAS

Hace dos días setenta y ocho puerto-

rriqueños de nuestra gente más animosa, buscando mejor oportunidad para ellos y para sus hijos—diez y nueve niños iban en el vuelo—cayeron del espacio al mar en media noche. De ellos, cincuenta y cuatro perecieron. Menciono esta dolorosa inmolación humana porque nos ha herido a todos en el alma y porque pienso que ella evidencia la heroica y patética voluntad del buen puertorriqueño de hacer para él y para sus hijos un mundo mejor. Esa, su esperanzada confianza en los usos de la técnica, de la educación, de la tierra opulenta y su voluntad de ganarla para los suyos, es heroica, patética y a veces trágica.

Doy por descontado que, como mujeres cristianas, las simpatías fundamentales de su espíritu están, desde luego, de parte del débil, del menesteroso, del desamparado, del que tiene hambre y sed de justicia. La modalidad específica que tome esta actitud básica es asunto instrumental, sujeto a abundantes divergencias de criterio. Pero el convencimiento de que todo ser humano, por razón de serlo, tiene derecho a mejorar su vida, a oportunidades de desarrollo, educación, trabajo, pensamiento o culto libre; formar su familia, educar sus hijos, ser atendido en su enfermedad, protegido en su vejez, vivir tranquilo en su casa, el convencimiento de la justicia de esto no como una condescendencia o misericordia sino como una responsabilidad común por nuestro prójimo es un convencimiento que ha de ser vehemente, arraigado y seguro tanto en el espíritu de las graduandas del Colegio de las Madres como en el de los graduandos de la Universidad de Puerto Rico.

LO QUE HACE LA UNIVERSIDAD

Hasta la fecha relativamente reciente la educación superior en Puerto Rico era un raro privilegio. En cierto sentido todavía lo es. Uno de nuestros más decididos empeños ha sido que deje de ser rara esa educación y que deje de ser privilegio. Hemos hecho bastante en los últimos tiempos. Entre Río Piedras y Mayagüez la Universidad de Puerto Rico pudo otorgar este año diplomas y grados académicos a 1,100 estudiantes. Nuestra matrícula de verano de hoy alcanza a 6,200. Dentro de unos días, al abrir la sesión de verano en Mayagüez, se incrementará en alrededor de 1,000 más. La Universidad de Puerto Rico no tiene vacaciones. Con sus 7,000 estudiantes regulares diurnos y su presupuesto de \$5,000,000 anuales se dedica principalmente a entrenar en las disciplinas superiores a nuestra juventud pobre, cuyos familiares en la gran mayoría de los casos se sacrifican lo indecible por brindarles la oportunidad de una carrera. En mi informe de marzo 1946, a la Legislatura de Puerto Rico, aporté datos acerca de los recursos económicos y fuentes de ingreso de las familias del alumnado universitario, compulsados por la oficina de estadísticas de la Universidad en la clase entrante al curso 1945-46. Cito:

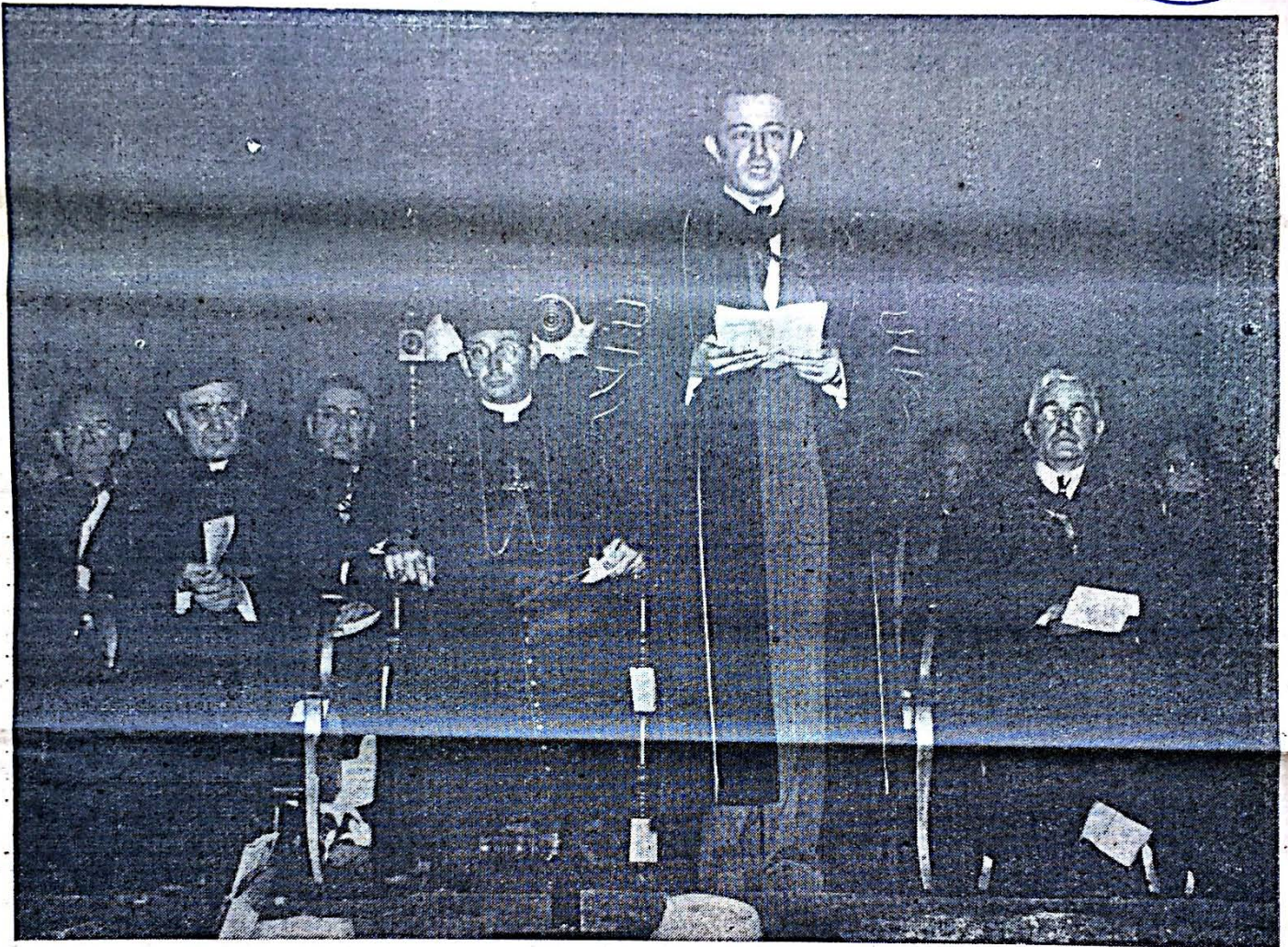
"...67.6 por ciento de las familias con hijos matriculados en el primer año, tienen un ingreso anual de menos de \$1,500 y solamente 12 por ciento de los estudiantes de primer año provienen de familias con ingreso anual de \$3,000 o más. La estadística relativa a la naturaleza de la ocupación del jefe del hogar, indica que 20.2 por ciento de los padres de estos estudiantes son trabajadores manuales; 8.9 por ciento son oficinistas; 12 por ciento son maestros de escuela, y 21.6 por ciento trabajan por su cuenta, muchos de ellos en tareas de escaso rendimiento económico: costureras, quinceañeros y dueños de pequeños negocios."

LOS BECADOS

El Gobierno de Puerto Rico y la Universidad dotan generosamente los fondos becarios de la institución, extendiendo ayu-



Colegio del Sagrado Corazón



Momento en que el Rector Jaime Benítez pronunciaba el discurso de graduación del Colegio del Sagrado Corazón, en Sonturce. Al frente, de izquierda a derecha, Monseñor Grovas; Su Ilustrísima Monseñor Davis; el Rector Benítez y el Dr. José Padín.

da económica a estudiantes pobres, de aprovechamiento excelente, desde la escuela secundaria a través de la Universidad y hasta incluir cursos postgraduados en el exterior. Durante 1948-49 la Universidad concede becas y otras ayudas a estudiantes meritorios por valor de \$600,000 alcanzando estos beneficios en una forma o en otra a cerca de 2,000 estudiantes universitarios.

Estoy altamente orgulloso de estos datos, no por la parte que pueda corresponderme en ellos como Rector de la Universidad sino por la parte que me corresponde como puertorriqueño en una empresa que sirve y honra a todo Puerto Rico. De igual manera los traigo a su atención hoy porque pienso que para ustedes, como para todas las juventudes puertorriqueñas, la Universidad de Puerto Rico es también la Universidad suya y sus logros al igual que sus problemas afectan a todos los isleños. Los datos a que me he referido evidencian una comunidad en crecimiento ascendente.

En estos días empiezan a llegar a mi mesa de trabajo noticias evocadoras de una historia reciente. Son unas tarjetas de invitación a las graduaciones de escuelas médicas: Columbia, Tulane, Marquette, Harvard. Acompaña la invitación una nota de los becados de la Universidad que ya son médicos. Algunos fueron alumnos míos; a otros conozco personalmente. Todos han si-

do estudiantes brillantes. Todos vienen de familias de recursos tan limitados que sin la ayuda del pueblo de Puerto Rico les hubiera sido imposible intentar la carrera de medicina. Este nombre me trae el recuerdo de un anciano ejemplar—padre sin riqueza de un crecido número de hijos. Aquel otro nombre me recuerda la determinación heroica de otra familia de aportar parte de los gastos de la educación. Todas estas gentes, con una fe en la capacidad y en el carácter de sus hijos de seguir adelante, en país de lengua y de clima extraños. Pienso en todas las acciones creadoras, en todas las actitudes responsables por parte de gobernantes, maestros, estudiantes, familiares, amigos que han hecho posible este programa. Pienso en el rendimiento, en la utilidad de la esencial empresa. Cuando el logro hacia el bien general se articula en una comunidad cualquiera en forma tan cabal y concreta hay que darse cuenta que están en desarrollo fórmulas de convivencia válidas para cualquier grupo humano.

LA TAREA ADICIONAL

En adición al estudiantado regular, tenemos una clientela académica en cursos Nocturnos, de Extensión y Extramuros que alcanza a 4,000 estudiantes más, produciéndose así el gran total universitario de 11,000 estudiantes en nuestro pasado primer se-

mestre, sin contar las clases de verano. Es de notar que entre nuestro primer semestre y el segundo se dieron de baja 1,146 estudiantes, índice elocuente del rigor académico de nuestros cursos. Además de esto, la Universidad dedica alrededor de medio millón de dólares en su presupuesto regular a investigaciones científicas, incluyendo su trabajo en la Escuela de Medicina Tropical, sus estudios económicos, sociales e históricos y sus investigaciones en ciencias naturales. No se incluye aquí las investigaciones agrícolas de sus estaciones de experimentación que montan por su cuenta a alrededor de \$600,000.00.

Esta vasta tarea universitaria supone una gran cantidad de problemas administrativos, unas complejas cuestiones de entrelazamiento institucional y una agobiante responsabilidad directriz. Corresponde defenderla, mejorarla, hacer más amplia y constructiva su función y su labor docente.

LA ESCUELA DE MEDICINA

Estamos ahora en el proceso de acometer una nueva empresa adicional, de muy difícil logro pero de improrrogable necesidad puertorriqueña: el establecimiento de una buena escuela de medicina. En la realización de las tareas ya reconocidas como parte de la tradición universitaria, al igual que en el feliz logro de las nuevas empre-

sas, la Universidad reclama en beneficio del pueblo de Puerto Rico la comprensión, afecto, buena voluntad y estímulo de todas las demás agencias y personas dedicadas al servicio del hombre en Puerto Rico. Por nuestra parte, miramos con la máxima simpatía toda institución o todo grupo que, con la autoridad, dedicación y solvencia propia de estas empresas se interese por compartir con la Universidad de Puerto Rico la responsabilidad de la educación superior en nuestra Isla. Por eso me he sentido honrado y complacido en aceptar su invitación de hoy como hace cuatro años me sentí honrado y complacido al aceptar una invitación análoga de parte del Instituto Politécnico. Ambas son instituciones serias, responsables y probadas como buenas. El pueblo de Puerto Rico y la Universidad le está agradecido a ambas.

Es mi mejor deseo, Sras. graduandas, que en la hora inexorable de rendir cuentas, el Colegio de las Madres y el pueblo de Puerto Rico puedan decir de ustedes como, en la parábola de los talentos dijo el Señor a quienes supieron cumplir con su encomienda: "Bien hecho, servidor bueno, leal y diligente. Ya que has sido fiel, en lo poco, se te confiará en lo mucho. Ven a tomar parte en el gozo de tu Señor".

Profesor Visitante



HENRY WELLS.

Entre los profesores visitantes que enseñan en la UPR durante la sesión de verano se encuentra el Dr. Henry Wells, catedrático de Ciencias Políticas en la Universidad de Yale. El Dr. Wells es graduado de los Universidades de Illinois, Louisiana y Yale. Durante los últimos dos años ha ofrecido un curso sobre los territorios y posesiones de los Estados Unidos. Informa el Dr. Wells que el tiempo del curso dedicado a la discusión de los asuntos de Puerto Rico ha probado ser el que más interés despertó entre sus estudiantes. Todos los años el profesor Wells invita a su clase a distinguidos personalidades relacionadas con la isla para que pronuncien una charla sobre la historia y desarrollo de Puerto Rico. Una vez terminada la sesión de verano, el Dr. Wells permanecerá unos días más en la isla con el propósito de entrevistarse con distintos funcionarios del gobierno, viajar por la Isla y recoger material adicional para su curso.

Nuevo Director



Ramón L. Díaz fue nombrado Director de la Oficina de Personal de la UPR en substitución del Sr. Eleuterio Vega. El Sr. Díaz prestó servicios en la antigua Comisión de Servicio Civil y luego en el nuevo organismo que substituyó a ésta. Durante el último año fue Director de Personal de Extensión Agrícola.

El Sr. Díaz es graduado del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de Mayagüez. Durante la pasada Guerra Mundial sirvió por varios años incluyendo servicios en Europa en las unidades puertorriqueñas destacadas en el continente.

Datos Sobre Economía Insular Abarca Seis Años

En artículos para el hogar los puertorriqueños tuvieron en dos años un aumento de 87 por ciento.

Este aumento fue determinado, sin tener en cuenta el alza en los precios, bajo los auspicios de la División de Investigaciones Económicas de la Compañía de Fomento Industrial, la División de Estadísticas del Negociado del Presupuesto y el Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico. El estudio fue hecho por el doctor Daniel Creamer, del Negociado de Investigaciones Económicas de Estados Unidos, y su esposa, la señora Henrietta L. Creamer, con la cooperación del señor Jesús Díaz Hernández, de la División de Estadísticas del Negociado del Presupuesto.

De 1944, a 1946, revela el estudio, el aumento en gastos para ropa fue de 54 por ciento. El aumento en comestibles fue de 29 por ciento.

El señor Simon Rojtenberg, director del Centro de Investigaciones Sociales de la Universidad, subraya que el estudio demuestra que, de acuerdo con los precios que prevalecían durante esos años, los puertorriqueños gastaron en alimentos y tabaco un promedio de \$111 por persona, en contraste con un equivalente de \$149 para 1946.

En conjunto, el estudio señala que los gastos de los puertorriqueños en artículos y servicios para consumo personal tuvieron un aumento nominal de \$443 millones en 1944 a \$801 millones en 1946.

De interés especial es el hecho de que aparte de su valor intrínseco, el estudio es continuación de un trabajo iniciado por los

esposos Creamer, para el Centro de Investigaciones Sociales, para el período de 1940 a 1944. El primer estudio fue publicado por la Universidad el año pasado. De hecho el segundo extiende la investigación hasta 1946.

Sin embargo, si los servicios recibidos y los artículos consumidos se calculan a base de los precios imperantes en 1940 de suerte que se elimine la inflación a partir de entonces, el total, de genuino valor comparativo, de los gastos hechos por los puertorriqueños, según el doctor Creamer aumentó de \$291 millones en 1944 a \$376 millones en 1946.

Del estudio se desprende que aumentaron los desembolsos para construcciones maquinarias e inventarios. En el nivel de 1940, a este respecto se desembolsaron ocho millones, en contraste con veinticinco en 1946.

La importación de \$114 millones en artículos y servicios, principalmente de Estados Unidos —en exceso de los exportados a ese país— en parte dió lugar a los anteriores aumentos. Puerto Rico pudo lograr esto, en parte mediante la utilización de dinero gastado en la isla por el Gobierno federal, y en parte mediante la utilización de dinero, saldos en los bancos y obligaciones norteamericanas acumuladas en Puerto Rico durante el pasado conflicto mundial.

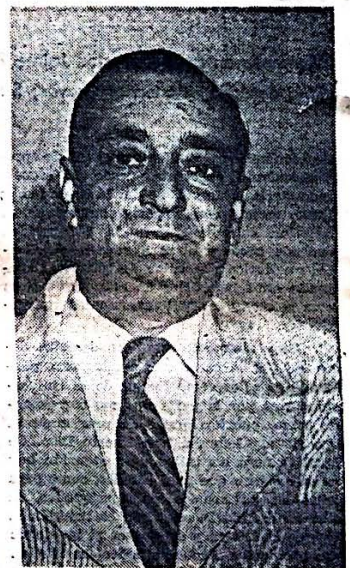
El verdadero importe total de la economía puertorriqueña, que da una idea de lo que produce el país, de 1944 a 1946 experimentó un aumento de nueve por ciento, si se tiene en cuenta el nivel de precios de ambos años.

Visitante



VISITO UPR PARA INICIAR PROCESO PARA RECONOCIMIENTO ESCUELAS PRIVADAS. El Dr. Kenneth Smiley, Vicepresidente de Lehigh University estuvo varios días en la UPR como invitado del Consejo Superior de Enseñanza para iniciar el proceso de reconocimiento de instituciones privadas de enseñanza de nivel universitario. Un proyecto de ley aprobado por la última sesión legislativa convierte al Consejo Superior en el organismo certificador de tales colegios. El Consejo tiene en su poder ya varias solicitudes al efecto. El Dr. Smiley regresó a los Estados Unidos pero estará de regreso durante el próximo mes de agosto.

Presentó a José Ferrer



Por un lamentable error tipográfico UNIVERSIDAD publicó en su edición última el discurso de presentación del actor José Ferrer al serle otorgado el grado de Doctor en Bellas Artes, sin mencionar el autor de tan sentidas palabras. El autor de dicho discurso lo es el Sr. Sebastián González García, Decano de Humanidades.

UPR Auspicia Análisis Económico

El Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad auspiciará un análisis de la economía puertorriqueña bajo la dirección del doctor Wassily Leontief, catedrático de Economía en Harvard.

Sobre el terreno dirigirá el proyecto el profesor Amor Gosfield, de la Escuela Wharton de Economía de la Universidad de Pennsylvania.

El doctor Leontief es economista de sólida reputación. De origen ruso, graduado de las Universidades de Leningrado y Berlín, pertenece al claustro de Harvard desde 1931. Durante algún tiempo fue asesor económico del Gobierno chino y formó parte

de la Junta de Investigaciones Económicas de Estados Unidos. Es autor de una obra sobre la estructura de la economía norteamericana y de numerosos artículos en publicaciones profesionales.

El proyecto Leontief incluirá un análisis del capital, el trabajo y la producción en la economía insular. El estudio abordará en las investigaciones de la economía puertorriqueña previamente auspiciadas por el Centro. Este será el primer estudio de su clase en un país cuya economía no se ha desarrollado a plenitud. Se han hecho estudios parecidos únicamente en relación con la economía de Estados Unidos y Gran Bretaña.

Unase al Fondo Comunal

Su Obolo es su Arma

UPR Sugiere Mejoras para Radiodifusión

el Nivel de la Cultura

El estudio sobre la radio en Puerto Rico realizado por el Consejo de Enseñanza, se llega a la conclusión de que la mayoría de los programas radiales que se transmiten apelan sólo a la parte del pueblo de menor cultura, y que hacen falta más programas para levantar el nivel cultural de este sector de la población.

Se les recomienda a los anunciantes que

no permitan que se les anuncie excesivamente y que exijan que los anuncios que se les preparen sean claros, breves correctos en la expresión lingüística, y libres de exageraciones de mal gusto.

El Consejo Superior de Enseñanza estuvo por mucho tiempo realizando el estudio mencionado. Varios de sus empleados visitaron estaciones de radio, donde celebraron entrevistas con directores y per-

sonal de las mismas. Asimismo sintonizaron durante mucho tiempo programas de las distintas estaciones, para llegar a las conclusiones correspondientes.

Los objetivos del estudio fueron sugerir medios de corregir los principales defectos de la radiodifusión en Puerto Rico; desarrollar en el público oyente la habilidad de apreciar con sentido crítico los programas de la radio y sugerir a los dueños,

personal administrativo y auspiciadores de programas, algunos medios de presentar mejores programas.

También se propone el Consejo Superior señalar medios de usar la radio como una agencia que estimule el pensamiento, levante el nivel moral, difunda el arte y contribuya a la educación popular así como poner al alcance del público métodos y técnicas que les permitan evaluar con sentido crítico las reclamaciones de la propaganda y mantener una actitud sensata y vigilante hacia ella.

Para realizarse este estudio se tomaron en cuenta, según se informa en el mismo, las complicaciones que envuelven una institución como la radio en Puerto Rico donde la industria es pobre, está limitada en talento debidamente entrenado para la radio y se enfrenta con el problema de complacer a un público en su mayoría de bajo nivel cultural, y a una minoría culta.

El estudio abarca la historia de la radio; el funcionamiento de la radio en distintos países; la voz y locución, el anuncio comercial; programas de noticia; programas para niños en sus aspectos educativos y de diversión; programas misceláneos y las recomendaciones generales a las estaciones.

Conclusiones Generales

El Consejo Superior de Enseñanza llegó a 27 conclusiones en su estudio, entre las que figuran las siguientes: Deben mejorarse los manuscritos desde el punto de vista literario, ya que muchos programas improvisan en el estudio o son escritos a prisas; hacen falta más programas genuinamente humorísticos, ya que muchos de los llamados programas humorísticos son un juego insubstantial de palabras, no siempre del mejor gusto; y la falta de mayor originalidad en la presentación de los programas.

Se indica que hay necesidad de mayor variedad en la selección de los actores que toman parte en los dramas y comedias presentados por la radio para evitar la monotonía y la falta de matiz en la voz de los participantes. También se hace notar en dicho estudio que muchos locutores no llenan los requisitos indispensables de voz, personalidad, preparación o iniciativa.

Una de las conclusiones a que el estudio auspiciado por el Consejo Superior de Enseñanza es que hay exceso de anuncios comerciales en algunos programas radiales, especialmente en los que se transmiten los eventos del juego de pelota, así como también que hay muchas canciones banales de letra adocenada que acusa falta de sinceridad.

Se hace notar que es necesario un mayor número de programas para niños, y de mejor calidad, porque los que se radian no satisfacen las necesidades psicológicas de la niñez ni presentan los puntos de vista del educador, del psicólogo y del artista, ni que se le dé oportunidad al niño de participar en la producción y la actuación. Asimismo se urge un mayor número de programas de índole educativa.

En cuanto a los locutores se llega a la conclusión de que muchos de ellos demuestran carencia de recursos de locución, abudando los defectos de expresión lingüística y en muchos programas evidenciándose la vulgaridad, el mal gusto y la falta de tacto para con los participantes.

De los programas de aficionados se indica que algunos no ejercen restricción alguna en cuanto a las habilidades de los participantes, lo que da por resultado una pobre demostración frente al micrófono.

Finalmente se hace notar que ni en la Universidad, las escuelas superiores, ni en las estaciones se ofrecen cursos de locución, producción dramática, anuncios y periodismo que preparen personal competente para la labor de radio-difusión.

El Fondo Comunal



¡Una Sola Campaña!

¡Un Sólo Esfuerzo!

¡Un Sólo Fondo!

¡Dé Una Vez Por Todas!



Edward Hubter (izquierda), Director de Publicidad Deportiva de la Universidad de Penn, quien acompañó a su equipo en su visita a la isla, cubriendo las competencias para la prensa de Filadelfia. En la foto a la derecha, el entusiasta palco del alumni de la Universidad de Penn en la Isla, quienes brindaron una nota de simpático colorido en las justas de pista y campo contra la UPR y la Selección Olímpica de Puerto Rico.

Lo Más Importante No Fué El Triunfo de los Visitantes

Por: Rafael Pont Flores

A pesar del mal tiempo, cientos de entusiastas desafiaron una lluvia majadera para presenciar la justa atlética de antaño en el Escobar. Pista y campo estaban toninos al comenzar el espectáculo. Luego se secó un poco la pista. Y creo se debió en parte, al ardor juvenil de los viejos graduados de Penn. Que capitaneados por Marcelino Romany armaron la de San Quintín en las tribunas, arengando a los representantes de su Alma Mater. Al detenerse los muchachos visitantes frente a las tribunas, con el nombre de Pennsylvania en la espalda, hubo graduado que lloró. Con razón.

Jueces, representantes de la Prensa y la Radio, chapoteaban por los charcos, con el ruedo del pantalón en dos y tres dobleces más. El jibarito de Aibonito echó de menos el bejuco de puerco que es mandatoria, en estos casos para salvar lodazales. El comentario inevitable "Mañana los limpiabotas se van a poner las botas".

Pasaron cinco eventos antes de que la vistosamente trajeada Banda del Colegio ejecutara la Borinqueña, indicativa del primer triunfo borinqueño. Todo el mundo de pie. Mudo homenaje a Benjamín Casado y Gilberto Torres que empataron para el primer lugar en el salto a lo alto, con 5 pies 2 pulgadas. Luego se restablece la vocinglería. Comentó el adiestrador Doherty, "Me gusta este público. Mas entusiasta que el nuestro. Se fija mucho en los detalles. Y eso excita a mis muchachos". Se pudo notar el aserto. Al terminar la competencia la presión arterial diastolicasistólica era de 98-2/3 por 40-1/3.

Strasenburgh, capitán del equipo visitante y triunfador en los 400 lisos y el re-

levo de 4x400, fué pilotado de una fortaleza aérea durante la pasada guerra. Con base en Italia, participó en 50 incursiones sobre territorio enemigo. En 1944. "Para esa época creo fué el ataque a unos pozos de petróleo en Rumania." "Si, en Ploesti. Estuve cuatro veces allí. Hacia calor". No tuve perances. Después de verlo correr en los 400 lisos y en el relevo, me pareció que Strasenburgh sigue volando, aunque sin necesidad del avión.

El triunfo de Sabater en las vallas altas fué clamoroso. Primer triunfo borinqueño en pista. Dijo Doherty, "Corre bien, mete la cabeza y se deja ir". El viejito Von Elling adiestrador-jefe de NYU y quien dió la salida, relató: "Sabater estaba nervioso. Dió una falsa salida. Yo me adelanté y traté de aquietarle los nervios. Su interés en evitar la descalificación era tan grande, que cuando di el tiro, salió último. Bastante retrasado. Lo vi ir. Al pasar la tercera valla, le habían nacido unas alitas en los pies."

El aplauso sentimental se lo llevó en claro Raúl Delgado. Al llegar último en los 800 metros, su corajuda demostración ante la clase de los visitantes, le valió palmadas de bandadas de palomas. Jadeante y con gotas de sudor resbalándole por la cara —los zapatos enlodados y el uniforme salpicado con manchas que parecían de achote— el universitario agradeció la ovación. Es lo que decía Von Elling: "Aquí es donde se ve que lo mas importante no es perder o ganar. Estas demostraciones al espíritu hacen un bien físico".

Causó no pocos comentarios desfavorables la actuación del fondista universitario Sanfiorenzo. Rezagado por casi una vuel-

ta en los 1,500 metros, le dió vapor a sus piernas para adelantarse a la meta antes que el ganador, el cuáquero Richard Hart. Sin oportunidad de triunfo, creó un equívoco y privó al vencedor de llegar solo a la meta como era su legítimo derecho. Conquistado a pulmón sobre una pista pesada en lo que fué un buen tiempo de 4:24.3.

En el relevo de 4 x 100 y al pasar el batón Pensilvania en su segundo tramo, hubo una infracción al salirse de zona uno de los corredores. Doherty lo notó y lo informó así a los oficiales para lo que hubiese sido la descalificación de Penn en ese evento, que subsiguientemente ganara. El caso fué llevado ante el rector Benitez, presente en su palco central.

El ejecutivo universitario desestimó la violación de reglas y Penn mantuvo su victoria. Por cierto, junto a Benitez estaba el doctor Facundo Bueso, uno de los más grandes atletas que ha producido nuestra Universidad. El Rector se mantuvo hasta el final de las justas. Quizás recordando sus días en Georgetown. Cuando esa Universidad tenía un conglomerado de pista y campo que metía miedo.

La opinión unánime y no solicitada de los que tenemos los zapatos sucios era que, con buen tiempo, las justas de mañana y el viernes serán un éxito completo. Tanto en lo deportivo como en lo económico. El Seleccionado Pre-olímpico tiene más balance y menos ahogo en la participación de sus titulares, que el combinado universitario. Las marcas deben mejorar notablemente con terreno seco y con mayor pugna. Penn tiene un hombre extraordinario. Se llama Kreitzberg y an-

tenoche corrió como un duende en una fantasía de Walt Disney. Ganó la centuria y los 200 lisos. Fué corredor ancla en 4 x 100 y tercer tramo en 4 x 100. Frente a Filiberto Correa, Toñín Pizarro y Gilberto Torres, Kreitzberg puede ocasionar un blitzkrieg.

La participación de Fofó Vicente y Barbosa en la garrocha va a obligar al hermano del olímpico Kirk a muñequear muy sobre los 13 pies. En la pesa el rotundo De Torres, capitán del equipo de fútbol de Penn, campeará una vez más por sus respetos. Es lo mejor que ha pasado por Borinquen bella en todos los tiempos. La bala sale de su mano carnosa como impulsada por una catapulta romana. Y sus dos quintales y medio giran sobre la báscula de sus pies como un torno ciclópeo de pesadilla marciana.

Terminándose la justa, Strasenburgh contesta quedadamente mis preguntas. Reclinado contra una tarima, el futuro arquitecto que espera mañana por la noche a su esposa y quien acaricia planes de establecerse en el futuro en Puerto Rico, me contestó una pregunta de rutina con una respuesta que no lo era. Inquirí que tal el alojamiento y la comida. Replicó: "Muy buenos, pero aunque no lo fueran". Al que vi tarde en la noche, muy triste, fué al borinqueño Jaime Annexy. Soslayó de momento, mi curiosidad, pero luego confesó su pena. "Esta fué mi última justa para Penn". Por una de esas ironías del Destino la próxima será contra su Alma Mater. Defendiendo los colores de su Patria. ¡Qué temprano empieza la vida a enseñarle a Jaime Annexy cómo se comportan los hombres!

¡Nuestro Coach!



EUGENIO GUERRA, quien tuvo a su cargo la responsabilidad de entrenar el equipo de pista y campo de la UPR y el de la selección olímpica de Puerto Rico para los juegos contra la Universidad de Pennsylvania. Eugenio Guerra sirvió también de coordinador de los justos y de las actividades que se llevaron a cabo con motivo de la visita de los muchachos de Pennsylvania.

VAMOS....

Por **JULIO ENRIQUE MONAGAS**

Presidente de la Comisión de Parques y Recreo Públicos de Puerto Rico

"Terminada la temporada de pista y campo correspondiente al año de 1949, considero deber indeclinable testimoniar públicamente mi reconocimiento y agradecimiento a todas aquellas personas que en una u otra forma dieron toda su cooperación para lograr el éxito obtenido, pero especialmente tengo que significar el extraordinario esfuerzo y la hábil dirección de Eugenio Guerra a lo largo de toda la temporada.

La competencia con Pennsylvania produjo los resultados que buscábamos. Permitted ella establecer un juicio efectivo sobre el material atlético que tendremos para una vez más los valores auténticos que en pista y campo tenemos.

Personalmente, expreso intensa satisfacción por los logros alcanzados. Las enseñanzas derivadas de esta temporada tendrán, indefectiblemente, que ser aprovechadas. Puerto Rico tiene que comenzar la especialización de sus mentores deportivos en un clima de discreta cordura, sin histerismos, sin menospreciar la buena y siempre dispuesta capacidad nativa, y buscando afanosamente perfeccionar la cátedra deportiva. Esa es la labor que com-

pete a nuestra Universidad realizar y que anuncio formalmente que ya se dispone a cumplir.

Afortunadamente, la dirección universitaria se dispone a reorganizar su División de Educación Física. Ya el Consejo Superior de Enseñanza votó un crédito por valor de \$250,000 para la construcción de plantas deportivas. Ya se habla de mejores jornales para los profesores de Educación Física. Existe en la Rectoría y en el Decanato de Administración, interés por proveer el laboratorio donde la Universidad prepare a los entrenadores de las escuelas públicas.

Tengo plena confianza en las gestiones que actualmente se realizan. Tengo fe absoluta de que en el término de un año, la Universidad de Puerto Rico, con una bien organizada División de Educación Física, estará produciendo el material directivo que necesita el Departamento de Instrucción para el desarrollo de su programa atlético.

Por lo demás, no creo que la hora sea la indicada para dividirnos en estériles polémicas. Lo importante es la actitud en la hora de ahora, es excelente".

UPR y Colegio Participan en Torneo Insular de Baloncesto

Según información suministrada por la Comisión de Parques y Recreos Públicos tanto la Universidad de Puerto Rico como el Colegio de Agricultura participarán en el torneo insular de baloncesto que empezó el pasado viernes.

Entre los jugadores inscritos por Germán Rieckerhoff Sampayo, apoderado del quinteto del Colegio, figura Francis Biaggi conocido artista del balón y el aro, que se prepara para una temporada más en la defensa de los colores colegiales. Biaggi tiene 26 años de edad, con sus 173 libras de peso bien distribuidas en su estatura de 5 pies con 11 pulgadas. Según informara George Grimshaw, entrenador de los colegiales, Biaggi está disfrutando de buenas formas y parece destinado a tener una de sus mejores temporadas baloncestísticas. Victor Mario Pérez, apoderado del equipo universitario, ha estado también sometiendo a sus protegidos a un religioso entrenamiento y en su elenco figuran 4 hombres que tienen una estatura envidiable para tiros cerca del canasto.

Ellos son Antonio Budet de 6 pies de alto, Froilán Ansa Herrans, con una estatura de 6 pies y 1 pulgada. El de mayor edad en este cuarteto de gigantes es Antonio Bu-

det, de 26 años.

El grupo de Sampayo cuenta con un solo hombre que mide 6 pies, y éste es el estudiante Jean Clavery Encé, que pesa este año 164 libras, y tiene 20 años de edad. El Colegio tiene, sin embargo, 4 baloncestistas que miden 5 pies 10 pulgadas, y 2 que tienen una estatura de 5 pies 11 pulgadas.

Ambos conjuntos han estado sometidos a un fuerte programa de acuerdo tomado en la reunión celebrada en San Germán hace algunos meses y que presidiera el comisionado Monagas.

Jugadores del Colegio:

César Remus García, Ismael Remus García, L. Cuello Malnardi, Luis Cuello, Francis Biaggi, Luis R. Vega López, Salvador E. Alemañy, Jean Clavery Ence y Miguel A. Cabrerías.

Jugadores de la U. P. R.

Félix Joglar Rosa, John Medina Lugo, Germán Peña Plaza, José A. Lozano, Prisco H. Ramos, Ismael Vilar García, Froilán A. Herrans, Alberto Tomás, Justino H. Salgado, Eduardo U. López, Hiram Meléndez, Raúl Feliciano, Jorge Benique, Antonio Budet.

Famoso Geógrafo Dirige un Proyecto Sobre Clasificación de las Tierras

El doctor Clarence Fielden Jones, catedrático de geografía en la Universidad de Northwestern, llegó a la Isla para dirigir bajo los auspicios de la Junta de Planes y el Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales en Río Piedras un estudio sobre la distribución de suelos con vista a determinar la más eficaz clasificación de la tierra en Puerto Rico.

El distinguido visitante, quien goza de reputación internacional como resultado de sus trabajos geográficos en Brasil, estará al frente de cuatro grupos de investigadores. Cada grupo se compondrá de dos alumnos de Northwestern y uno de la Universidad de Puerto Rico. Los grupos llevarán a cabo sus labores de investigación sucesivamente desde julio de 1949 hasta junio de 1950, preparando mapas para señalar tales condiciones del terreno como declive, desagüe, desgaste y calidad. El doctor Rafael Picó, presidente de la Junta de Planes y ex catedrático de geografía en las Universidades de Northwestern, Puerto Rico y Católica de Washington, asesorará a los investigadores.

Refiriéndose a este proyecto cartográfico, de incalculable valor para la isla, el señor Jaime Benítez, rector de la Universidad de Puerto Rico, subraya:

"La tierra es el más importante recurso físico de este país. La necesidad de levantar el nivel de sus habitantes requiere la más eficiente utilización de la tierra en conexión con su máximo rendimiento. El proyecto sobre clasificación de tierras auspiciado por el Centro de Investigaciones Sociales de la Universidad suministrará una especie de inventario detallado para utilización de la tierra. Este inventario es el primer paso de importancia en un programa de planificación".

Tanto el doctor Jones como sus colegas harán un reexamen de los propósitos del programa y las técnicas de investigación, en compañía de representantes del Servicio de Conservación de Suelos, el Departamento de Agricultura y Comercio, la Junta de Planes, la Compañía de Fomento del Departamento de Hacienda, la Oficina del Gobernador y la Estación Experimental de la Universidad.

El famoso geógrafo permanecerá en Puerto Rico hasta fines del corriente mes. Posteriormente, volverá a la isla con el objeto de iniciar el trabajo de cada uno de los grupos de investigadores.

El doctor Jones vino por primera vez a Puerto Rico en 1926 como asesor cartográfico del doctor Carlos E. Chardón, entonces Comisionado de Agricultura. En 1931 volvió a la isla como profesor de verano en la Universidad. Entre sus alumnos de entonces figuran los señores Sol L. Descartes, hoy Tesorero de Puerto Rico; Jorge Bermúdez, hoy gerente del Crédito y Ahorro Poncoño en San Juan, y Picó. Recientemente pasó una semana en la isla en conexión con la etapa preliminar del estudio.

Importancia del proyecto

No es de conocimiento general el progreso de que ha gozado Puerto Rico durante los últimos años en materia de información cartográfica. Se han hecho estudios de la riqueza de sus suelos, para los cuales se han utilizado las técnicas más avanzadas. Dentro de poco los investigadores tendrán acceso a nuevos mapas topográficos de las islas. Todo el país ha sido fotografiado desde el aire. Existen mapas detallados de los municipios de la isla. Los planos catastrales han tenido progresos irrisuables. En más de un sentido se puede decir que la cartografía de Puerto Rico es superior a la de Estados Unidos.

Falta, sin embargo, un equivalente en lo que se refiere a la clasificación de la tierra. Existe por tanto, un vacío entre la presente utilización de la tierra y su mejor adaptabilidad. La necesidad de llenar este vacío obedece a que el problema de Puerto Rico es agrícola en una buena parte. El problema no es tanto qué sembrar como dónde sembrar. El programa auspiciado por el Centro de Investigaciones Sociales aspira a servir de base para la solución del problema.

El director del proyecto nació en Radford, Virginia, el 30 de agosto de 1893. Después de pasar por una Normal y un Conservatorio de Música, obtuvo su primer grado académico en la Universidad de Chicago en 1917. En 1923 se doctoró en esta misma Universidad. Se inició en el magisterio en la Escuela Superior de Pleasantview, Illinois, pasando luego a la dirección del departamento de geografía del Teachers College en St. Cloud, Minnesota. En 1917 pasó el departamento de geografía de la Universidad de Chicago; más tarde, al de Clark y últimamente al de Northwestern.

Universidad

Organo de la Universidad de Puerto Rico

UPR Comenzó Vasto Plan para Aumentar Facilidades Atléticas



Gimnasio Estará Listo Este Año

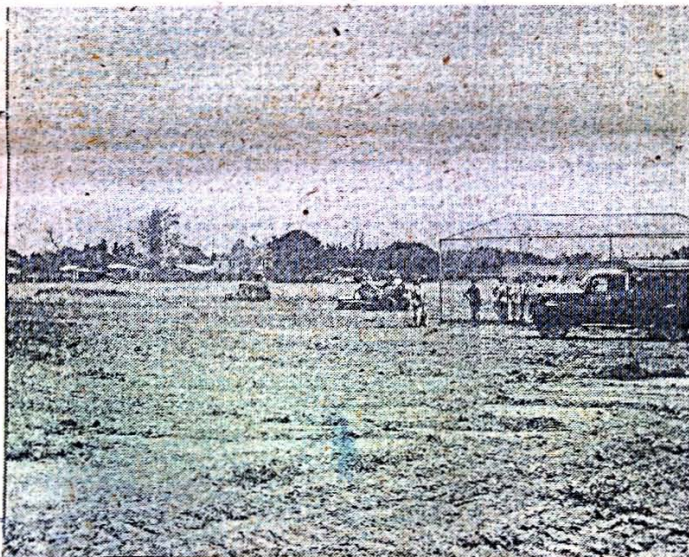
La Universidad comenzó el martes 5 de julio un vasto plan de construcciones para aumentar las facilidades atléticas y recreativas de la institución.

Sobre una extensión de 28 cuerdas, detrás de las estructuras principales del campus comenzaron los trabajos de construcción de tres canchas de baloncesto, seis de tenis, una de béisbol y dos de sóftbol. Todos estos centros estarán equipados con luces de graderías y estarán todos listos para principios del próximo año académico que comenzará a fines de agosto.

El Consejo Superior de Enseñanza asignó un cuarto de millón de dólares y la Comisión de Parques y Recreos aportó \$75,000 para sufragar gastos de la nueva empresa.

La Comisión de Parques y Recreos ayuda también con toda su experiencia, personal técnica y maquinaria para hacer estas facilidades que darán nueva ayuda a los deportes en la Universidad. La supervisión directa de todas estas obras están a cargo del Comisionado Monagas quien recibió nuevo nombramiento como Catedrático Asociado Ad Honorem para el curso académico 1949-50.

Con motivo de dar comienzo esas obras se celebró en la Universidad una conferencia de prensa y radio a la cual concurren representantes de toda la prensa y principales comentaristas deportivos de la radio.



Monagas Continuará En la Universidad

Antes de salir para los Estados Unidos el Rector Benitez, a la vez que agradece los servicios y el entusiasmo que ha brindado el señor Julio Enrique Monagas a la U.P.R., le extendió el nuevo nombramiento Ad Honorem para el año académico 1949-50 como catedrático asociado en el Departamento de Educación Física de la Universidad.

En carta dirigida al señor Monagas el Rector Benitez le expresó "el alto aprecio que sentimos todos en la Universidad de Puerto Rico por su magnífica cooperación, particularmente en el empeño común de mejorar las facilidades recreativas y deportivas en la Universidad, e intensificar

el entusiasmo por las competencias sanas, caballerosas y de alta calidad".

"Tenemos por delante un año lleno de probabilidades de renovación y de trabajo. Tenemos pendiente la ampliación de nuestras actividades atléticas, el establecimiento de nuevas canchas y la construcción de un gimnasio. La cooperación de la Comisión de Parques y Recreos de Puerto Rico y la ayuda propia habrá de redundar en gran provecho para nuestros estudiantes y mediante ellos para el país. Su presencia entre nuestro cuerpo docente se ha traducido ya en beneficio concreto como la reciente competencia con la Universidad de Pennsylvania".

El día que comenzaron en la UPR las extensas obras que ofrecerán mayores facilidades atléticas a sus estudiantes, visitaron el campus los cronistas deportivos de la prensa y la radio. Luego de una animada entrevista de prensa presidida por el Rector interino Mellado y el Comisionado Monagas, los cronistas hicieron un recorrido por el solar donde se levantarán las nuevas canchas y el gimnasio universitario.