

UNIVERSIDAD

Organo de la Universidad de Puerto Rico



SE MATRICULAN OCHO MIL EN LOS COLEGIOS DE RIO PIEDRAS

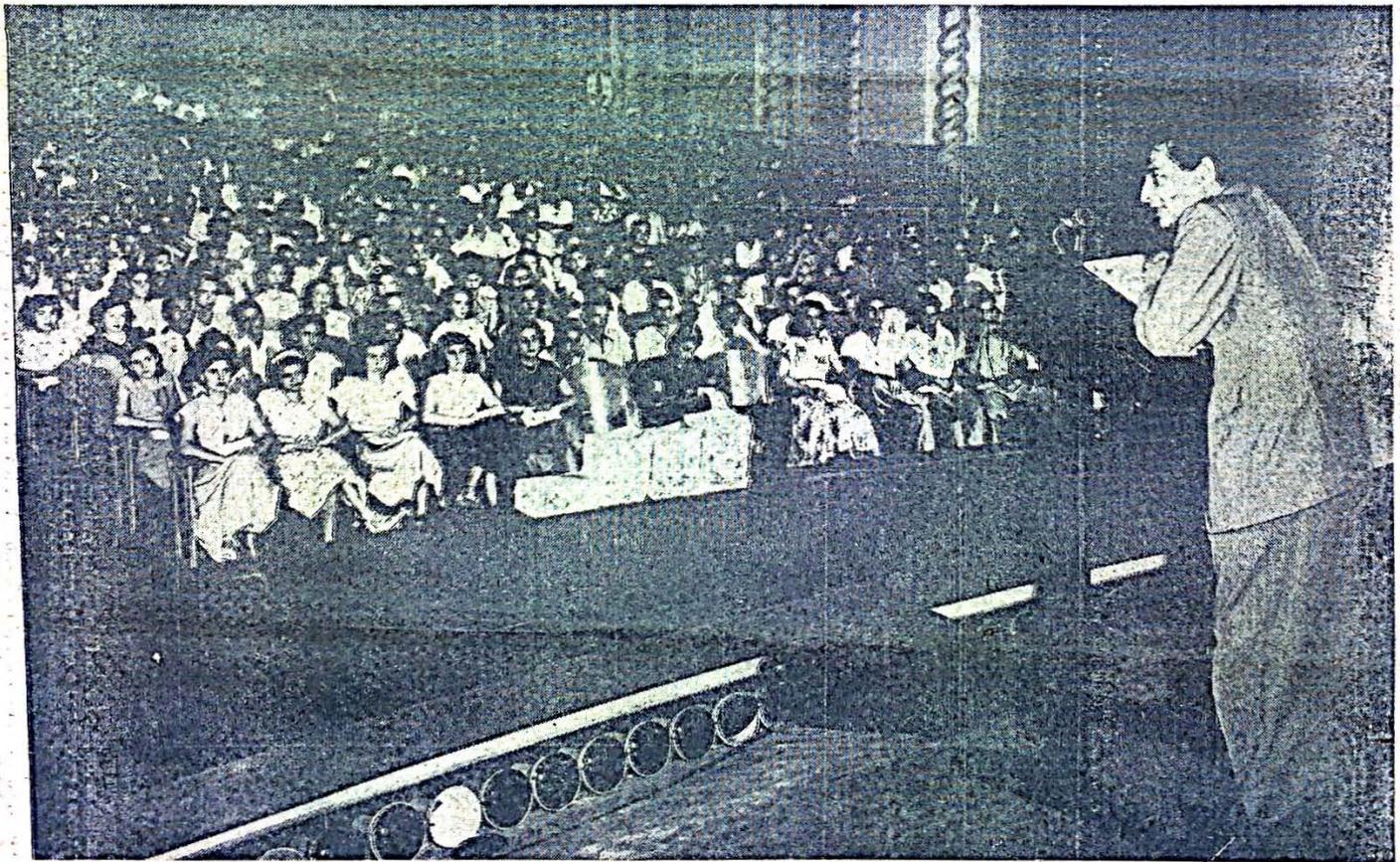
El sábado pasado terminó la matrícula universitaria que comenzó el día 12 de agosto. Al cerrarse la matrícula se habían matriculado un total de 8,000 estudiantes para cursar estudios durante el primer semestre del año académico 1949-50. Las clases comenzaron el lunes 22 de agosto.

Esta cifra establece un record de matrícula en la UPR. Para el primer semestre del curso escolar 1940-41 se matricularon 4,297 estudiantes en los Colegios de Río Piedras. Antes de iniciarse las matrículas se celebró el programa de orientación, el cual se inició con una reunión de todos los estudiantes nuevos en el Teatro de la Universidad. El Rector Jaime Benítez, se dirigió a esos 2,000 estudiantes. En la segunda página de esta edición nos complacemos en publicar íntegra la transcripción taquigráfica de dicho discurso.

El propósito del programa de orientación es el de familiarizar al estudiante de primer año con su nuevo ambiente y ayudarle en todo aquello que pueda contribuir a iniciarle adecuadamente en la vida académica.

Después de los actos celebrados en el Teatro, los estudiantes participaron en una excursión por el campus, conociendo todos los edificios y facilidades de la Universidad. A mediodía se les ofreció un almuerzo y por la tarde se les dedicó una función del Teatro Rodante. Esa misma noche se les ofreció otro espectáculo en el Teatro de la Universidad, presentando el grupo de ballet que dirige la profesora de ballet de la Universidad, señora Herta Brauer.

En su discurso a la clase de primer año, el Rector Benítez dijo: "La oportunidad abierta al talento no es una frase sino una realidad operante en la vida de miles de personas. Lo que se evidencia dramáticamente en el campo de la medicina, es igualmente cierto en otras actividades académicas. Descontando el dinero destinado a becas de medicina, esta Universidad invierte todos los años más de medio millón de dólares en ayudas a estudiantes, exenciones de matrícula, becas y otras facilidades que se proyectan desde la escuela secundaria hasta el estudio postgraduado. Corresponde al estudiante mismo por su esfuerzo o su desidia determinar si va a desarrollarse a plenitud o no; si va a disfrutar de las más rigurosas enseñanzas o va a quedar al margen de ellas. Cada uno de ustedes sabe que su admisión a la Universidad de Puerto Rico ha estado gobernada única y exclusivamente por dos factores convergentes: de una parte, el promedio combinado de sus notas de escuela secundaria y su examen de admisión y de otra, el máximo de capacidad dentro de nuestras aulas. No ha habido un solo caso en que condición política, religiosa, económica o de cualquier otra clase haya afectado una admisión o una negativa. Sólo hemos tomado en cuenta la cabida de esta casa desbordada ya y el esfuerzo específico, concreto, de cada uno de ustedes. Dentro de esa actitud básica se rige la Universidad de Puerto Rico."



El Rector Jaime Benítez se dirige a la clase de primer año reunida en el Teatro de la Universidad. Al terminar su discurso, el Rector Benítez dijo: "Con esto me resta únicamente desearles buena suerte, recordarles que la tarea por delante decidirá en buena medida su aprovechamiento y que este privilegio de estudiar en la Universidad de Puerto Rico, tiene que validarlo cada uno ante sí mismo, ante su familia y ante su país con un adecuado y fructífero rendimiento."

Palabras del Rector a la Clase de Primer Año

Jóvenes Universitarios:

Para quien ha dedicado ya diez y ocho años de su vida —desde antes de haber nacido la inmensa mayoría de ustedes— a la tarea docente, resulta estimulante al punto de comenzar un año más, el impacto vivo de tantas caras ávidas y esperanzadas. Estos actos de bienvenida con los cuales la Universidad propicia su llegada, constituyen una especie de rito académico similar al que practican casi todos los pueblos al acercarse la primavera.

Es con un cierto sentido de nostalgia que me reúno con ustedes hoy, después de una larga ausencia del salón de clase, el eje principal de la vida universitaria.

Ejercí de Instructor por once años, esforzándome siempre por hacer de mi salón de clase un centro de esfuerzo, de rigor, de contienda, de exigente y honrado trabajo intelectual. Es la tarea más grata que conozco. Si he estado dispuesto a dejarla por la de rectoría, ha sido con el propósito deliberado de ayudar más eficazmente a que esa devoción, ese rigor y ese esfuerzo se multiplique a través de todas nuestras aulas.

Esperanzado Esfuerzo Colectivo

Nuestro pueblo, que es un pueblo de escasos recursos y de múltiples apremios, desatiende otros menesteres por dotar a sus juventudes de una universidad de primera clase. Esta generosa y esperanzada atención colectiva nos impone a todos: estudiantes, maestros y administradores un redoblado esfuerzo. Por nuestra parte estamos empeñados en brindar a los estudiantes puertorriqueños la más rigurosa, enriquecedora y estimulante educación posible. El pueblo de Puerto Rico tiene derecho a suponer que en los cursos, difíciles e inciertos años por delante disfrutará de todos los recursos científicos, culturales y humanos propios de la civilización occidental, puestos a su servicio por sus estudiantes de ahora. Estamos, creo, en el buen camino.

Me visitaron anoche nuestros becarios en las escuelas médicas de Estados Unidos y de Europa. La Universidad invierte un cuarto de millón de dólares al año en el entrenamiento médico de 140 jóvenes caracterizados por su gran aprovechamiento académico y sus escasos recursos materiales.

Acontece por primera vez en nuestra historia que los jóvenes puertorriqueños pueden optar a la carrera más costosa del mundo, no importa la escasez de sus recursos personales. Esta capacidad de opción, esta oportunidad no la tuvieron los padres de ustedes ni los hermanos míos ni la tienen hoy millones de jóvenes en países mucho más prósperos que el nuestro. Constituye en sí un hecho revolucionario dentro de nuestra estructura social y educativa. La oportunidad abierta al talento no es una frase sino una realidad operante en la vida de miles de personas.

Lo que se evidencia dramáticamente en el campo de la medicina, es igualmente cierto en otras actividades académicas. Descontando el dinero destinado a becas de medicina, esta Universidad invierte todos los años más de medio millón de dólares en ayudas a estudiantes,

exenciones de matrículas, becas y otras facilidades que se proyectan desde la escuela secundaria hasta el estudio postgraduado. Corresponde al estudiante mismo por su esfuerzo o su desidia determinar si va a desarrollarse a plenitud o no; si va a disfrutar de las más rigurosas enseñanzas o va a quedar al margen de ellas. Cada uno de ustedes sabe que su admisión a la Universidad de Puerto Rico ha estado gobernada única y exclusivamente por dos factores convergentes: de una parte, el promedio combinado de sus notas de escuelas secundarias y su examen de admisión y de otra, el máximo de capacidad dentro de nuestras aulas. No han habido un solo caso en que condición política, religiosa, económica o de cualquier otra clase haya afectado una admisión o una negativa. Sólo hemos tomado en cuenta la cabida de esta casa desbordada ya y el esfuerzo específico, concreto de cada uno de ustedes. Dentro de esa actitud básica se rige la Universidad de Puerto Rico.

En la reunión de anoche departí con nuestros becarios sobre sus estudios de ahora. En uno y otro corrillo se repetía el mismo tema: en las universidades del exterior se sabe ya que nuestros graduados pueden competir sin desventaja con los graduados de los centros más prestigiosos. Los estudiantes de Norte, Centro y Sur América confían en la preparación de sus compañeros isleños y los solicitan en el momento de máximo apuro en todas las universidades del mundo: a la hora del repaso previo al examen final. Las calificaciones de nuestros estudiantes de medicina comparan favorablemente con las de sus discípulos continentales. A ello se debe, en buena medida, en que a pesar de la extraordinaria demanda, han permanecido abiertas a las juventudes puertorriqueñas las aulas de las escuelas de medicina.

Pues bien, a esta Universidad exigente —y confío lo sea más cada día— llegan ustedes hoy en azarosa expectativa. Como en todos los momentos iniciales se ciernen sobre ustedes y nosotros la gran interrogante acerca de la buena o mala ventura que ha de ser su vida en esta casa. De aquí a cuatro años la mayoría de ustedes volverá a este mismo Teatro vestidos entonces en togas académicas y subirán al proscenio que ahora ocupo para despedirse de las autoridades universitarias y recibir de ellas los símbolos académicos correspondientes a su labor. Llamo su atención hacia el plazo comprendido entre su eventual partida y el saludo de hoy. ¿Qué pasará dentro del alma de cada uno de ustedes? ¿Cómo piensan ahora que van a ser entonces? ¿Qué plan, si alguno, tiene cada cual para sí mismo?

El Curso Básico

Voy a decirles brevemente el plan nuestro para con ustedes, deteniéndome particularmente en las etapas de su primer año.

Se iniciarán de inmediato en los cursos de Estudios Generales, los llamados Cursos Básicos. Ellos tienen una larga historia intelectual y una dialéctica odisea ha precedido su implantación en Puerto Rico y fuera de Puerto Rico. Constituyen

un intento hasta la fecha insuficiente por subsanar las deficiencias adscritas a una educación especializada y en buena medida sin perspectivas. Ocuparán todo su tiempo este año y buena parte del año que viene.

Estamos empeñados en que tomen más tiempo todavía dentro del programa del Fachillerato y creen, además, que deben extenderse fuera de la Universidad e influir los estudios de la escuela secundaria. ¿Por qué?

Hombre Soy

Juzgamos conveniente que el joven universitario tenga antes que nada un esencial entendimiento de lo que constituye lo específicamente humano, esto es, lo que el hombre en cuanto hombre y al revés del animal, ha hecho y continúa haciendo para entenderse con los problemas que su vivir le plantea. ¿Y por qué queremos hacer esto? ¿Por qué perder un año en estos estudios cuando podrían ustedes dedicarse directamente a ser farmacéuticos, a ser contables, a ser abogados, a ser maestros, etc, tan pronto entrasen en la Universidad, como era antes? Entendemos que la tarea principal del hombre es serlo; serlo a plenitud con el disfrute total de los recursos de su civilización. Ustedes son herederos de un grande y preciado patrimonio que ha ido incrementándose por siglos, la cultura de Occidente. Es nuestro propósito facilitar su advenimiento a esa herencia con sus grandes riquezas, sus geniales técnicas y sus graves implicaciones. Para ello será menester llegar a sentir la alegría, la pesadumbre y la entereza de poder decir: Hombre soy y nada humano me es extraño.

El Camino Universitario

Esta madurez no habrá de alcanzarla a plenitud ni en uno ni en dos ni en cuatro años. Llegar a sentirse identificado con una cultura y responsable de ella es una empresa de gran complejidad. Pero nos proponemos iniciarlos en este camino y avivarles el entusiasmo por el conocimiento. Subrayaremos particularmente el conocimiento de los principales esfuerzos humanos por resolver la común problemática de la existencia. Ese entusiasmo por los problemas vitales y esa sensación participadora en los intentos de solución constituyen el mejor rasgo del hombre cultivado. En la medida en que falta interés y afán de entender, falta vitalidad y dinamismo a cualquier aprendizaje. Se produce entonces lo que Ortega y Gasset llama una beatería cultural especie de hipocritía y artificial adhesión a valores que en realidad nos tienen sin cuidado. Siento una radical aversión a esta insinceridad que confío ustedes compartan. Por otra parte no se nace con sensibilidad y aprecio por todas las formas culturales. Tiene uno que educarse en ellas y adquirir nuevos y a veces extraños apetitos. Pero a menos que los saberes universitarios se le metan por dentro y le produzcan dentro del espíritu un ecozoz y el deseo de seguir conociendo, su educación habrá sido radicalmente defectuosa. El universitario continúa siempre siendo estudiante, esto es, gente curiosa, gente con los ojos abier-

tos a la realidad circundante, ansiosa de entenderla a pesar de constarle que jamás la entenderá del todo. Esta irritación por la insuficiencia del conocimiento es uno de los requisitos preeminentes del escolar. Nadie es en verdad un buen universitario cuando cree saberlo todo. Quien tiene la constatación a cuanto existe no tiene a qué venir a la Universidad, ni como estudiante ni como profesor. Le falta un requisito esencial a la convivencia en esta comunidad: la capacidad de crecimiento, la disponibilidad para la mejoría.

La Cuaderna Via

Pues bien, nuestro programa de Estudios Generales subraya cuatro grandes perspectivas al conocimiento. Mediante esta cuaderna via trata de precisar las maneras que tiene el hombre occidental de entenderse con su mundo circundante y con su propia vida.

Podemos dividir grosso modo el campo del conocimiento en dos partes, cada una de las cuales conlleva una posterior subdivisión. En la primera gran categoría colocamos todo lo concerniente al mundo que el hombre recibe graciosamente. En la segunda congregamos lo concerniente a ese otro mundo que no le es dado al hombre sino que por el contrario el hombre se ha dado a sí mismo. Para estudiar la primera gran categoría, la del mundo natural, nos valemos de dos ciencias fundamentales: la física y la biología.

En un sentido estricto el mundo creado por el hombre incluye, desde luego, las ciencias de la física y la biología. Lo que sabemos acerca de la naturaleza es también obra humana y supone esfuerzo, imaginación y audacia.

Mediante el aprovechamiento del saber científico, el hombre ha modificado la faz de la tierra y transformado su propia vida. Piensen en lo que sería su vida personal si mañana desaparecieran mágicamente la ciencia moderna y sus aplicaciones. Sin luz, sin automóviles, sin medios de comunicación, sin medicinas, sin acueducto, sin radio, sin prensa, sin ninguno de los resortes cotidianos que afectan su más mínimo acto. Nadie puede considerarse medianamente culto si desconoce los principios fundamentales de la ciencia, los supuestos y exigencias de su método y su posición dentro del cuadro general de fuerzas directoras de la vida moderna.

Humanidades y Ciencias Sociales

Aparte de lo que cubren los cursos de Ciencias Naturales, nuestro programa subdivide el estudio de la actividad humana en dos disciplinas paralelas: Humanidades y Ciencias Sociales. Ambas guardan estrecha relación. En cada una de ellas estudiamos desde ángulos diversos, lo que ha hecho y hace con su vida este complicado personaje que es el ser humano. La complicación del hombre se evidencia tan pronto tratamos de definirlo. Estudiarán ustedes múltiples apellidos desde el *homo sapiens* de Linneo —un tanto en entredicho ya— hasta el *homo ludens* de Huizinga (el hombre como ser que juega), a través del *homo faber* de Franklin (el hombre como ser fabricante), el *res cogitans* de René Descartes (la cosa que piensa) sin excluir el *homo contra-*

tens de Ulrico de Hutten que a pesar de sus cuatrocientos años me parece una de las definiciones más precisas

Yo no soy un libro hecho con reflexión
Yo soy un hombre con mi propia dirección

Lo humano es lo propiamente constitutivo de estos dos cursos. La historia le sirve a ambos de trasfondo. Según la distinción tradicional —que no es del todo exacta y a la que aludimos aquí como una primera aproximación al tema— el interés principal en el curso de humanidades es el hombre como persona. Por eso destacan las grandes figuras de la humanidad, las formas de expresión, los grandes esfuerzos por entender la naturaleza del hombre, por precisar sus valores principales, por encontrar una justificación a su existencia. En el curso de Ciencias Sociales se enfatiza principalmente lo que hace el grupo como tal y lo que hace el hombre en cuanto miembro de un grupo. El énfasis recae sobre las cosas en común como las costumbres, las instituciones, las ideologías, las profesiones, los actos sociales, las fórmulas de relación. Se parte del supuesto de que haciendo abstracción de las diferencias individuales (que en cierta medida se cancelan entre sí) y atendiendo a lo colectivo o genérico, se pueden entender, explicar y en ciertos casos hasta profetizar determinadas regularidades. Se trata de entender las estructuras económicas, políticas, familiares, religiosas, educativas a base de ciertas regularidades observables. Las relaciones entre el hombre, la mujer los hijos, por ejemplo, implican una serie de usos, defecias, privilegios, inhibiciones, jerarquías de relativa uniformidad. Este conjunto de prácticas establecidas alrededor de unas relaciones más o menos constantes alcanza en cada comunidad una cierta solidez estructural. Tales prácticas vienen a constituir una especie de molde social que formaliza la conducta esperada socialmente de individuo en cuanto participe en tal relación. Así cada uno de nosotros tiene un papel asignado por las costumbres relativas a la familia. Este papel indica como debemos comportarnos de acuerdo con los usos prevalentes si deseamos ser considerados como un buen padre, madre, hijo o miembro en perspectiva de una buena familia. Existen diversas estructuras sociales, además de la familia. Algunas de ellas son la iglesia, la escuela, el sistema bancario el partido político y reciben el nombre de instituciones. Cada una de estas instituciones supone un cuadro de conductas ideales para sus diversos miembros. A los estudios sociales interesa aquilatar los supuestos de nuestras múltiples y diversificadas relaciones sociales.

Debemos recordar, no obstante, que la sociedad se integra de individuos y estos a su vez existen únicamente en sociedad. En ningún momento nos encontramos en la práctica con sociedad sin individuos o individuos sin sociedad. Robinson Crusoe en su Isla de Juan Fernández, aún antes de encontrarse con Viernes tenía consigo todas las técnicas, conocimientos y prejuicios de la sociedad londinense del siglo XVIII.

Un Foco de Historia

Los cursos de Estudios Generales se inician en la Universidad en 1943.

(Pasa al frente)

UNIVERSIDAD

Organo Oficial de la Universidad de Puerto Rico

Director: Emilio M. Colón

Oficinas: Editorial Universitario, Río Piedras, Puerto Rico.

Aparece dos veces al mes.

Precio de subscripción: un dólar al año.

Entered as second class matter, Nov. 18, 1948 at the Post Office, Río Piedras, P. R., under the Act of August 24, 1912.

VOLUMEN 2

NUMEROS 21 - 22

Hacen Estudio Sobre Centros De Enseñanza Universitaria

Los señores Kenneth Smiley y Carl Miller estuvieron en la isla durante el mes de agosto presidiendo la comisión que realiza el estudio de aquellas instituciones de enseñanza privada que han solicitado reconocimiento de la Universidad de Puerto Rico. El señor Kenneth Smiley es vicepresidente de la Universidad de Lehigh, Pennsylvania, y miembro de la Comisión de Enseñanza de la Asociación de Universidades y Colegios de los Estados

estudios superiores de carácter privado, que ofrecen cursos de estudios superiores a los cursos de enseñanza secundaria. De acuerdo con dicha Ley la Universidad de Puerto Rico es la agencia oficial a cargo de fijar las normas a que deberán sujetarse, los valores de capacidad y eficiencia que deberán poseer y los requisitos con los cuales deberán cumplir cualquiera de los mencionados centros de enseñanza superior para lograr su acreditación. La for-



Dr. KENNETH SMILEY



Dr. CARL MILLER

Unidos. El señor Carl Miller es decano de la Universidad de Pensilvania y actual Secretario de la mencionada Asociación de Universidades y Colegios, a la cual está afiliada la Universidad de Puerto Rico.

El señor Smiley estuvo el mes pasado en la isla familiarizándose con algunos aspectos del trabajo que habrá de realizar aquí. La visita de los señores Smiley y Miller fue solicitada por el Rector de la Universidad.

Recientemente la Legislatura de Puerto Rico aprobó la Ley No. 88 que establece el sistema acreditado de colegios y otras instituciones de

mulación de tales normas, valores y requisitos corresponden a la comisión designada por el Rector Benítez. Todo colegio institución de estudios superiores que interese obtener reconocimiento acreditado bajo el sistema establecido por esta ley debe someter la correspondiente solicitud al Consejo Superior de Enseñanza, el cual trasladará a la misma al Rector de la Universidad.

Las instituciones de enseñanza priorizadas son la Universidad de Santa María, el Colegio Hostos, el City College y el Puerto Rico Junior College.

Publican Obra de Muñoz Morales

Es 2º Tomo Lecciones de derecho Constitucional

La Editorial de la Universidad de Puerto Rico acaba de publicar el segundo tomo de Lecciones de Derecho Constitucional, por el doctor Luis Muñoz Morales, catedrático honorario de la Facultad de Derecho de dicha institución.

El primer tomo, dividido en dos partes, trata, en la primera de la constitución y derechos constitucionales y en la segunda, del Estado su naturaleza, sus fines y poderes, y de las distintas formas de gobierno.

El segundo tomo se divide también en dos partes. Una trata de los principios fundamentales de Derecho constitucional estudiados en el tomo primero, contenidos y aplicados en la Constitución de Estados Unidos y sus enmiendas. La otra, de la organización y situación del Gobierno de Puerto Rico, antes y después del cambio de soberanía, hasta la última enmienda a la Carta Orgánica hecha por el Congreso el de agosto de 1947.

En el apéndice aparecen la Constitución de Estados Unidos, la Constitución Autónoma, el Tratado de París, el Acta Foraker y el Acta Jones.

La nueva obra del doctor Muñoz Morales consta de veinte lecciones, cada una con lecturas de referencia.

El Autor

Graduado del antiguo Instituto Colegio de los Jesuitas en Puerto Rico y de las universidades de Valladolid y Madrid, la relación del doctor Muñoz Morales con la Universidad de Puerto Rico data de 1906, en que fué miembro de la antigua Junta de Síndicos. De 1932 a 1940 fué catedrático de la Facultad de Derecho de dicho establecimiento docente, que en 1943 le otorgó un doctorado honorario.

Entre las obras del doctor Muñoz Morales figuran Estudios sobre el Gobierno autonómico de Puerto Rico, Prisión por deudas, Revisión de títulos, Derechos civiles y políticos de la mujer puertorriqueña, Status político de Puerto Rico, El notariado libre y sus inconvenientes y numerosas conferencias para la cátedra.

A su regreso de España el doctor Muñoz Morales fué fiscal de la Audiencia de Ponce. En 1893 fué Alcalde de Cayey. En 1898 fué diputado a la primera Cámara de Representantes del Gobierno autonómico. De 1903 a 1907 fué juez del Tribunal de Distrito de Guayama. En 1914 presidió el Colegio de Abogados de Puerto Rico.

Todos los libros de don Luis Muñoz Morales están a la venta en la Editorial Universitaria y en las principales librerías de San Juan.

por su propia cuenta.

La Universidad debe ser sitio donde se aprenda a aprender y se aprenda a enseñar. Creo encontrarán en estos cursos estímulo, dificultades y provecho.

Con esto me resta únicamente desearles buena suerte, recordarles que la tarea por delante decidirá en buena medida su aprovechamiento y que este privilegio de estudiar en la Universidad de Puerto Rico, tiene que validarlo cada uno ante sí mismo, ante su familia y ante su país con un adecuado y fructífero rendimiento.



DON JOSE ORTEGA Y GASSET Y EL RECTOR BENITEZ PASEAN POR LAS CALLES DE N. Y. A su regreso de Aspen, Colorado, donde estuvieron juntos en la celebración del bicentenario de Goethe, don José Ortega y Gasset fué huésped durante su estadía en Nueva York del Rector Benítez. Como ya ha sido anunciado públicamente, el gran filósofo español accedió a visitar la Universidad de Puerto Rico durante el segundo semestre del actual año académico para dictar una serie de doce conferencias y celebrar un seminario en el que participarán miembros del claustro universitario. Nos complacemos en reproducir en esta misma página un editorial de "El Mundo", que recoge el regocíjo general producido por el anuncio de la Universidad de que se le brindará a Puerto Rico la oportunidad de tener en el aula universitaria la figura del conocido pensador español.

Palabras del Rector a la Clase...

un año después de mi instalación. Fueron días de gran ajeteo, complicación y lucha. Rumores confusos y contradictorios se difundían en todas partes. Los nuevos cursos no representaban labor universitaria; eran demasiado difíciles; serían repudiados fuera de Puerto Rico; correspondían a una moda pasajera y extraña; representaban una vuelta a la Edad Media. El tiempo se encargó de refutar aquellas ominosas predicciones, cuya única coincidencia radicaba en su pesimismo. Nuestros estudios generales han alcanzado en la práctica en Puerto Rico y fuera de Puerto Rico un éxito notable. Las principales universidades norteamericanas los han incorporado ya a sus programas—Nuestra labor docente está firmemente acreditada en Puerto Rico y en el exterior.

El programa de estudios generales ha tenido en Estados Unidos su más destacado defensor en Robert Maynard Hutchins, Rector de la Universidad de Chicabo. Pero, desde luego, antes que él importantes escritores americanos y europeos habían defendido un énfasis educativo análogo. En el mundo de nuestra habla se distinguía preeminentemente el gran escritor español, don José Ortega y Gasset. En su libro *La Misión de la Universidad*, había formulado ya en 1930 las ideas principales sobre las cuales descansa nuestra actual reforma educativa.

Desde hace muchos años estudié con ahínco la obra de Ortega. Lo considero uno de los grandes pensadores modernos. En 1938 como estudiante postgraduado en la Universidad de Chicago, escribí una tesis sobre su pensamiento, que en alguna medida ayudó a conocerle en aquella universidad. Hace algunas semanas Ortega y Gasset, invitado por Robert Hutchins, visitó Estados Unidos por

primera vez para participar en Aspen, Colorado, en las celebraciones propias del segundo centenario del natalicio del gran escritor alemán, J. W. Goethe. En Aspen tuve el privilegio de conversar extensamente con ambos sobre problemas universitarios y de hablar de ustedes y de este curso. Me complacé decirles que don José Ortega y Gasset ofreció compartir nuestra labor docente en la Universidad el próximo semestre.

Un Nuevo Énfasis

Este año aparece en los cursos básicos un nuevo énfasis. Es un énfasis relacionado con una palabra griega cuyas resonancias asustan al primer pronto pero que a fin de cuentas lo facilita todo. Tiene que ver con el método. Los cursos básicos de física y biología subrayarán el entendimiento del método. ¿Y qué es esto del método? En español sencillo quiere decir vía o camino que se sigue para llegar a algún sitio. En la escuela el sitio donde hay que llegar es al cono cimiento. Hasta ahora el énfasis escolar suyo ha sido casi exclusivamente por conocer determinadas cosas. No se han hecho cuestión ustedes de cómo se llega a conocer lo que se conoce. ¿Cuál es el camino o los caminos conducentes a las posadas del conocimiento? Para que el ser humano llegase a conocer cuanto han aprendido ustedes hasta ahora le ha sido necesario seguir determinada trayectoria. Pero esa trayectoria ha quedado al margen de su instrucción primaria y secundaria. Entrará de lleno en su experiencia universitaria. Desde el punto de vista formativo el camino es mejor que la posada. Quien se habitúa a las maneras de buscar la verdad, no sólo entiende mejor lo sabido sino que dispone de recursos utilísimos al enfrentarse con situaciones nuevas y tener que calibrarlas

LA VISITA DE ORTEGA Y GASSET

(Editorial de "El Mundo" 31 de julio de 1949)

La celebración del bicentenario de Wolfgang Goethe en la ciudad de Aspen, en Colorado, congregó a principios de julio en Norteamérica a un núcleo de preclaras mentalidades, representativas de la expresión más alta del pensamiento moderno en diversos órdenes.

Pensadores, filósofos, humanistas, poetas y artistas eminentes del viejo y del nuevo mundo vinieron en esa ocasión a realizar el homenaje interpretativo de la pujante personalidad del coloso de Francfort y a ratificar la proyección de sus ideales, precursores del moderno liberalismo.

A una esclarecida figura de nuestra raza, al eminente filósofo español, don José Ortega y Gasset, estuvo encomendada en esa ocasión la valoración filosófica del pensamiento de Goethe a la luz de los ideales que actualmente sustenta el mundo occidental.

Significamos este hecho muy conocido, para destacar la trascendencia que debe tener para nosotros la noticia de que el hombre que ha seducido con sus ideas y su elocuencia a tan ilustre jerarquía de pensadores y artistas ha expresado su deseo de venir a nuestra Isla.

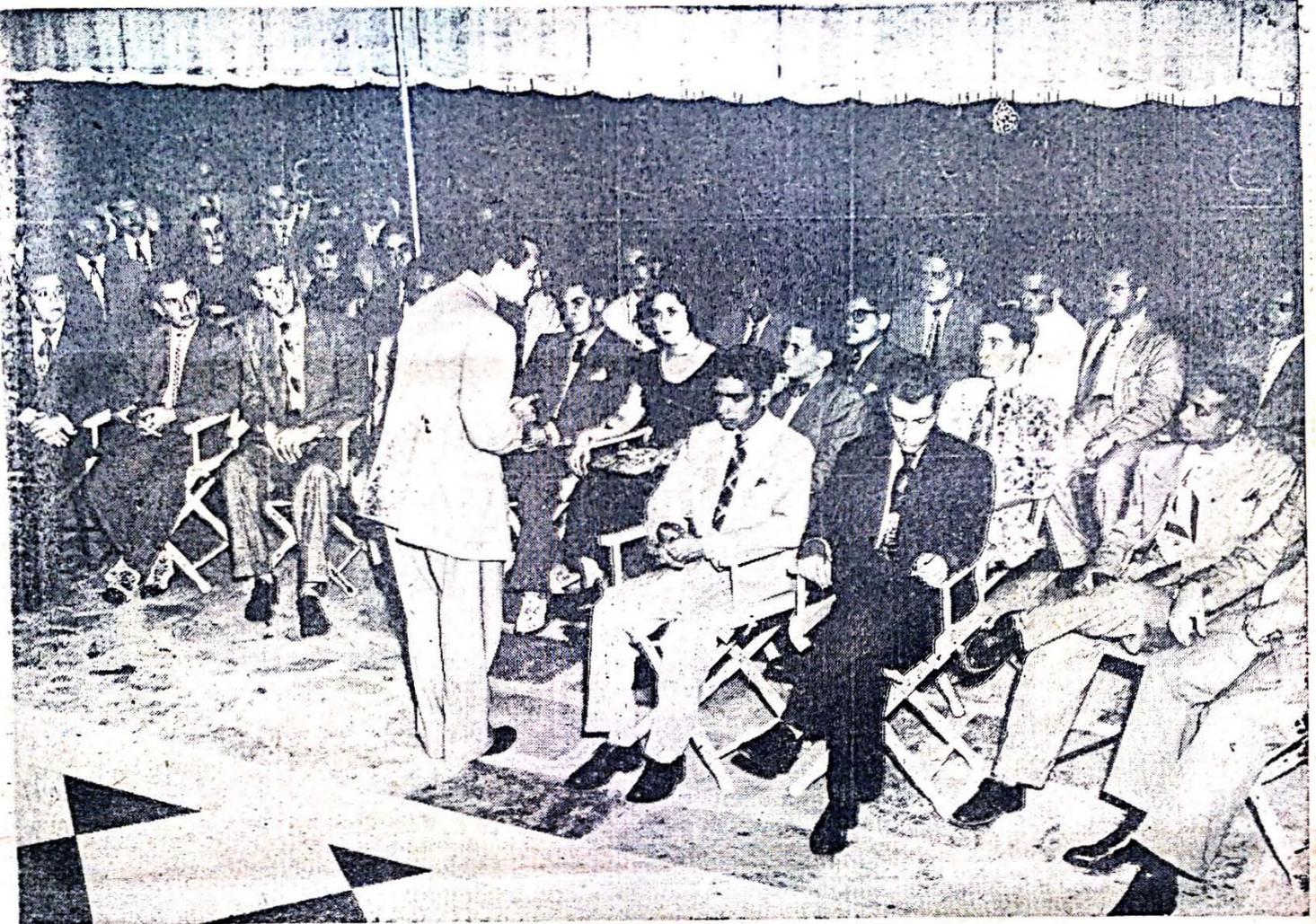
A esos efectos se da por segura su visita a nuestra Universidad al comienzo del segundo semestre del nuevo curso universitario, que se iniciará en enero.

Durante dos meses su verbo luminoso y su pensamiento orientador se derramará en el ámbito universitario. La dirección del Claustro, a la que hay que acreditar con legítimo agradecimiento los esfuerzos para hacer viable esa visita, se propone derivar el provecho sumo de tan singular acontecimiento cultural. Para ello ha esbozado un programa en que figuran doce conferencias, la organización de un seminario para miembros de la Facultad, la inestimable colaboración del filósofo en la Revista Universitaria, así como la publicación de los discursos que pronunciara en Aspen.

La Universidad realiza con éste un acto que cumple a su ideal de proyección universalista y se hace merecedora de amplios encomios.

Al ofrecerle los nuestros, sugerimos que, en estima de ese otro sector de la intelectualidad puertorriqueña que no tiene contacto directo con nuestro primer centro docente, se le deparen los medios de que la palabra orientadora del eminente filósofo llegue esta vez al mayor número de preocupados de la cultura y no se enclaustré en el recinto universitario.

El esfuerzo de la Universidad, en tal caso, será de más dilatado y perdurable provecho para nuestra cultura.



El Rector Benítez se dirige a los becados de Medicina, en el ágope que les ofreció en su residencia

Becados de UPR que Terminaron El Año Pasado Carrera Medicina

Los siguientes estudiantes obtuvieron el grado de Doctor en Medicina o Cirugía Dental al finalizar el año académico 1948-49:

José F. Bernal Rosa, Carmen M. Castro Carro, María I. Castro Carro, Thomas Cook García, Asdrúbal del Toro Silva, Priscilla Díaz Alfaro, Angel Díaz Montañez, Adelaida Elías Latorre, Manuel Fernández Durán, Inés María Hernández, Edward Jiménez Pabón, Evelyn Kuin-

lam Viñas, Ramón López García, Angel M. Mattos Nieves, Teodoro Milán Padró, Eduardo Mirabal Font, Víctor Adolfo Marcial, Raúl Marcial Rojas, Kermell Ocasio Cabañas, Edgardo Ortiz Cordils, Jafeth Ramírez Ledesma, Hilton Rodríguez Delgado, Lorenzo Rodríguez Pardo, Edwin Rivera, Víctor E. Rodríguez, Rosa Annabel Serrano, Luis Soltero Harinton y Francisco Trilla Rodríguez.

Universidad Otorga Total de Ciento Cuarenta Becas de Medicina

Cuarenta estudiantes han sido becados por la Universidad de Puerto Rico para cursar estudios de medicina en los Estados Unidos y en otros países. El Rector Benítez ofreció una recepción a todos los becados de medicina de la Universidad, estando presentes el Comisionado de Salud, Dr. Juan A. Pons, el Presidente de la Asociación Médica, Dr. Manuel A. Astor, y el Dr. Harold Brown, de la Universidad de Columbia.

Palabras del Rector

El Rector de la Universidad, señor Benítez, se dirigió a los becarios indicándoles que la Universidad se sentía satisfecha de los informes que se recibían de la labor de ellos en las escuelas médicas de Estados Unidos, donde muchos de ellos habían obtenido premios. Expresó que si realmente en el momento inicial, se abrieron las puertas para que ellos estudiaran, esas puertas se mantenían abiertas al presente por la buena labor por ellos realizada.

Se refirió asimismo a los primeros becarios que fueron enviados a Estados Unidos, que consideró "pioneros", que por su tesón y brillantes estudios, así como su esfuerzo han hecho fácil la admisión de ellos en los centros médicos de Estados Unidos, teniendo los de ahora también su gran responsabilidad del esfuerzo y de mantener la tradición de los anteriores.

Deben Reciprocarse

Se refirió a la ayuda prestada por el Gobierno y la Universidad a ellos para que se preparen y a

"El número de estos estudiantes —estudiantes pobres con especial aprovechamiento intelectual— que reciben esta oportunidad de llevar a cabo el entrenamiento en la profesión más costosa del mundo alcanza a 146. Y se produce a un costo anual para el pueblo de Puerto Rico, de un cuarto de millón de dólares. Esto representa una verdadera revolución en el sentido y en la oportunidad educativa en Puerto Rico.

"Por primera vez en nuestra historia y por primera vez en la historia de muchos otros sitios, acontece que en nuestro Puerto Rico los jóvenes inteligentes, no imparta la pobreza de su medio y la pobreza de su familia, tienen derecho como no lo tuvieron mis hermanos y como no lo tuvieron los padres de ustedes y como no lo tuvieron un gran número de personas en este país.

Tienen ellos y su familia derecho a la esperanza, a la esperanza de que dedicándose al estudio intelectual no hay carrera o profesión o vocación alguna que esté vedada a ese esfuerzo y a esa oportunidad.

"Esto que se evidencia dramáticamente en el campo de la medicina es así también en múltiples otros campos. Descontando el dinero destinado a becas de medicina, el pueblo de Puerto Rico, a través de su Universidad, el centro donde se forjen, donde se preparen, donde se entrenen y habiliten los hombres y las mujeres puertorriqueñas que en los duros y difíciles e interrogantes años por delante sabrán darle a nuestro país el máximo servicio y la máxima utilidad y aprovechamiento de los recursos que la cultura, que la ciencia, que el entendimiento de la civilización nuestra pone a su disposición".

JAIME BENITEZ.

Colegio Tendrá un Moderno Taller de Fotograbado en Breve

En el transcurso del mes de agosto próximo se espera la llegada al Colegio de Agricultura de una unidad completa de fotograbado, copia y reproducción de material escrito. La unidad, que se obtendrá a un costo aproximado de \$15,000, será instalada en la Oficina de Mimeógrafo. Informa el Colegio sobre este equipo:

"La misma combina con la nueva máquina de escribir "vary-type" con equipo de reproducción, conocido comúnmente como "multilith", y además, equipo de reproducción de fotografías directamente del negativo.

"Cuando esta unidad esté completamente instalada, el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de Mayagüez podrá editar todos sus formularios, programas, folletos, circulares, boletines, exámenes y aún más editar su propia publicación semanal "Índice", que tie-

ne una circulación aproximadamente de 2,500 ejemplares.

Irà a Nueva York

"El próximo sábado saldrá para la ciudad de Nueva York la señora Hilda B. de Vincenty, quien tiene a su cargo la actual sección de mimeógrafo del Colegio. La señora Vincenty, se propone estar en Nueva York alrededor de un mes para estudiar el funcionamiento del nuevo equipo a adquirir, con el fin de que cuando el mismo sea recibido por el Colegio, ya haya aquí una persona entrenada en el manejo del mismo.

"Se espera que con esta nueva unidad el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de Mayagüez pueda difundir entre otras instituciones, así como en el pueblo mismo, una serie de trabajos de carácter técnico y científico que en la actualidad son difíciles de divulgar ampliamente".

su vez reciprocen esa cooperación, haciendo más llevadera y feliz la vida de los millares de ciudadanos de la Isla que necesitan sus servicios profesionales en el campo de la medicina y la salud pública. Asimismo dijo que del mismo modo que muchos de los becarios allí presentes habían triunfado en sus

estudios (y se refería a los 28 graduados ya) debían continuar con el mismo afán, con el mismo esfuerzo y con el mismo entusiasmo, rindiendo sus servicios al pueblo para que estos estuvieran a la altura de los servicios que se prestan desde el campo de la salud pública, y profesional en Estados Unidos.

DECANO DE ESTUDIANTES EXPLICA SERVICIO AYUDA Y ORIENTACION

Hace varios días el Sr. José Gueits, Decano de Estudiantes, se dirigió a través de la estación WIAC para explicar en qué forma contribuye la Universidad al ajuste y desarrollo de sus estudiantes. Ofrecimos a continuación parte de las palabras pronunciadas por el señor Gueits en la seguridad que despertaron gran interés entre los padres de los estudiantes universitarios.

"La Universidad de Puerto Rico desarrolla su programa de servicios a estudiante de acuerdo con la siguiente organización.

El Decano de Estudiantes tiene a su cargo todo lo relacionado con la vida estudiantil sin distinción de sexos. Bajo su jurisdicción operan las siguientes secciones: Asistencia económica y trabajo social, centro de orientación, servicios médicos y psiquiátricos, educación física para estudiantes de uno y otro sexo, actividades culturales y sociales, departamento militar y oficina de servicios para veteranos. Cada sección tiene señalada su demarcación en cuanto al área de problemas que debe atender.

La sección de asistencia económica a cargo de una directora y un grupo de trabajadores sociales, desempeña la tarea de ayudar al estudiante en la solución de sus dificultades económicas. Cada caso recibe el tratamiento que su condición amerita. Además de recibir el estudiante el beneficio material que representa la ayuda que se le extiende, se le orienta en los planes económicos que debe trazar con relación a la meta educativa y profesional que persigue. También se trata de formar en él una actitud saludable en cuanto a los objetivos que persigue la Universidad en su programa de ayuda económica.

No es la cuantía y sí la forma en que cada dólar contribuye a eliminar los obstáculos que tienden a perturbar la buena marcha del estudiante, lo que cuenta en nuestro programa de ayuda económica. Aún más, aquilatamos nuestro programa por la forma en que cada dólar invertido para ayudar estudiantes pobres contribuya a proveer buenos servicios públicos para Puerto Rico.

La ayuda económica como todos los demás servicios no habrán, como bien ha expresado el Rector Benítez "de considerarse ni como dádiva ni como generosidad institucional. Tampoco habrán de considerarse estos servicios por parte de los estudiantes como privilegios privados de ellos, adscritos gratuitos y exclusivamente a su condición de universitarios. Estos servicios son el resultado de una actitud hacia la vida, cuyos beneficios son exclusivos a todos, aunque para responsabilidad nuestra se logran antes que en ningún otro sitio, en Puerto Rico, en nuestra Universidad".

Los servicios de asistencia económica consisten de becas legislativas, asistencia a cambio de trabajo, becas de exención de matrícula, alojamiento y subsistencia, préstamos, matrícula diferida, etc. Alrededor de 2,000 estudiantes se acogen anualmente a los beneficios arriba mencionados.

Trabajo Social

Los trabajadores sociales, cinco en número, tienen a su cargo la misión de ayudar a los estudiantes a la solución de aquellos problemas de índole familiar y de desajuste social general que puedan afectar el desarrollo normal de su personalidad. Cuando la situación lo requiere abandonan sus oficinas para penetrar en el corazón de los problemas que tienen ante sí, visitando hogares y haciendo los contactos que

puedan mitigar las situaciones con que se encaran a diario. Los trabajadores sociales trabajan coordinadamente con el Centro de Orientación, el Departamento Médico y el Psiquiatra de la Universidad en el desarrollo integral del estudiante. Los problemas que son atendidos por los trabajadores sociales son generalmente los enumerados bajo el área de problemas de familia y sociales mencionados anteriormente.

Centro de Orientación

El Centro de Orientación cuenta con un personal idóneo especializado en la práctica de la orientación vocacional y educativa. Cuenta con cuatro consejeros, cuatro psicómetras y personal oficioso. El Centro presta sus servicios a todos los estudiantes universitarios que por su propia voluntad desean beneficiarse de las ventajas que se les ofrece en esta dependencia. Muchos estudiantes son referidos por el Departamento Médico, también por profesores, el Registrador, decanos, padres y aún por otros estudiantes. El estudiante, después de sostener una entrevista con un consejero, el cual le es asignado de antemano, se le administra una serie de exámenes psicológicos a tono con la naturaleza de su caso. Una vez haya tomado tales exámenes que puedan ser de inteligencia, aptitudes, intereses, personalidad, con énfasis en el aspecto emocional, de hábitos de estudio, etc., son corregidos y evaluados por los psicómetras quienes informaron a su consejero los resultados obtenidos.

El Consejero sostiene de nuevo una o más entrevistas con el estudiante para discutir con él los resultados de los exámenes y formular planes vocacionales o educativos con el sujeto de acuerdo con las potencialidades y limitaciones en él descubiertas. El Consejero además examina el historial de las experiencias, situaciones que ha experimentado y factores de su ocurrencia antes de que el estudiante haga su propia decisión.

Nuestro Centro de Orientación contribuye principalmente al desarrollo personal del estudiante encauzando sus aptitudes, intereses, capacidad intelectual y demás factores esenciales a su ajuste vocacional y educativo. Estudia además la personalidad del estudiante para contribuir a su ajuste emocional.

Funcionamiento del Servicio

Las siguientes situaciones pueden ilustrar algunos de los resultados prácticos del servicio de orientación que presta la Universidad al estudiante en su empeño de contribuir a su desarrollo personal:

El estudiante A se persona en el Departamento Médico quejándose de dolencias físicas como mareos, vómitos, frecuentes dolores de cabeza a ciertas horas y en ciertas ocasiones, etc. El médico lo examina y llega a la conclusión de que no existe causa orgánica alguna, aparte de la implicación psicopatológica del caso. El médico lo refiere al Centro de Orientación por sospechar que existe una condición fundamental psicogénica producida por ciertas dificultades en sus estudios, bien por falta de aptitud y de interés o porque está estudiando un curso que le han impuesto sus padres pero que al estudiante le disgusta. El Centro de Orientación estudia a fondo el caso, le administra exámenes psicológicos y determina que el estudiante debe cambiar su curso después de comprobar que tal cambio es indicado a la luz de sus aptitudes e intereses. Se hacen las recomendaciones pertinentes para el cambio de curso. Se

observa la reacción del sujeto después de poner en operación el plan que se le aconseja. En muchos casos hemos podido observar resultados positivos en el sentido de salvar al estudiante de una muerte académica o sea de un fracaso como estudiante.

El estudiante B toma el curso de Estudios Generales pero ya que se aproxima el momento de hacer su decisión sobre que campo de especialización ha de escoger, se siente



Don JOSE GUEITS
Decano de Estudiantes

perplejo ante la indecisión y la duda. Viene voluntariamente al Centro o es referido por un profesor u otro estudiante. Expone su caso, se le oye, se discute a fondo con él su problema, se le administran exámenes, se estudia su historial escolar etc. hasta determinar sus intereses latentes sus aptitudes y capacidad intelectual, rasgos de su personalidad, etc. Se le informa sobre las oportunidades en los distintos campos de sus intereses y habilidades. Por fin el estudiante ve con claridad su horizonte y llega a una decisión firme en cuanto a qué estudios y profesión debe seguir. Generalmente se opera un cambio favorable de actitud en el estudiante.

El estudiante C se siente fracasado en sus estudios. Dice que no puede concentrar bien cuando estudia y se siente deprimido que el tiempo no le da para cubrir las asignaciones y que estudia mucho con poco provecho. Esto le desalienta, le desespera y hasta llora. Examinamos el caso y se nota, como sucede muchas veces, que el estudiante posee un nivel de inteligencia superior y aptitudes que le capacitan para sus estudios. No tiene problemas externos que le quiten el sosiego. Todo lo que le ocurre es que no sabe estudiar ni posee hábitos adecuados de estudio. Para un caso como éste el Centro determina las fallas y le prescribe tratamiento para eliminar su problema. Después de un tiempo de tratamiento pueden generalmente observarse resultados positivos, especialmente cuando el sujeto pone interés de su parte.

Servicios Médicos

Los servicios médicos en nuestra Universidad constituyen una de las fases de mayor importancia de nuestro programa de servicios al estudiante. El estudiante cuando entra

por primera vez a la Universidad es sometido a un examen médico riguroso con el fin de determinar cualquier deficiencia en su salud que necesite ser atendida de inmediato. Todos los estudiantes de todos los años disponen de un servicio completo de salud que les provee los medios necesarios para el mejor desarrollo de su salud, factor importantísimo en su desarrollo personal. El estudiante universitario está en libertad de acudir a nuestro centro médico siempre que necesite de sus servicios. Una fase de los servicios médicos de la Universidad lo constituye la atención por especialistas.

Los problemas de salud de nuestros estudiantes pueden juzgarse a la luz de los servicios prestados por nuestro departamento médico durante el año que acaba de terminar el 30 de junio. Según el informe del Director del Departamento, el Dr. Fernando Monserrate, 10,757 visitas por estudiantes se llevaron a cabo en nuestro centro médico durante el año, las cuales fueron atendidas por nuestros médicos. 1,222 recibieron tratamiento dental; 1,970 fueron referidos a especialistas de la vista, oído nariz y garganta; enfermedades de la piel ortopedia, urlogía, alergia, gastroenterología, cirugía general y otras. 223 fueron hospitalizados en clínicas bajo el plan de La Cruz Azul, al cual están acogidos los estudiantes universitarios; 105 recibieron tratamientos psiquiátricos sumando un total de 269 entrevistas. Esto solo presenta un detalle del cuadro general del problema de salud del estudiante en nuestra Universidad. Otra fase importante que ofrece nuestro departamento de salud es la dedicada a la salud mental del estudiante mediante los servicios psiquiátricos que se le ofrecen al estudiante. Por primera vez cuenta la Universidad con un psiquiatra a base de todo el tiempo. La experiencia con los problemas emocionales de los estudiantes nos ha conducido a tomar esta medida. El programa psiquiátrico de la Universidad abarca la prevención, diagnosis y tratamiento de desórdenes mentales. El término "desorden mental" abarca desde las más simples manifestaciones de desajuste emocional hasta los más serios casos psiquiátricos. Para el desarrollo personal del estudiante el servicio psiquiátrico reviste una gran importancia.

Actividades Sociales y Culturales

La Sección de Actividades Sociales y Culturales tiene a su cargo la organización de actos recreativos que contribuyen al esparcimiento, sana recreación y sociabilidad del estudiante.

La vida social del estudiante en la Universidad se desarrolla generalmente de dos modos:

1— Por medio de actividades de carácter general dirigidas por la Universidad para brindar al estudiante oportunidades de una sana recreación y de enriquecer su bagaje educativo y cultural. Para tales fines la Universidad ofrece anualmente en su programa de Actividades Estudiantiles una serie de conciertos por notables artistas de Puerto Rico y del exterior, representaciones teatrales, ballet, películas de valor educativo y otros espectáculos artísticos.

2— Mediante la participación del estudiante en distintas actividades que sirven de vehículos para desarrollar su iniciativa. Estas actividades consisten principalmente de sociedades, clubes y otras organizaciones especiales por medio de las cuales puede el estudiante dar expresión a sus intereses y aptitudes.

Todas las organizaciones estudiantiles se desenvuelven dentro de las normas y reglamentación establecidas por la Oficina del Decano de Estudiantes.

U.P.R. Como Centro Musical

La Universidad ya se ha condecorado como uno de los principales centros musicales de América. Desfilan por su teatro artistas de primer orden quienes se expresan en tonos muy elocuentes sobre el público universitario. En todo momento nuestra Sección de Actividades Sociales y Culturales ha cuidado de orientar a los estudiantes sobre el estilo y clase de música que escucha especialmente a través de las notas que se escriben en el programa. En los programas se ha tenido siempre en cuenta el interés de elevar cada día más el nivel musical de nuestros conciertos.

El Departamento Militar es también una de las dependencias adscritas al Decano de Estudiantes. Su misión tiene dualidad académica y extracurricular. De entrenamiento teórico y práctico a todos los estudiantes varones que cursan los dos primeros años de estudios universitarios y prepara candidatos para segundos tenientes de la Reserva en el Ejército de Estados Unidos. Las actividades militares abren un campo adicional de acción para el desarrollo de las aptitudes e intereses del estudiante; contribuye a la formación de buenos hábitos de salud y de conducta humana, factores favorables en el desarrollo personal del individuo.

Servicios para Veteranos

La Oficina de Servicio para Veteranos fué establecida para atender los problemas especiales del veterano de la última guerra mundial. Esta oficina sirve de liaison entre la Universidad y la Administración de Veteranos. El veterano recibe la misma atención que reciben los estudiantes no veteranos en todas las fases de nuestro programa de servicios al estudiante, pero además se acoge a los beneficios que le proporciona las leyes federales por su condición de veterano. En este aspecto nuestra Oficina de Servicios para Veteranos es la que interviene para que el veterano reciba toda la atención individual a que es acreedor. Alrededor de 1,800 veteranos forman parte del conglomerado estudiantil de la Universidad.

Hemos presentado a ustedes el programa de servicios que sostiene la Universidad conducente al desarrollo integral de sus estudiantes el que quizás han podido interpretar a la luz de las situaciones especiales que suelen confrontar los estudiantes universitarios que es un reflejo más o menos representativo de la situación en todas las universidades. Nuestro programa es incompleto aún, a pesar de lo extenso que es. Necesitamos fortalecer aún muchos de los puntales que sostiene la estructura estudiantil tales como el problema de viviendas, mejor organización de la vida social, orientación pre-universitaria y para los estudiantes del primer año, tratamiento clínico para corregir deficiencias específicas en la lectura y hacer labor correctiva cuando ocurren defectos en el uso hablado del lenguaje, etc. La actitud de la Administración Universitaria es altamente favorable hacia el desarrollo personal del estudiante y estamos seguros que nuestro programa crecerá cada día más para beneficio de nuestros estudiantes y como consecuencia para beneficio de Puerto Rico, que utilizará los recursos humanos que están en formación en nuestra Universidad.

AVISO

Harris F. Bunker, Registrador de la Universidad, advierte a todos los estudiantes que la matrícula se completa cuando el estudiante registra su programa de estudios en la Oficina del Registrador, donde obtiene el sello correspondiente. Aun hay estudiantes que no han cumplido con este requisito.

Terminan Canchas de Tenis, Baloncesto y Bolívol en la U. P. R.

Por EUGENIO GUERRA

Las obras tendientes a dotar a la Universidad de Puerto Rico de una planta física moderna para la práctica de los deportes, que permitan la participación en masa de todo el estudiantado, son ya para el nuevo curso escolar una positiva realidad.

La reforma en esta fase de la vida universitaria anunciada por el Rector, señor Jaime Benítez, a raíz de las competencias contra la Universidad de Pensilvania, y que para dirigirla el Rector seleccionara al presidente de la Comisión de Parques y Recreo Públicos, señor Julio Enrique Monagas, se plasma ya en efectivos logros. Una asignación de alrededor de un cuarto de millón de dólares, así como de \$75,000 por la CPRD, y el uso de toda la maquinaria y técnicos entrenados de la Comisión en la construcción de parques, dentro del extenso programa de esta última entidad gubernamental, han hecho posible el gran progreso en las obras indicadas.

Apenas han pasado dos meses desde que se le dió luz verde a todas estas obras, y ya se han terminado las baterías de canchas de tenis con sus alumbrados instalados, baloncesto y volibol. Listos para uso en los próximos meses estarán las ligas de softball, dos diamantes debidamente alumbrados y una liga de béisbol igualmente iluminada. Las obras del gimnasio van en progreso, y las máquinas cavadoras de la Comisión están trabajando a toda capacidad buscando suelo sólido donde se levantarán los cimientos del moderno edificio que colocará a la Universidad a la altura del progreso de instituciones iguales en el continente americano.

Existe un vivo interés de parte de las autoridades universitarias por servir al estudiantado en esta fase vital de la enseñanza, construyendo facilidades que extenderán sus beneficios a todos los estudiantes de la Universidad que se ejercitan en los deportes como parte de su programa educativo, y como medio de usar debidamente el tiempo libre en su vida estudiantil.

Filosofía de un Programa

Una síntesis de la filosofía del nuevo programa de educación física puede resumirse así:

1. Determinación de la administración universitaria a proveer facilidades a fin de desarrollar un programa de educación física que cubra las necesidades de todo el estudiantado.

2. Ofrecer al estudiantado un programa de la mejor calidad.

3. Llevar por todos los medios los beneficios de los programas de deporte y recreación a estudiantes de todos los niveles, donde el mayor o menor desarrollo de habilidades físicas no sea factor determinante en la participación.

Fiel a estos postulados, la Comisión y la administración universitaria han discutido la instrumentación para ponerlos en práctica. El programa se desarrollará en tres divisiones primarias, a saber: **División Médica:** A cargo de cursos correctivos, higiene, exámenes médicos progresivos, y aquellas asignaturas de carácter médico-educativas dentro del currículo para estudiantes que siguen cursos profesionales en el campo de la educación física. **División Pedagógica:** A cargo de instrumentar los cursos tendientes a preparar profesores de educación física o las distintas especialidades en el indicado campo. **División de Deportes:** Con un programa vasto de recreación, intramuralismo y participación "varsity".

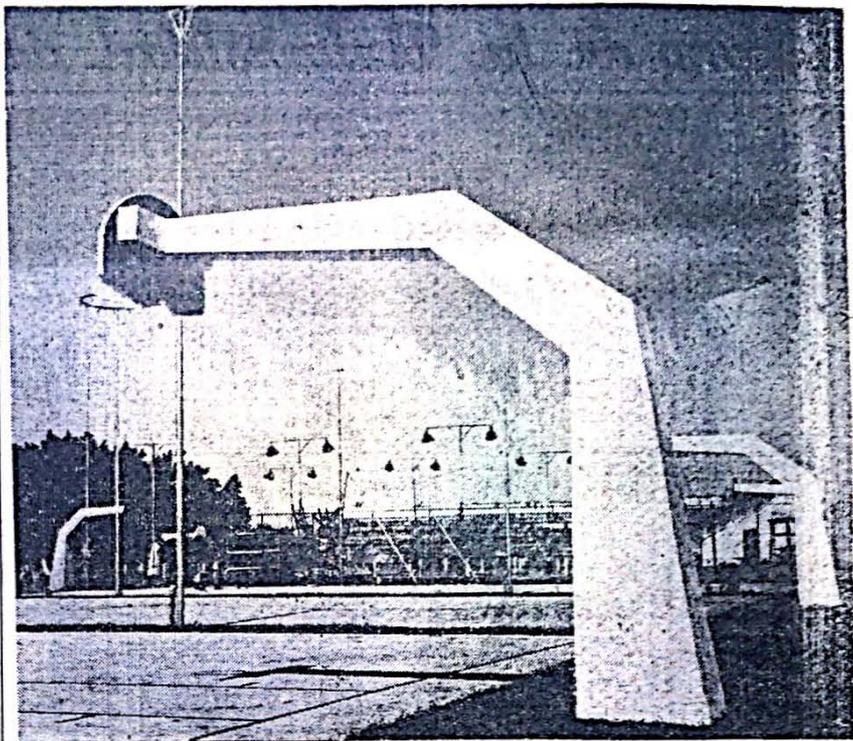
Cada una de estas divisiones estará a cargo de un jefe o director que pueda dedicar todo el tiempo necesario a su supervisión y desarrollo. En el programa de deportes se dará énfasis en la participación en masa del estudiantado y atención por igual a todos los deportes en el calendario de actividades. Esta fase descansará en un amplio programa de recreación e intramuralismo, así como participación en actividades intercolegiales.

La Casa del Atleta

El proyecto de la Casa del Atleta es una actividad en el programa de la Asociación Atlética de la Universidad que mereció el endoso de los señores decanos de Estudiantes y Administración respectivamente, el señor José Gueits y el Dr. Ramón Mellado. El proyecto se explica así:

"Reunir el mayor número de atletas pobres y necesitados de ayuda moral y económica en una casa donde puedan ser debidamente supervisados en sus estudios; donde se les ofrezca una alimentación propia de la energía que necesita un atleta para rendir mejor actuación; mejorar sus condiciones sanitarias de vida y organizar un programa de estudios en armonía con los reglamentos de la Universidad en materia de deportes.

Es requisito para la participación intercolegial que el atleta mantenga



Vista parcial de las canchas de Baloncesto, parte del vasto programa que desarrolla la Universidad para aumentar sus facilidades atléticas

un buen índice académico." La Casa del Atleta será financiada por la Asociación Atlética, fondos que se levantarán por medio de las actividades que celebre durante el año la asociación.

El paso inicial ha sido dado por el actual presidente de la Asociación, el joven Raúl Feliciano. Un grupo de atletas de los más necesitados

estará en la misma sujeto a las disposiciones disciplinarias que gobiernan todas las residencias de la institución. De los resultados del experimento inicial depende el éxito para otros años. El grupo de atletas seleccionados sabe esa responsabilidad y se dispone a hacer que la Casa del Atleta quede sólidamente instituida en la Universidad.

Invitación a Estudiantado

Desde la reunión de las autoridades universitarias con los colegas de la Prensa y la radio, donde estuvieron presentes el Doctor Mellado, el señor Monagas, don Pepe Gueits, el señor Emilio Colón, el director interino del Departamento, señor Vilella, así como los informadores públicos, y se explicaran los objetivos de ese programa y la

nueva orientación trazada por el Rector Benítez en materia de deportes, ha habido mucha acción.

Resultado de todo ello, el adelanto en las facilidades de la planta física deportiva. Toca al estudiantado hacer el mejor uso de esas facilidades, y las que están en plan de construcción. Las autoridades universitarias hacen una invitación al estudiantado para que use esas facilidades. Una juventud física y mentalmente sana constituye la mejor garantía para una sociedad. La Universidad de Puerto Rico, consciente de esa realidad, ofrece al estudiantado la oportunidad de un entrenamiento hacia el desarrollo y mejoramiento en ambos campos. Los campos de juegos de la Universidad esperan, pues, la visita frecuente del estudiantado.

Dirigirán Deportes



EUGENIO GUERRA

Director de la División de Deportes y Recreación del Departamento Atlético



JOSE SEDA

Director de la División de Pedagogía del Departamento Atlético

Monagas Expresa Satisfacción Exito Torneo de Baloncesto

Expresando su satisfacción, y extendiendo su felicitación a los participantes, dirigentes, a la Prensa y la Radio por la cooperación prestada en el éxito obtenido en la primera vuelta del torneo de baloncesto superior, el Presidente de la Comisión de Parques y Recreo Públicos, señor Julio Enrique Monagas, ofreció el siguiente "statement".

"Con la victoria del Equipo "All San Germán" sobre el Colegio de Agricultura de Mayagüez el pasado lunes, terminó la primera vuelta del actual campeonato de baloncesto de categoría superior que bajo la dirección de la Comisión de Parques y Recreo.

"Tengo que expresar mi más íntima satisfacción por el triunfo logrado en esta primera etapa del torneo de baloncesto de categoría superior en su primer año de acción bajo los auspicios de este organismo gubernamental. Un total de 49,561 espectadores presenciaron los 46 partidos jugados durante la primera vuelta. El Pueblo de Puerto Rico recibió por concepto

de arbitrios la suma de \$4,550 y el fondo fideicomiso de baloncesto de categoría superior ascendió ya a la cantidad de \$8,814.22. "Los equipos han recibido un total por concepto del 25 por ciento de \$3,068.05.

"Al consignar este informe preliminar de la primera vuelta del torneo de baloncesto de categoría superior, quiero establecer público reconocimiento hacia la actitud de los apoderados y jugadores que militan en el torneo, y muy especialmente de reconocimiento pleno por la disciplina que en todo momento ha reinado en todas las canchas.

"El éxito del torneo, independiente de la acción de los participantes en él, descansa en mucho en la generosa cooperación de franco estímulo que ha prestado nuestra prensa diaria y los señores comentaristas de la radio. "Para apoderados y jugadores, los participantes, mi felicitación más sincera; para los señores de la prensa diaria y de la radio mi agradecimiento".

Campeonato Intramural De Béisbol en la U P R

Los blancos de inscripción para el campeonato intramural de base ball ya están en la oficina atlética del Departamento de Educación Física.

Con el campeonato de base ball que este año es una competencia abierta para todos los equipos con un máximo de veinte peloteros bajo la dirección del Sr. José Seda se inician las actividades intramurales del primer semestre universitario. Con el propósito de que un mayor número de estudiantes participen en las actividades, el campeonato no clasifica a los núcleos a base de ligas u otras agrupaciones. Todo núcleo no importa a que colegio pertenezca puede inscribir un equipo. Por ejemplo un grupo de estudiantes de un pueblo determinado, una fraternidad, un grupo de amigos que lleven vida universitaria en algún hospedaje, etc. etc. pueden inscribirse sus equipos. El propósito es lograr un mayor

número de participantes que más adelante serán clasificados a base de colegios para el campeonato de la liga colegial o militar.

Premios:

Los siguientes premios se otorgarán en esta primera actividad. **Campeonato abierto de base ball.**

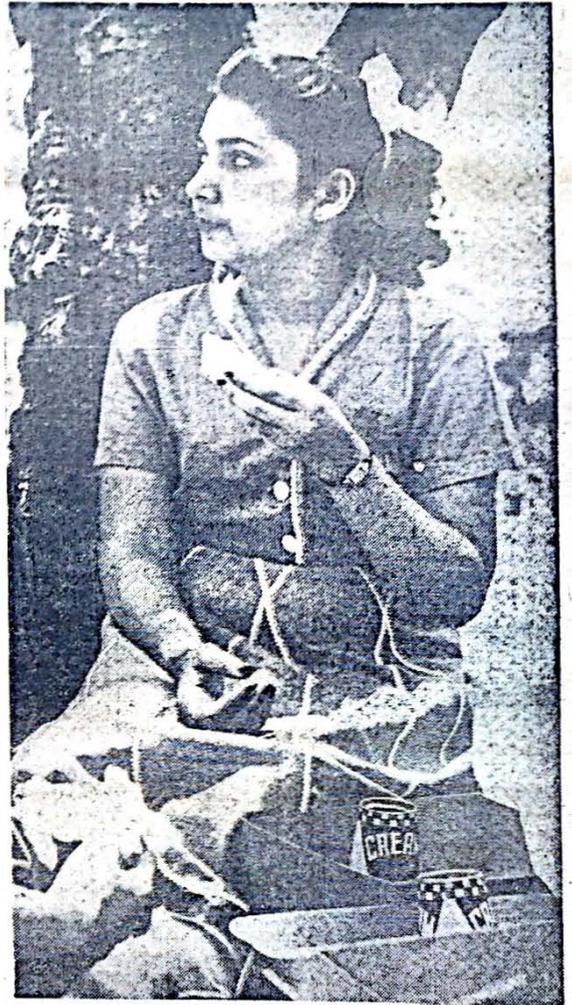
Medallas para los integrantes del equipo ganador, premios individuales para el campeón bate, campeón en cuadrangulares, lanzador a base de efectividad y promedio, muy valioso, mejor robador de bases y otros premios propios de esta competencia.

Los blancos de inscripción están ya listos para ser entregados a los interesados en la oficina atlética. Cualquier información adicional puede ser solicitada al Director del torneo, Sr. José Seda o al Director de Actividades Intramurales, Sr. Pilo Braschi.

Las inscripciones estarán abiertas hasta el 9 de septiembre.

Universidad

Organo de la Universidad de Puerto Rico



SIMPATICAS ESCENAS como estas cuatro que ilustran nuestra contraportada se multiplicaron en el campus universitario durante la semana de orientación y de matrícula para el curso que comenzó la semana pasada.