

Cincuenta Nuevos Estudiantes Admitidos a Escuela Médica

Cincuenta estudiantes acaban de ser admitidos a la Escuela de Medicina de la Universidad de Puerto Rico para el curso que comienza en agosto próximo. Este es el segundo grupo de 50 que integran el cuerpo estudiantil de la Escuela de Medicina inaugurada en agosto pasado.

Entre los cincuenta estudiantes admitidos hay seis señoritas y una catedrática de la Universidad. La lista incluye estudiantes de la UPR, del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de Mayagüez, del Instituto Politécnico, del Colegio del Sagrado Corazón y de Universidades de los Estados Unidos. Se recibieron alrededor de 200 solicitudes de ingreso.

El año pasado, al dirigirse por carta a cada uno de los estudiantes aceptados, el rector Jaime Benítez les dijo: "Esta selección supone, desde luego, una gran confianza en usted. Da por descontado su disposición a compartir con nosotros un grave compromiso: el establecimiento de una escuela de medicina de la más alta calidad científica y docente, atenta a los problemas de salud de Puerto Rico y solicita en el servicio médico de nuestra gente. No hay ninguna empresa de educación superior en la cual el pueblo de Puerto Rico haya cifrado mayor esperanza. Confío en que la labor suya primero como estudiante y luego como médico estará a la altura de ese compromiso y de esa esperanza".

El día 28 de agosto empezaron sus estudios los miembros de la primera clase de medicina la cual se graduará en 1954.

El mes pasado y a invitación de la Universidad de Puerto Rico vinieron a la Isla dos representantes de la Asociación Médica Americana, con el propósito de observar el funcionamiento y organización de nuestra Escuela de Medicina y estudiar el programa en vigor para el récord de su acreditación final. A esta inspección sucederán otras hasta que dentro de cuatro años, cuando realice su primera graduación, pueda obtener su acreditación total.

Señalando que el dolor, el sufrimiento y la enfermedad en esta tierra "deben constituir un reto humano a la inteligencia y la voluntad de cada uno de ustedes", inició el rector Jaime Benítez la enseñanza en la Isla.

UNIVERSIDAD se complace en ofrecer a ese grupo de

cincuenta estudiantes que tienen el privilegio de integrar la nueva clase de primer año de medicina, a modo de mensaje, las siguientes palabras del rector Benítez:

"Nuestra escuela vendrá

Solicitud de Ingreso UPR Hasta Junio 15

El 15 de junio próximo es la última fecha para solicitar ingreso en la Universidad de Puerto Rico aquellas personas graduadas de escuela superior que no han estudiado en nuestro primer centro docente y que deseen hacerlo el próximo año.

Las solicitudes de las personas que ya se han graduado de escuela superior, tienen que ser enviadas directamente a la Oficina del Registrador de la Universidad en Río Piedras, señor Harris F. Bunker.

Estos candidatos serán examinados en fecha que habrá de fijar el Registrador y sus exámenes serán individuales. Se espera que por lo menos soliciten ingreso alrededor de 400 personas graduadas ya.

Los exámenes de aquellos estudiantes que se graduaron en mayo fueron ofrecidos en diversos distritos de la Isla recientemente y el total de estudiantes examinados alcanzó a 3,300 para toda la Isla.

obligada a desarrollar conjuntamente con la máxima pericia profesional, un afecto, una preocupación, una responsabilidad íntima por el problema específico palpable y humano de la gente puertorriqueña rota o enferma.

"Ustedes tendrán que descubrir el sentido de su vida personal, adscribiéndolo a este menester y dedicarse con alegría a su servicio. La escuela tiene que ser a la vez una escuela en la mente y el interés de todo médico puertorriqueño para estimular y enriquecer su saber.

"Yo he tenido ocasión de examinar las notas y el historial de cada uno de ustedes. Vienen de los más distinguidos grupos, de las más diferentes condiciones domésticas. A todos, sin embargo, les une una excepcional dedicación en sus estudios y confío, habrá de unirles también a través de toda su vida una identificación profunda con ese cuajo humano por cuyo sufrimiento, esfuerzo y esperanza surge hoy la Escuela de Medicina de la Universidad de Puerto Rico.

Pasa a la página 2

El Rector Hace Recuento de Logros Más Importantes en la Universidad

Con motivo del cuadragésimo octavo aniversario de la fundación de la Universidad de Puerto Rico, el rector Jaime Benítez dijo que consideraba que el más importante logro en los últimos años había sido el desarrollo de una conciencia colectiva acerca de lo que debe ser la Universidad, una casa de estudios dedicada al entrenamiento riguroso de nuestras juventudes, a la búsqueda incansable de nuevos conocimientos, al estudio científico de nuestros problemas, al estímulo de la capacidad creadora y de la sensibilidad, a la oportunidad abierta al talento, y al aprovechamiento del talento en el servicio en Puerto Rico de los grandes valores de la civilización cristiana.

Curso de Verano Empieza en Junio 7

Durante los días, 2, 4, 5 y 6 de junio se celebrarán la matrícula para la escuela de verano en las Facultades de Río Piedras, y las clases se iniciarán el martes 7.

La matrícula en Mayagüez tendrá lugar durante junio 1 y 2 y las clases empiezan el lunes 4.

La escuela de verano termina en Mayagüez el lunes 23 de julio y en Río Piedras el martes 24.

Ofrecemos a continuación el texto de las manifestaciones del Rector:

"Considero nuestro más importante logro en los últimos años el desarrollo de una conciencia colectiva entre profesores, estudiantes, administradores; y en el país, en general, acerca de lo que debe ser la Universidad, una casa de estudios dedicada al entrenamiento riguroso de nuestras juventudes, a la búsqueda incansable de nuevos conocimientos, al estudio científico de nuestros problemas, al estímulo de la capacidad creadora y de la sensibilidad, a la oportunidad abierta al talento, y al aprovechamiento del talento en el servicio en Puerto Rico de los grandes valores de la civilización cristiana.

"Esta actitud no está lograda del todo y además, en las cosas humanas, corremos siempre el peligro de perder lo alcanzado si no mantenemos una constante y gustosa exigencia íntima; por eso, las reformas, aun las mejores —y a la nuestra le falta mucho por alcanzar tal rango; nunca son definitivas.

"En la medida en que hemos alcanzado la actitud descrita, ha sido a base de un número de reformas concretas entre las cuales pueden destacarse las siguientes:

OTRAS BECAS

"Énfasis en el mejoramiento de la Facultad mediante nuevas oportunidades y nuevas ayudas para estudios superiores, becas a los estudiantes de mayor promesa para enriquecer el cuadro de la Facultad, reducción en la carga académica para facilitar mayor rendimiento en el trabajo, escala de sueldos y promociones, sistema de pensiones y jubilaciones, libertad de cátedra, sistema de permanencia, programa de profesores visitantes.

"Mejoramiento del estudiantado mediante programa más riguroso de selección, sistema de becas extensivo a las escuelas superiores para traer a la Universidad jóvenes de máxima brillantez, mayor rigor en las calificaciones y en la labor requerida para eliminar a los estudiantes de insuficiente rendimiento docente.

"Mejoramiento en los programas académicos mediante el establecimiento del programa de estudios generales, la revisión constante de éste y de todos los demás programas de estudio, desarrollo de prontuarios en las diversas asignaturas.

"Mejoramiento y ampliación de los recursos educativos de la Universidad —nuevos y mejores laboratorios, bibliotecas, equipo, campos de atletismo, salones de clase.

REVOLUCION PACIFICA

"Hemos logrado una revolución pacífica y creadora en las profesiones. Pasa a la página 2

Clases Terminan El 12 de Mayo

Las clases del segundo semestre académico terminarán oficialmente el sábado 12 de mayo y los exámenes finales comienzan el lunes 14.

La graduación tendrá lugar en el Teatro Universitario el jueves 31 de mayo.



Estudiantes admitidas a la próxima clase de medicina. Sentadas, de izquierda a derecha, Amalia Martínez Picó, Marta I. Valcárcel y Carmen Ada Ramírez. De pie y en el mismo orden, Carmen Inés Rivera Estrada, Pura Suárez, Gloria Sotomayor, Elsie Rosso de Llompart.

"Personas Sobre Cosas" Es Nuevo Libro del Dr. Padín

La Biblioteca de Autores Puertorriqueños acaba de publicar una obra del Dr. José Padín, que lleva por título *Personas sobre cosas*. La obra recoge 16 discursos, conferencias y artículos pronunciados y escritos durante los últimos quince años, durante los cuales el autor desempeñó el cargo de Comisionado de Instrucción Pública de Puerto Rico y el de Miembro del Consejo Superior de Enseñanza, que aún desempeña.

Los trabajos que recoge este interesante volumen son los siguientes: La Función de la Escuela en la Vida Puertorriqueña; Vicisitudes de la Enseñanza Industrial; Ayer y Hoy; ¿Hacia dónde vamos?; Nuestra Industria Básica; El Estudio Científico de Nuestros Problemas; La Americanización de Puerto Rico; La Ciudadanía Americana; Una Interpretación; Juventud y Autenticidad; La Fundación Educativa de la Iglesia; Reservas Espirituales; Los Deberes del Ciudadano; Estado Actual de las Profesiones en Puerto Rico y su Porvenir; La Democracia y la Opinión Pública; La Doctrina del Nueva Trato; Consideraciones en Torno al Régimen Colonial.

Nos complace ofrecer a continuación el prólogo con que el autor inicia la obra:

"Este tomo recoge una colección de discursos, conferencias y artículos pronunciados y escritos en el curso de quince años como parte de mi tarea en la Comisión de Instrucción Pública de Puerto Rico y en su Consejo Superior de Enseñanza. Todos tratan de problemas puertorriqueños. Algunos de ellos se inspiraron en la inquietud pública del momento, pues la Isla vivió días azarosos después del ciclón de San Felipe; ocurrido el 7 de septiembre de 1928, hasta que el programa de rehabilitación económica comenzó a restaurar el equilibrio. El título, *Personas sobre cosas*, sintetiza el leitmotiv de casi todas mis afirmaciones y exhortaciones desde que tengo uso de razón. Durante cuatro siglos y medio se lucha en Puerto Rico por devolverle a las personas la supremacía que le usurparon las cosas. Fundada como colonia de explotación, la Isla ha estado siempre supeditada a la producción de algún artículo de exportación y en la escala de valores las cosas exportables han ocupado siempre un rango superior al de las personas. Por fin, sin dejar de producir cosas exportables, la Isla ha logrado subordinar las cosas a las personas, o, por lo menos, establecer este anhelo como pauta gubernamental. Algunos de mis discursos, que sonaron un día como eco de una voz clamando en el desierto, reflejan una preocupación que por fin se va convirtiendo en tangible realidad.

Con muy leves cambios, estos discursos, conferencias y artículos aparecen aquí en su redacción original, salvo que los que fueron escritos en inglés han sido verdaderamente al español. ¿Hacia dónde vamos? pronunciado originalmente en inglés bajo el título de *Where are we going?*, tuvo resonancia nacional. Publicado en la Isla durante la visita del Presidente Hoover en 1931, fué reproducido en el Continente por una cadena de 24 diarios y comentado editorialmente. En el Congreso fué discutido y censurado porque no pa-

recia bien que un funcionario de nombramiento presidencial, sujeto a la aprobación del Senado acusara al Congreso de haber sido remiso en el cumplimiento de sus deberes. Se creyó asimismo que al analizar los Casos Insulares con marcada ironía, el autor no le había guardado el debido respeto a nuestro augusto Tribunal Supremo.

El discurso sobre la ciudadanía americana fué pronunciado en inop-



JOSE PADIN

glés, en una iglesia episcopal, un Día de Acción de Gracias, ante un grupo de ciudadanos Americanos en su mayoría de origen anglosajón. En aquellos días se me había acusado de antiamericanismo. Invitado a hablar, no pude resistir la tentación de exteriorizar mi interpretación de qué es lo que constituye lo americano, aún a riesgo de lastimar la sensibilidad de mi auditorio, casi todos buenos amigos míos. La versión española que aparece aquí fué preparada por la señorita Carmen Gómez Tejera.

Consideraciones en torno al régimen colonial tuvo una gran publicidad y fué objeto de exagerados elogios y enconados ataques. Escrito en los momentos que terminaba en Europa la segunda guerra mundial, fué algo así como una anticipada despedida de duelo al imperialismo colonial herido de muerte. Me pareció entonces propicia la ocasión para un desahucio final del régimen colonial, responsable de que en Puerto Rico por tan largos años las cosas prevalecieran contra las personas".

JOSE PADIN

Escuela Superior UPR Obtuvo Mejor Récord

Según informó el Principal de la Escuela Superior de la Universidad de Puerto Rico, señor Eloy Cintrón Medina, "el resultado del examen de ingreso a la UPR, administrado en la escuela a todos los estudiantes con promedio no menor de 2.00, ha causado gran alegría".

El señor Cintrón Medina suministró los siguientes datos de los promedios alcanzados: Escuela Superior de la Universidad, 115.7, mientras que las escuelas superiores de la Isla en general, 85. Los promedios son los siguientes: Inglés, Escuela Superior de la UPR 21.1, y las escuelas superiores de la Isla 13.3; español, Escuela Superior de la UPR (Pasa a la Página 3)

El Rector Hace...

Viene de la primera página
costosas. Estudiantes brillantes de los grupos económicos de ingreso mínimo vienen asistiendo desde hace varios años a los mejores centros de entrenamiento médico en el mundo. Hemos establecido una escuela médica de primera clase.

"La profesión que se considera tradicionalmente a través del mundo como limitada en exclusividad a familias, pudientes está dentro nosotros enteramente libre a nuestros jóvenes más brillantes, no importa la estrechez económica en que se debata su familia. El ejemplo de la escuela médica es tan sólo una expresión dramática de lo que hemos intentado hacer en todos los campos de conocimiento.

"Nos hemos empeñado en ampliar el entendimiento de la realidad puertorriqueña especialmente en lo que toca a nuestra economía, nuestros recursos, nuestra organización productiva, y nuestros proyectos para el futuro. Los estudios de Perloff sobre el futuro económico de Puerto Rico, los de Lydia Roberts y Rosa Luisa Stefani sobre las norvas de vida de las familias puertorriqueñas, los cálculos de Creamer sobre nuestro ingreso nacional, las investigaciones de Di Venuti sobre nuestra banca, todos ellos llevados a cabo bajo el patronato de la Universidad, dan alguna idea de la labor que estamos realizando. Últimamente han merecido algún relieve los trabajos de investigación en rayos cósmicos, física nuclear, nutrición y química industrial, en progreso en nuestros laboratorios.

"La administración universitaria se ha esforzado por practicar las actitudes que predica; entusiasmo en el esfuerzo, imparcialidad en el juicio, el respeto al opositor, disposición a reconocer el error propio, indecible devoción por los métodos de la verdad y de tratar pacífica y creativamente el semejante".

Respecto del establecimiento de una Escuela de Dentistas, para marchar al unísono con la Escuela Médica, expresó el Rector lo siguiente:

"La Universidad está perfectamente consciente de la necesidad en Puerto Rico de una escuela de dentistería. No solamente está consciente de esa necesidad, sino que dentro de sus planes está el establecerla a la mayor brevedad posible con todas las exigencias y garantías científicas que caracterizan sus otras actividades, en conjunción con su Escuela de Medicina.

"Creo que dentro de las circunstancias actuales es preferible aguardar para poder adecuadamente realizar este propósito a que haya terminado la organización de la Escuela Médica y se haya graduado una clase. Los estudios preliminares que hemos hecho en este sentido parecen indicar que este objetivo puede lograrse sin gastos excesivos o gastos que hicieran cuestionable el establecimiento de la escuela.

"Entre tanto, creemos que podría seguirse en lo que toca a dentistería, el mismo sistema que se siguió en lo que toca a medicina. Esto es, utilizar el dinero disponible para estos fines para becar estudiantes interesados en esta disciplina que demuestren competencia en ese campo y con estrechez económica que justifique ser becado.

"Entonces la Universidad, si se recomienda esta acción, estaría dispuesta a dirigirse a las escuelas de medicina en el pasado, para obtener asientos en sus matriculas, que es uno de los problemas que confronta el país."



RALPH THEODORE OVERMAN



RUSSELL SPURGEON POOR

UPR Solicitó Ingreso en Instituto de Estudios Nucleares de Oak Ridge

La Universidad de Puerto Rico estudia la posibilidad de iniciar importantes encomiendas en asuntos de investigaciones de física nuclear, entre ellas, su afiliación al Instituto de Estudios Nucleares de Oak Ridge. Para discutir las varias posibilidades relacionadas con este nuevo campo de investigación científica una comisión de tres directores de ese famoso centro visitó en días pasados la UPR. La comisión estaba integrada por el Dr. Russell S. Poor, Jefe de la División de Relaciones Universitarias del Instituto; el Dr. Ralph T. Overman, Jefe de la División Especial de Entrenamiento y el Dr. Marshall Brucer, Jefe de su división Médica.

El Instituto de Estudios Nucleares fué incorporado en octubre de 1946 y veinticuatro universidades de la región sur de Estados Unidos pertenecen a su matrícula.

El Instituto sirve como agencia coordinadora entre las universidades y las facilidades de Investigación de Energía Atómica de Oak Ridge.

Por ley, sólo el gobierno puede poseer y operar las principales faci-

lidades de energía atómica. Además, la energía atómica es tan costosa que ninguna Universidad podría por sí sola poseer el equipo necesario para llevar a cabo un programa efectivo de investigación y entrenamiento.

De ahí que sea el objetivo principal del Instituto facilitar a las universidades las facilidades del gobierno. De este modo, los laboratorios de energía atómica pasan en realidad a ser parte del campus de las Universidades miembros. Unos como otros se fortalecen, ampliando la consecuencia las oportunidades de educación científica.

Entre los programas que desarrolla el Instituto mencionaremos los siguientes: estudios postgraduados, radioisótopos, cáncer, bacteriología, rayos cósmicos, botánica, química, física, zoología, etc.

En la Universidad de Puerto Rico están especialmente interesados en estos proyectos, la Facultad de Ciencias Naturales, la Estación Experimental, la Escuela de Medicina y el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas.

Cincuenta Nuevos Estudiantes Admitidos...

Viene de la primera página

"Vamos a ser exigentes y rigurosos por toda la carrera. Si nuestros planes de ahora se logran, como espero, algunos de ustedes podrán decir a la vuelta del tiempo cuando les toque repasar su vida: 'Yo fui de los primeros estudiantes de la escuela de medicina de Puerto Rico; participé en los difíciles trabajos de aquellos días iniciales; con mi dedicación, mi esfuerzo y mi esperanza ayudé y protegí el establecimiento de una actitud de servicio que hoy en día se encuentra definitivamente arraigada y fructífera a través de todo el país'."

1. Angel L. Ayala
2. Ahmed Bajandas
3. Eugenio E. Benítez
4. Benjamin A. Calderón
5. Amaury Capella
6. Jesús Colón Avilés
7. Roberto F. Correa Ayala
8. Marcelino Cortés Alcega
9. Enrique M. de Arrigotita
10. Rafael A. del Valle
11. Gelsy Ferrer Córdova
12. Robert R. Fletcher
13. José Antonio Freire
14. Rafael Garcés
15. Efraín García
16. Eugenio L. García de Quevedo
17. Pedro H. García Pont
18. Millán García Torrado
19. Antonio González Ríos
20. David Latoni
21. Francisco A. Lebrón
22. Adriel J. 'pez O'Neill
23. Jorge Edwin Lugo
24. Samuel E. Lugo D' Acosta
25. Enrique Márquez
26. Amalia Martínez Picó
27. Arthur C. Modesto
28. Héctor Luis Mulero
29. Luis Humberto Pagán Pagán
30. Victor M. Pagán Pascual
31. Domingo Pérez Ortiz
32. Carmen Adas Ramírez
33. Jacobo Ramos Gómez
34. Carmen Inés Rivera Estrada
35. Félix M. Rivera Olivieri
36. Fernando Rodríguez
37. Arnaldo Roldán
38. Elsie Rosso de Llopart
39. Pedro A. Sda
40. Juan Amílcar Sepúlveda
41. Gloria Sotomayor
42. Walter Leoncio Stiehl
43. Pura Norma Suárez
44. Israel Torres
45. Juan José Tur
46. Marta Iris Valecárcel Toruél
47. Frank Vallés Bernard
48. Angel Manuel Vázquez
49. Enrique Veléz Villanini
50. Alfonso Zerbi

UNIVERSIDAD

Órgano Oficial de la Universidad de Puerto Rico

Director: Emilio M. Colón

Oficinas: Editorial Universitaria, Río Piedras, Puerto Rico.

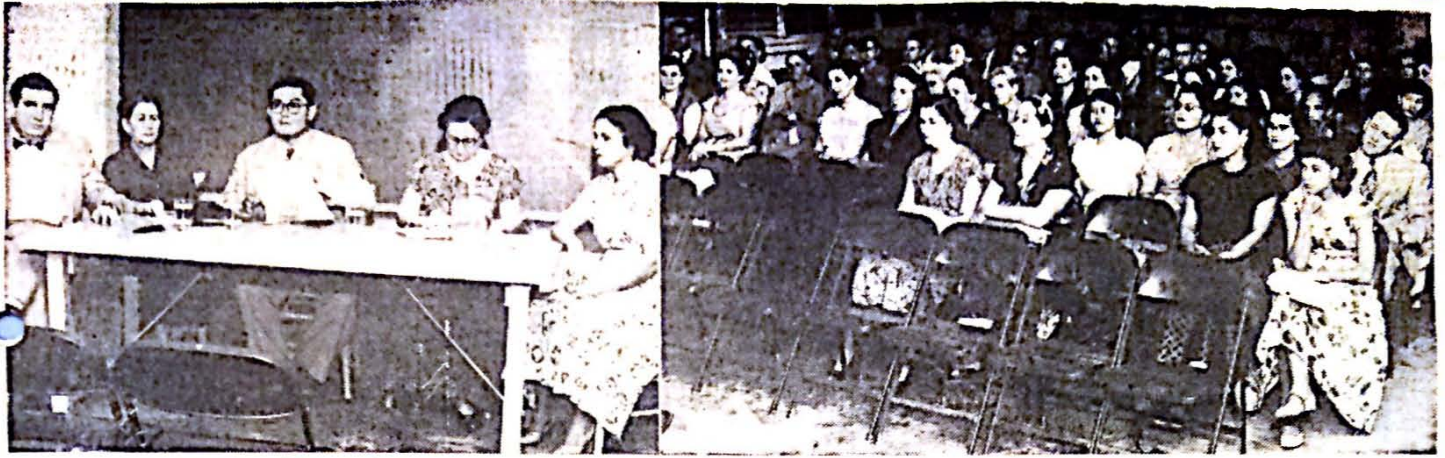
Aparece una vez al mes.

Precio de subscripción: un dólar al año.

Entered as second class matter, Nov. 18, 1948 at the Post Office, Río Piedras, P. R., under the Act of August 24, 1912.

VOLUMEN 3.

NUMERO 40.



CELEBRAN FORO SOBRE LA NIÑEZ:—Padres y maestros de la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico, así como profesores de nuestro primer centro docente participaron en el foro sobre problemas que afectan el desarrollo de la personalidad de los niños de la escuela elemental.

Al acto, que se celebró en uno de los salones de la Escuela Elemental de la UPR, asistió una gran concurrencia. El Director de la Escuela Elemental, señor Ciro Gutiérrez, y el Presidente de la Asociación de Padres y Maestros, señor Esteban Núñez Meléndez, abrieron el acto.

En representación de los padres de la Escuela Elemental el señor Luis Hernández Aquino, discutió la función del hogar y de la escuela respecto del niño, y la cooperación entre padres y maestros de los escolares.

La profesora Herminia Acevedo, maestra de varias generaciones infantiles de la escuela elemen-

tal, discutió los problemas del niño en el salón de clase y la señora Patria Crespo, profesora de Psicología de la Universidad, enfocó los principios psicológicos que son la base de la conducta del niño de edad escolar, y la interrelación que existe entre los diversos aspectos del desarrollo del niño.

La mantenadora, señora Monserrate Palés, quien fué presentando a los ponentes, presentó al doctor Juan A. Roselló, psiquiatra versado en los problemas del niño. Se refirió el doctor Roselló a los problemas que pueden afectar a los niños, aún durante el período de concepción en el seno materno.

Terminada la exposición del doctor Roselló se dió parte activa a los padres de los niños para que hicieran consultas.

Cerró el acto, la doctora Mercedes del Rodrigo, profesora española, quien dicta un cursillo de pedagogía en la Universidad de Puerto Rico. Se refirió al respeto que debe tenerse a la infancia, reite-

rando que debe evitarse el castigo corporal de los niños.

Los niños de la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico publicarán un periódico escolar durante este semestre escolar, cuyo nombre aún no ha sido seleccionado.

El periódico será preparado por los alumnos y tendrá diversas secciones de interés escolar, noticias, poesías, canciones etc. La consejera será la señorita Elsie G. Correa.

En comunicación dirigida a los padres de los estudiantes por el Director de la Escuela Elemental, señor Ciro Gutiérrez, este expresa que: "Le invitamos a cooperar en este el primer número de nuestro periódico escolar. No hay duda de que usted tiene gran interés en que actividades de esta naturaleza se lleven a cabo con gran éxito."

"Sus hijos obtienen grandes beneficios al participar en la preparación de un período de esta naturaleza."

"La Dama Duende" Será Presentada Por El Teatro Universitario

El Teatro Universitario presentará durante los días 23, 24 y 25 de abril la comedia de capa y espada **LA DAMA DUENDE** de Calderón. La función del día 23 se ofrecerá como contribución del Teatro Universitario a la Fiesta de la Lengua, que se celebra anualmente en la Universidad.

La obra en cuestión, una de las comedias más deliciosas de Calderón fué escrita y estrenada en 1629 con motivo del bautizo del Príncipe Don Baltasar Carlos, hijo de Felipe IV. Perteneció al llamado grupo de comedias de capa y espada y de intriga, que corresponde a lo que llamaríamos hoy comedia de costumbre de clase media, y reúne todos los elementos que caracterizan esta clase de obra. Abundan en ella los duetos, lances de honor, las tapadas, la intriga y al final la trama se desenreda felizmente para todos. Lo importante aquí, no es el desenlace, sino la maestría con que Calderón mueve sus personajes en escena y los arduos de que se vale para dar mayor interés y lucimiento a la trama. En esta obra se vale de una alacena giratoria para provocar las situaciones movidas y llenas de gracia que prestan un encanto especial a la comedia y una serie de personajes muy bien trazados y delineados, contribuyen a dar mayor realce a ésta, una de las más conocidas comedias de Calderón.

LA DAMA DUENDE será presentada bajo la dirección del Dr. Ludwig Schajowicz, con escenografía y vestuario de Carlos Marichaly Heaton Sackett, respectivamente y con el reparto siguiente:

Doña Angela—Miriam Colón
Don Juan—Victor Santini
Don Manuel—Marcos Betancourt
Don Luis—Efraín Gogias
Cosme—Rafael Serra
Beatriz—Luz I. Rieckehoff
Isabel—Luz M. Betancourt
Elba Trenché
Clara—Edith Souffront
Rodrigo—Premier Maldonado

Facultades de Mayagüez Tienen Un Programa de Radio Semanal

Bajo los auspicios de la División de Actividades de la Oficina de Servicios y Orientación al Estudiante, el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de Mayagüez presenta semanalmente su programa "Radio-Colegio". Esta actividad radial se transmite por todas las emisoras de la ciudad de Mayagüez en distintos días. Todos los jueves durante el período de clases se transmite a las ocho de la noche a través de las emisoras WAEL en 1,400 Kc., WPRR en 990 Kc. y WTHL en 1,300 Kc. Para beneficio de algunas personas que no pueden sintonizar el programa de los Jueves, éstos se retransmiten todos los domingos de seis a seis y media de la tarde a través de la emisora WKJB en 710 Kc. y de ocho a ocho y media de la noche a través de la emisora WORA en 1,150 Kc.

Los oyentes de "Radio-Colegio" disfrutan de música variada, dramas, declamaciones, divulgaciones científicas, además de charlas breves y entrevistas con miembros de la facultad y visitantes. En adición se presentan como una participación activa e importante a destacados miembros del estudiantado colegial.

El programa es de gran interés para el personal universitario de Mayagüez así como para sus ex-alumnos y toda la comunidad que desea conocer más el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de la Universidad de Puerto Rico.

En ocasión de iniciarse "Radio-Colegio" el vicerrector Luis Stefani expresó lo siguiente:

"Va en estas palabras iniciales el saludo de mis compañeros, profesores, estudiantes y personal técnico que forman la columna humana de investigadores y rebuscadores del saber que se llama el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de la Universidad de Puerto Rico.

Va en estas palabras nuestra firme esperanza de establecer un contacto más sólido, duradero y firme



LUIS STEFANI

con la masa humana, rica y buena que es el pueblo.

Gracias a los dueños y al personal de estas radioemisoras, que nos permiten usar sus facilidades para este intercambio que esperamos redunde en beneficio de ustedes y nosotros.

La Universidad tiene como parte esencial de su programa, vivir en contacto con el pueblo. Esto es, compartir las verdades, los adelantos técnicos y las mejoras que encuentre, con el pueblo. Hoy más que nunca se hace fuerza poner en práctica esta verdad. Hoy más que nunca la Universidad tiene que vivir compartiendo su sabiduría con la sabiduría del pueblo, porque una de las luchas mayores del hombre de hoy es precisamente la batalla contra la escasez de conocimientos. La batalla por ampliar los horizontes ilimitados del saber. Por eso precisamente es que corresponde a la Universidad ser punta de lanza en esta lucha que

tiene como objetivo final el mejoramiento del ser humano, el establecimiento de mejores relaciones entre los hombres, el rompimiento de las barreras y las fronteras de la ignorancia que trae los prejuicios, las limitaciones, los egoísmos y las estrecheces.

La Universidad es la Institución dentro de la democracia, responsable de enseñar a vivir el sistema democrático de vida en una forma sencilla, pero amplia. Honda, pero sincera.

No hay mayor enemigo del hombre que la ignorancia. No hay mayor enemigo de la forma democrática de vida que la escasez de saber. De ahí, el profundo significado de la Universidad en la vida y en el mundo moderno. De ahí que esta columna de buscadores de la verdad, de la ciencia, de las artes y de las técnicas que se llama la Universidad, no puede vivir aislada y enclaustrada, sino que tiene que ir compartiendo su saber con los demás hombres, con los demás pueblos".

Invitamos a todos los graduandos y ex-alumnos del Colegio de Mayagüez sintonicen estos programas y envíen sus opiniones y sugerencias del mismo. Igualmente la dirección de "Radio-Colegio" se sentirá complacida de la colaboración de sus graduandos, y ex-alumnos y pueblo en general.

Escuela Superior...

(Viene de la página 2)

25.6, y las escuelas superiores de la Isla, 18.7; y razonamiento, Escuela Superior de la UPR 55.3 y las demás escuelas superiores de la Isla, 43.5.

Dijo el señor Cintrón Medina que con excepción de seis estudiantes, los demás solicitantes de su escuela tienen prácticamente asegurado su ingreso el año próximo en la Universidad de Puerto Rico.

Decano Gueits Va en Gestiones a EE. UU.



JOSE GUEITS

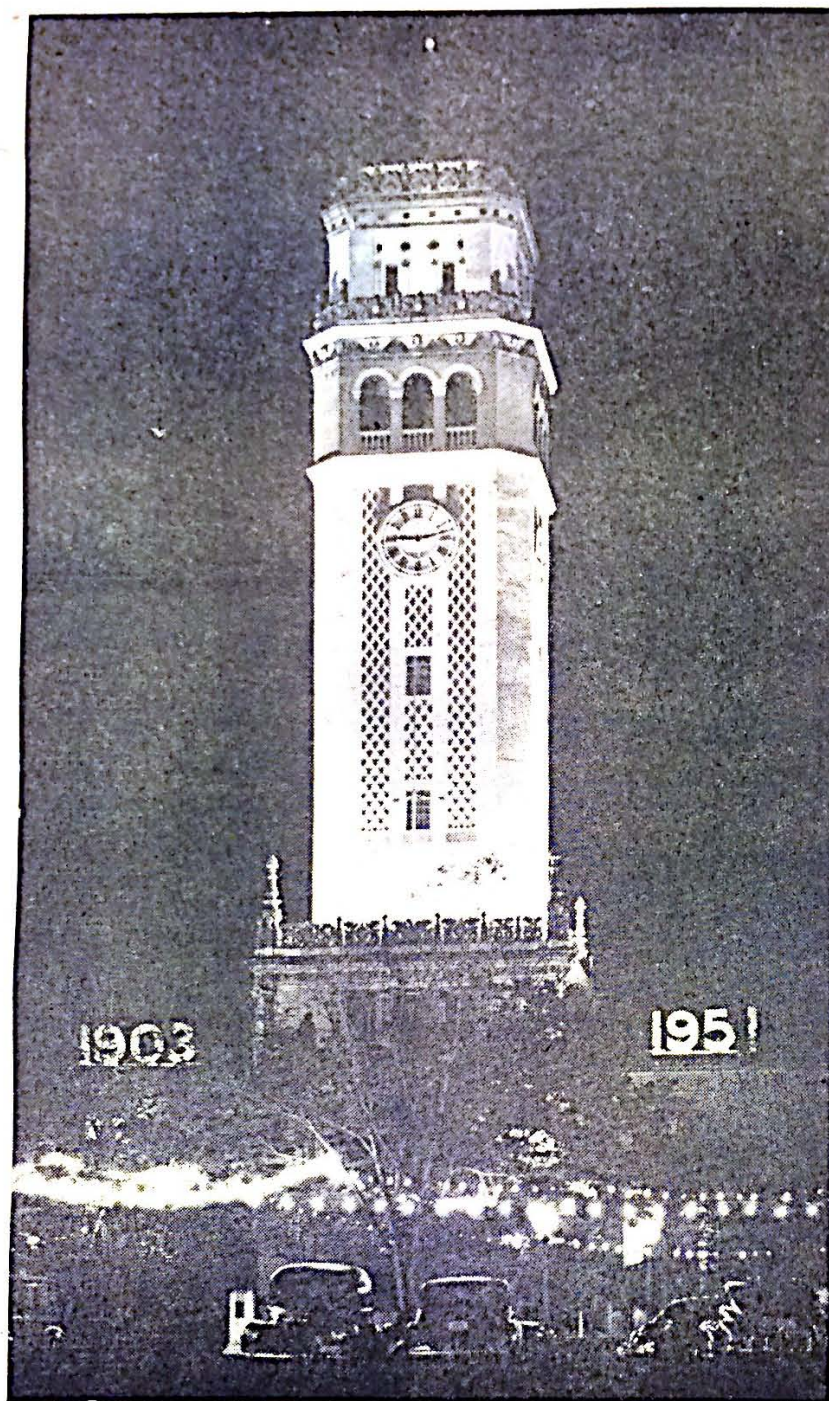
El Decano Gueits permanecerá doce días en el Continente, durante los cuales asistirá a una reunión del Consejo de Orientación en Chicago, en la cual se darán cita numerosos decanos de diversas universidades, que atienden los problemas de los estudiantes.

Hará alrededor de tres años el señor Gueits asistió a una reunión similar de la misma entidad, donde según expresa, obtuvo ideas valiosas que fueron puestas en práctica en la orientación de los estudiantes universitarios de Puerto Rico.

El señor Gueits se propone asimismo visitar al mayor número de estudiantes becarios de nuestro primer centro docente que siguen cursos en universidades norteamericanas, especialmente aquellos que tienen becas para el estudio de la carrera médica.

**Solicite el Último
Catálogo de Libros
de la
Editorial Universitaria**

Universidad de P R Celebró Su C



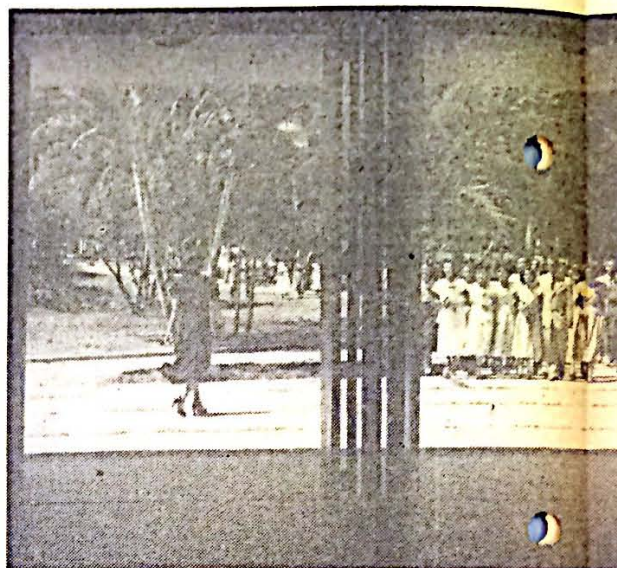
Diez mil personas participaron este año en la celebración del cumpleaños de la Universidad de Puerto Rico, el 12 de marzo. De los diferentes actos celebrados ofrecemos en estas páginas centrales amplia información gráfica.

Arriba, aspecto que ofrecía la torre iluminada. En la primera tirilla ofrecemos tres fotos del almuerzo que dió el rector Jaime Benítez y su esposa a los doscientos estudiantes de honor, cuya labor académica es sobresaliente.

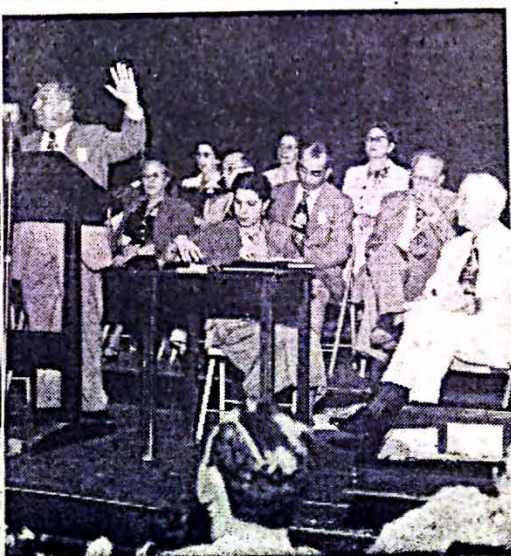
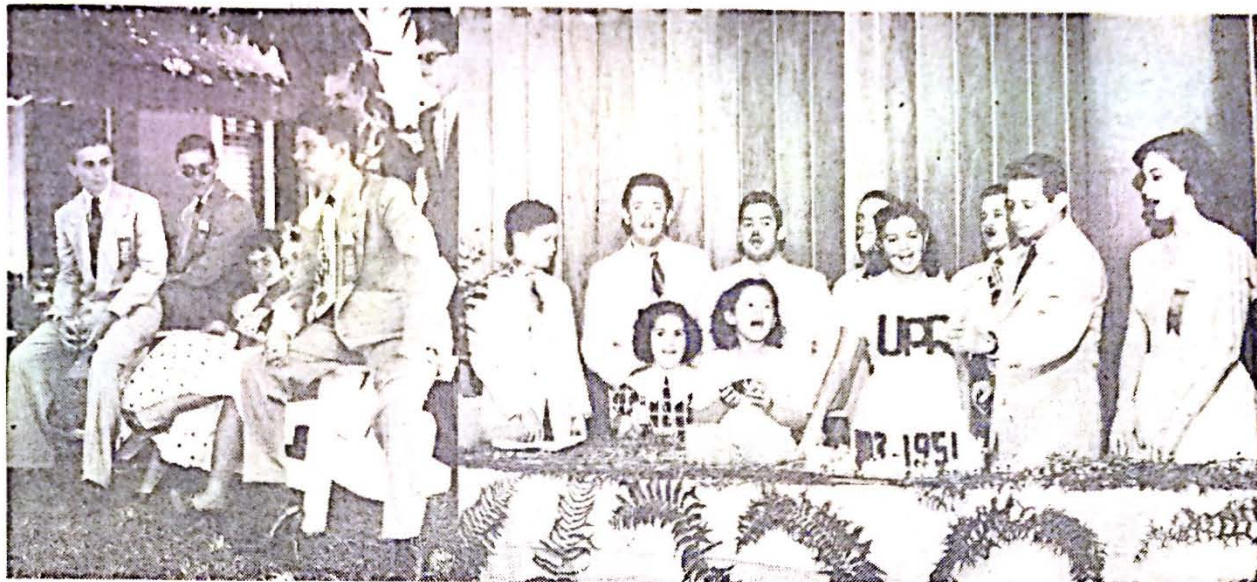
En la tirilla central dos aspectos de la

participación de los cadetes del ROTC, quienes desfilaron por el campus y por las calles de la ciudad. Frente a la Torre desfilan ante el Rector y el coronel Cordero. Además aparece una foto de la mesa presidencial de la reunión celebrada por la Asociación de Exalumnos, la cual estuvo muy activa en los actos de celebración. Aparecen, entre otros, los señores Pedro P. Arán y Federico J. Maura, dirigentes de la Asociación.

En la última tirilla, parte del gentío que se reunió en el campus en la noche del domingo a escuchar la retreta y a presenciar los vistosos fuegos artificiales.



Cuadragésimo Octavo Aniversario



La Universidad de Puerto Rico fué establecida el 12 de marzo de 1903.

En esos cuarenta y ocho años de vida resaltan, entre otras cosas, dos rasgos característicos de la comunidad puertorriqueña: su fe esperanzada y persistente en la educación y su voluntad de hacerla prevalecer en su máxima pureza.

En los últimos años la Universidad ha crecido vertiginosamente. Cuenta con un claustro de más de 500 profesores. La matrícula total de las facultades de Río Piedras, Mayagüez y los Centros Extramuros pasan de 10,000. Cuenta además la Universidad con dos vastas agencias agrícolas: la Estación Experimental y el Servicio de Extensión.

La Universidad de Puerto Rico ha venido a ser antes de cumplir sus 50 años, además de un centro de enseñanza superior, una constelación de agrupaciones dedicada a múltiples actividades de difusión y creación cultural.

En su orientación central todas se rigen por estos principios básicos de honradez intelectual, voluntad de servicio y conciencia de que cada una de ellas tienen amplio margen para superarse asimismo.

Coro de Yale Dará 2 Recitales en la Universidad

**Abril 5 en Mayagüez
Y el 6 en Río Piedras**

La Universidad de Puerto Rico presentará en abril 5 y 6 al coro de voces masculinas de la Universidad de Yale, que dirige el doctor Marshall Bartholomew, quien estuvo de visita en la Isla.

El Dr. Bartholomew informó que ésta sería la primera visita del Glee Club de Yale a Puerto Rico y reveló que la presentación de esta agrupación coral se debía a la invitación hecha por el licenciado Jaime Benítez, rector de la Universidad de Puerto Rico.

El coro, integrado por hombres solamente arribará a la Isla por la vía aérea el día 5 de abril y ese mismo día partirá hacia Mayagüez, donde ofrecerá su primer concierto en el auditorio del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas.

Al día siguiente presentará otro recital en el Teatro de la Universidad en Río Piedras. En ambas ocasiones, según indicó el doctor Bartholomew, el coro habrá de interpretar típicas canciones folklóricas de Estados Unidos, Puerto Rico, Cuba y otros países latinoamericanos.

El Glee Club de Yale es una organización coral integrada por estudiantes de tercero y cuarto año de Colegio.

Fue organizada originalmente en el año 1849 por el doctor Gustavo Stoickil, de Baviera, Alemania y quien tuvo a su cargo la dirección del mismo hasta el año 1873.

El doctor Bartholomew elogió al señor Augusto Rodríguez ex-director del Coro de la Universidad de Puerto Rico. Dijo haber escuchado el recital en Carnegie Hall y expresó que la agrupación artística de Puerto Rico es muy buena.



Foto por James Abresch, N. Y.
MARSHALL BARTHOLOMEW

El Director del Glee Club Marshall Bartholomew

Marshall Bartholomew nació en 1885 en Belleville, Illinois, y su vocación musical comenzó a edad muy temprana. Fue miembro de un coro a los nueve años de edad, solista a los trece en una iglesia de Nueva York y se graduó en la Escuela de Ciencias Sheffield de Yale en 1907.

Más tarde abandonó las Ciencias para dedicarse por entero a la Música, estudiando Composición bajo Horacio Parker. Alcanzó su doctorado en

Música en la Universidad de Pensilvania y estudió Composición y Dirección de Orquesta en la Hochschule für Musik en Berlín.

De 1915 a 1917, el señor Bartholomew sirvió como voluntario en el plan de ayuda a los prisioneros de guerra en Alemania y Rusia. Por más de un año y medio trabajó en las prisiones de Siberia. En 1917, cuando los Estados Unidos entraron en la guerra, fue nombrado Director de la

División de Música del Consejo Nacional de Trabajadores de Guerra y en esta capacidad sirvió con las fuerzas americanas en los Estados Unidos, Inglaterra y Francia.

En 1921 asumió la dirección del Yale Glee Club, empezó a recolectar canciones folklóricas de los Estados Unidos y organizó el Consejo Estudiantil Internacional de Música, al través del cual los coros es-

Una Breve Historia del Yale Glee Club

Las asociaciones corales en Yale han tenido una existencia continua y organizada desde 1813. La idea surgió en la clase de tercer año de esa fecha fundándose lo que se llamó la Sociedad Musical de Yale cuyo número de miembros alcanzaba sólo la cantidad de doce. La primera colección de canciones de Yale apareció en 1853 y la primera coral de tamaño considerable empezó en 1860, organizada por miembros de la Clase de 1863. Esta Coal dió conciertos en New Haven y en otras ciudades cercanas e hizo una gira por las Montañas Blancas de New Hampshire.

Durante el siglo que va de 1849 a 1950 el Yale Glee Club ha estado bajo la dirección de sólo cuatro hombres. Gustav Stoekel vino a Yale en 1849 desde su nativa Bavaria como organista y profesor de Música. Desarrolló y organizó todas las actividades musicales en la Universidad y ocupó la primera cátedra de Música. El segundo director fue Thomas G. Shepard, desde 1873 hasta su muerte en 1906. G. Frank Goodale dirigió el club desde 1906 a 1921.

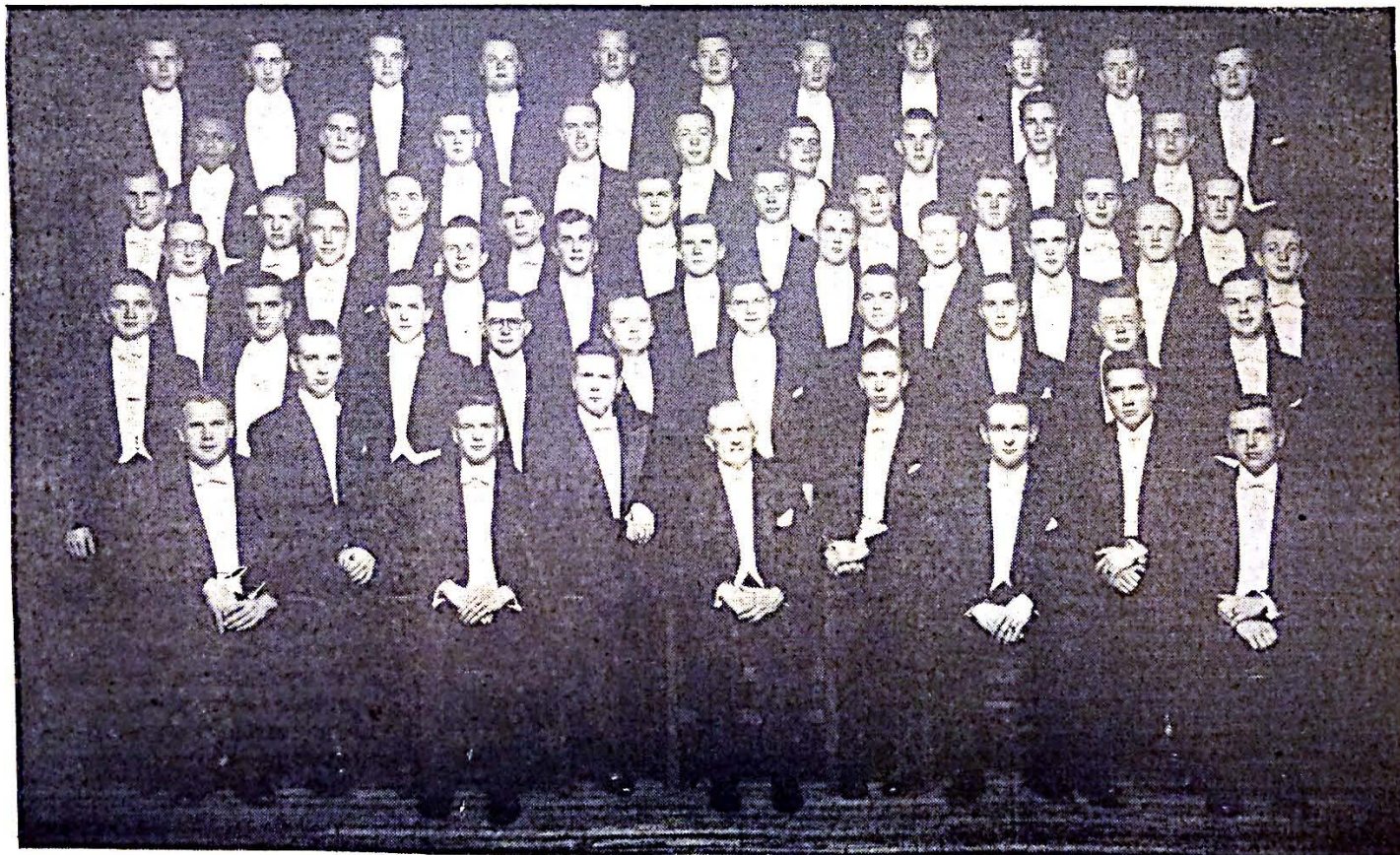
Desde 1921 el club ha estado bajo

la dirección de Marshall Bartholomew y ha sido durante este período que la Coral ha establecido su reputación de excelencia. El Yale Club se ha presentado, no sólo en todas las ciudades principales de los Estados Unidos sino en cinco giras europeas —1928, 1932, 1936, 1939 y 1949— ha sido entusiastamente recibido en Londres, París, Bruselas, Viena, Budapest, Amsterdam y las principales ciudades de Escandinavia y Alemania.

En 1941 el Yale Glee Club tomó parte en el acercamiento amistoso del Hemisferio Occidental con un viaje a Sur América siendo el primer coro estudiantil de una universidad norteamericana que cantó al sur del ecuador. Esta gira cubrió 13,000 millas e incluyó veinte y cinco conciertos en el Brasil, Uruguay, Chile, Argentina, Perú y Panamá.

Durante el verano de 1949 el Yale efectuó su Quinta Gira Europea y dió veinte y ocho conciertos en ocho naciones europeas. El itinerario incluyó Oxford y Londres; París, Amsterdam; Copenhague y La Haya; Copenhague; Gothenburg, Estocolmo y Visby; Turku y Helsinki; Oslo y Voss. A su regreso de Escandinavia, pasando por Dinamarca, el Yale Glee Club, aceptando la invitación del Ejército de Ocupación de los Estados Unidos, dió conciertos en la Zona Americana de Alemania. Catorce conciertos fueron cantados en Alemania, diez de los cuales tuvieron lugar en las ciudades universitarias de Berlín, Marburg, Darmstadt, Giessen, Frankfurt, Munich, Erlangen, Tübingen, Stuttgart y Heidelberg.

Pasa a la página 5



El Director...

Viene de la página 4

tudiantiles de Europa y los Estados Unidos han alcanzado amistosas relaciones. Un gran número de giras de conciertos internacionales de organizaciones estudiantiles ha sido hecho posible, entre las que se cuentan las giras en los Estados Unidos de los coros de las Universidades de Budapest, Helsinki y Oslo. La Segunda Guerra Mundial interrumpió las labores del Consejo pero el señor Bartholomew ha comenzado a reconstruir la desaparecida institución estando Europa en 1947.

La labor del señor Bartholomew en el terreno de la música folklórica ha dado frutos tanto en los Estados Unidos como en Europa, donde se ha destacado como un infatigable colector y ha hecho posible el estudio de este tipo de música en todo el mundo. Su labor de colector comenzó estudiando las canciones marineras tradicionales pero luego, de un viaje por los Montes Apalaches, su labor incluyó también las canciones y danzas de esta parte del país a las que añadió los "espirituales" de los negros del Sur a más de sus canciones de trabajo. Muchas de estas canciones, gracias a su labor, han venido a aumentar el acervo folklórico de América.

En el campo de la música académica el señor Bartholomew mira con satisfacción el Consejo Estudiantil Internacional de Música que organizara en 1931 en Europa y que, gracias a la labor del Yale Glee Club en América del Sur en 1941, ha hecho posible la aparición de coros estudiantiles en universidades latinoamericanas. La gira de conciertos europea de 1949 del Yale Glee Club ha sido un paso de avance para el resurgimiento de las cantorias en las universidades europeas.



Bosquejo Histórico de Universidad de Yale

Este año la Universidad de Yale celebrará su 250 graduación. Desde que en 1701 diez clérigos de Connecticut hicieron la denominación de algunos libros para "la fundación de un colegio en esta colonia", Yale ha desarrollado una Biblioteca de cerca de 4,000,000 volúmenes, una facultad de 1000 profesores y un cuerpo estudiantil de 7500.

Al final del siglo XVIII, Yale se había transformado en una institución nacional, con alumnos del Sur y el Oeste del país y hasta del extranjero. Conocida como "La Madre de Universidades", Yale ha producido los primeros presidentes de Princeton, Columbia, Dartmouth, Williams, Cornell, Chicago, Johns Hopkins, Hamilton, Tulane y las Universidades públicas de California, Georgia, Misipi, Ohio, Wisconsin y otras más.

La fundación de la Institución Médica en 1810 fué el comienzo de la transición del colegio en una Universidad. Escuelas de Divinidad y de Derecho fueron agregadas y hacia el final del Siglo XIX, Yale ya tenía una Escuela de Ciencias, una Escuela de Estudios Superiores y Escuelas de Bellas Artes, Música y Estudios Forestales.

Durante años Yale ha mantenido la idea de que los estudiantes, en su experiencia universitaria, deben mantener grupos lo suficientemente pequeños de manera que puedan conocerse entre sí, todos los integrantes de la Universidad. Primeramente todos los aspirantes al Bachillerato componían tal unidad; más tarde era la clase a la que pertenecía el estudiante. Ahora el Colegio Residencial toma este aspecto. En cada una de las residencias colegiales viven alrededor de 200 o 300 estudiantes, lo que mantiene para sus miembros los valores de un colegio pequeño corriente de la vida universitaria.

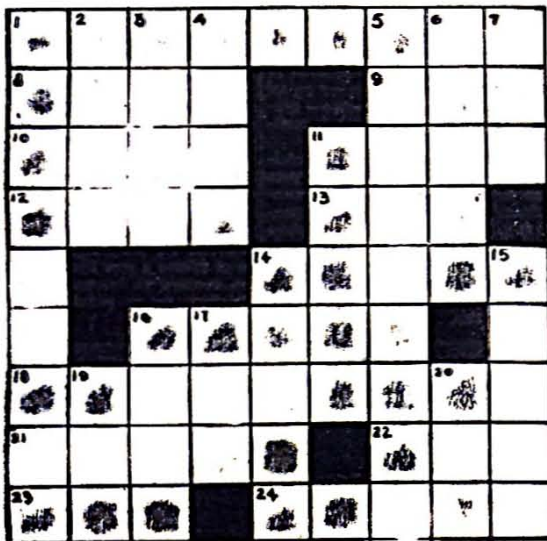
A pesar de la importancia concedida a los estudios formales, existe una gran variedad de actividades fuera del currículum. Muchas con raíces bien profundas en el pasado. El Yale Daily News, dirigido por estudiantes, fué fundado en 1878 y es el periódico colegial más antiguo del país. El Yale Literary Magazine, fundado en 1836, es la más antigua revista literaria de Norte América. Y hay otras actividades en donde canalizar todas las vocaciones fuera del currículum, desde periodismo

y radio hasta aviación.

Existen actualmente más de 60,000 graduados de Yale que viven en cada estado de la Nación y en muchos países extranjeros. Entre sus hijos cuenta Yale con William Howard Taft, Presidente de los Estados Unidos y Juez del Tribunal Supremo; el patriota Nathaniel Hale; los estadistas John C. Calhoun y Henry L. Stimson; los científicos Benjamin Silliman y Josiah Willard Gibbs; el inventor de la máquina de limpiar algodón, Eli Whitney, y Samuel F. B. Morse, inventor del telégrafo; el novelista James Fenimore Cooper y Noah Webster, el autor del famoso diccionario; el famoso teólogo del Siglo XVIII, Jonathan Edwards; Samuel Seabury, primer Obispo Episcopal de América; el doctor William H. Welch, el padre de la educación médica en América, y William Graham Sumner, famoso por su labor en Ciencias Sociales. Yale ha contribuido con 24 miembros al Congreso Continental, cuatro de la Declaración de Independencia, y cuatro miembros más a la convención que redactó la Constitución de los Estados Unidos.

En todas las guerras en que se ha visto envuelto el país, Yale ha contribuido con sus hijos y recursos. Más de 15,000 graduados ingresaron en las fuerzas armadas del país en la Segunda Guerra Mundial. Durante el período de entrenamiento, 6000 militares estudiaron en Yale bajo los profesores de la Universidad.

El curso actual posee un alumnado de 7745. Las facilidades ofrecidas por Yale han sido aumentadas hasta el límite y, con estudiantes de muchos países extranjeros ahora, la Universidad continúa su larga tradición de preparar a los hombres de mañana para el servicio público en todas las ramas de la educación superior.



HORIZONTALES

1. As universitario.
3. Mineral que atrae.
9. Al — de la loma.
10. Ciudad de los Reyes.
11. Isla en las Aleutias.
12. Rezas.
13. Fastidioso grito que la gente ineulta dirige a los que usaban sombreros de paja, capacetes, etc.
14. Ría de Galicia en Villagarcía.
16. Ciudad de Illinois en la que se fabrican relojes del mismo nombre.
18. El profesor Víctor Quiñones, del departamento de Biología.
21. Plantas liláceas cuyo jugo se usa en medicina.
22. Masa de agua salada.
23. Cabeza de ganado vacuno.
24. Dios de la belleza.

VERTICALES

1. "El punto de partida del —", libro del profesor Risieri Frondizi.
2. Príncipe o caudillo árabe.
3. Gobierno, o gobernaba, el Tibet.
4. Sufijo de diminutivo femenino plural.
5. El doctor Víctor Blanco, de la Facultad de Ciencias.
6. Las recibirá usted al terminar el semestre.
7. Tiene su sede en Manhattan, y antes la tenían en Lake Success.
11. Cuarto mes del año, en latín.
14. Adjetivo antiquado que significa abundante en agua.
15. Reverencia a la divinidad.
16. Pronombre demostrativo masculino plural.
17. Secretario General de las Naciones Unidas.
19. — de France.
20. Perfumaria en Irún, España. (Solución en la Página 11)

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

ESCUELA DE MEDICINA
Y
MEDICINA TROPICAL

Cursos en Salud Pública - Agosto, 1951

La Escuela de Medicina y Medicina Tropical ofrecerá los siguientes programas de estudios: Certificado en Tecnología Médica, Certificado en Enfermería Sanitaria, Bachillerato en Enfermería Sanitaria, "Master" en Educación Sanitaria.

Los aspirantes podrán obtener impresos de solicitud del Señor Ramón Cestero, Registrador, y deberán radicarlos antes del 30 de abril de 1951.

La Oficina de Personal de Puerto Rico ofrecerá un número limitado de becas. Los interesados solicitarán los formularios en dicha oficina.

DONALD S. MARTIN
Decano

Haga sus pedidos de libros a Editorial U. P. R.

Universidad

Organo de la Universidad de Puerto Rico

Fundación Markle Hace Donativo A la Escuela de Medicina de U.P.R.

La Fundación Markle, de Nueva York, acaba de hacer un donativo de \$30,000 a la Escuela de Medicina de nuestro primer centro docente, siendo este el primer donativo que obtiene dicha escuela desde su fundación el año pasado.

El donativo ha sido hecho a los fines de cooperar con las universidades de Puerto Rico y la de Colombia en el programa de entrenamiento del profesorado clínico de la Escuela de Medicina de Puerto Rico.

Dicho donativo facilitará la visita a escuelas de medicina de Estados Unidos de los profesores que han de tener la responsabilidad directa de la enseñanza de las asignaturas de pediatría, medicina interna, cirugía, ginecología y obstetricia en el tercer y cuarto años de nuestra escuela de medicina, aunque se da preferencia en estas visitas a la escuela de medicina de la Universidad de Colombia y los hospitales bajo su dirección.

La solicitud para dicho donativo la radicó el doctor Harold W. Brown, asesor en asuntos médicos del Rector de la Universidad de Puerto Rico y director de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Colombia. El doctor Brown estuvo recientemente conferenciando con el Director de la Fundación Markle, señor John Russell.

GESTIONES DE BROWN

El señor Russell estaba interesado en el asunto, según se lo informó al doctor Brown, ya que había tenido la oportunidad de escuchar al rector Benítez en Lake Placid, en octubre pasado, en la convención de las escuelas médicas celebradas allí, en la que el señor Benítez planteó el problema de la Escuela Médica de la UPR. Asimismo el señor Markle vió la película de la Escuela de Medicina, filmada para exhibirse especialmente en esa ocasión.

La Fundación Markle hace cinco años inició su programa de donativos para ayudar en el desarrollo de

la enseñanza de personal para las escuelas médicas, que es una de las necesidades más urgentes en Estados Unidos. Teniendo esto en cuenta el doctor Brown hizo las gestiones pertinentes para alcanzar un donativo



HAROLD W. BROWN

tivo para la Escuela de Medicina de Puerto Rico.

Comunicó el doctor Brown a la Fundación Markle que la Escuela Médica de la UPR venía preparando planes para el desarrollo de la enseñanza clínica. Indicaba además que Puerto Rico tiene un número de clínicos jóvenes y entusiastas en los diversos campos de la medicina, y que varios de ellos habrían de ser invitados para servir en la facultad.

La UPR ha iniciado ya el programa de selección de su profesorado en el tercero y cuarto años de medicina y serán estos profesionales los que se beneficien directamente del donativo.

El plan actual provee que estudiarán en diversos hospitales de Estados Unidos la organización clínica de sus departamentos y estudiarán las normas establecidas en ellos para determinar su aplicación en Puerto Rico.

El donativo de la Fundación Markle es el segundo importante que

Rector Expresa Puntos de Vista Sobre Proyecto Anexión Municipios S.J. y R.P.

A requerimiento de la Comisión de Gobierno Municipal del Senado de Puerto Rico, el rector Jaime Benítez sometió los siguientes puntos de vista acerca del P. de la C. 177 que dispone "la consolidación en un solo municipio de las municipalidades de Río Piedras y la Capital de Puerto Rico".

Este proyecto adolece de defectos, algunos de ellos subsanables de inmediato y otros no, que hacen indeseable su aprobación en esta Legislatura. Señalo primeramente los defectos subsanables.

Primero. — El uso de la Torre de la Universidad como insignia para votar en favor de la consolidación (Artículo 9, página 8 líneas 19-22). Es claramente indeseable el que se usen los símbolos universitarios para representar bandos en controversia. La Torre se ha identificado en el sentir colectivo como un símbolo cargado de simpatía y afecto por toda nuestra ciudadanía y no debe involucrarse por el gobierno de Puerto Rico en una contienda municipal.

Es principio básico de equidad electoral el que ningún símbolo puede inducir a error a ningún votante. Me parece claro que en la situación actual un elector analfabeta de Río Piedras, opuesto a la fusión tendería a votar equivocadamente al tener que escoger entre "una torre similar a la Torre de la Universidad de Puerto Rico", y una campana. Todos sus hábitos mentales y su experiencia y sus asociaciones le llevarían a identificar la Torre con la ciudad universitaria y a ésta con

recibe la UPR en el presente año económico. El anterior fué concedido hace un mes por la Corporación Carretera de Nueva York y consta de \$65,000 para el desarrollo y ampliación del programa de Administración Pública de la UPR.

la subsistencia del Municipio de Río Piedras. No debe darse margen a una equivocación de esta clase. Esloy seguro los señores de la Comisión eliminarán, sin lugar a dudas, este defecto en caso de aprobarse el proyecto.

Segundo. — Una segunda falla, subsanable también, consiste en la falta de disposiciones concernientes a la eventualidad de un resultado adverso a la consolidación en el referéndum. Sólo se dispone que en tal caso, "esta ley quedará derogada al cumplirse ciento veinte días después de la celebración del referéndum".

No existe estructura alguna autorizada para hacerse cargo de la administración de Río Piedras al caducar la ley. Podría argüirse que dentro de este plazo de ciento veinte días estará reunida la Legislatura y ella dispondría luego lo procedente. ¿Por qué no disponerlo desde ahora? No conviene dejar imprevisibles situaciones como ésta cuando la consecuencia puede ser un caos jurídico o la necesidad de acción legislativa a plazo fijo. Es preferible disponer de una vez la mecánica necesaria para hacer viable la alternativa restante.

Paso ahora señalar dos objeciones que atenderías supondría un viraje a fondo en el proyecto en discusión:

Primero. — El trámite del referéndum me parece poco satisfactorio. Legalmente la consulta no es necesaria ni antes ni después. Si se la considera conveniente — y yo así la consideraría en este caso — procede hacerla y no después de realizada la consolidación.

Aparte de consideraciones teóricas, hay una razón práctica de peso en contra de establecer la consolidación sujeta a reversa veinte meses más tarde. Durante ese plazo prevalecería una incertidumbre y una agitación que habría de afectar adversamente la consolidación y los planes de largo alcance que pudieran justificarse.

Segundo. — Creo que este es un asunto de suma importancia que afecta significativamente a los dos municipios principales de Puerto Rico y que antes de tomar una decisión de esta naturaleza, convendría tener unos estudios sobre este particular. Esos estudios no existen en estos momentos, hasta donde sabemos.

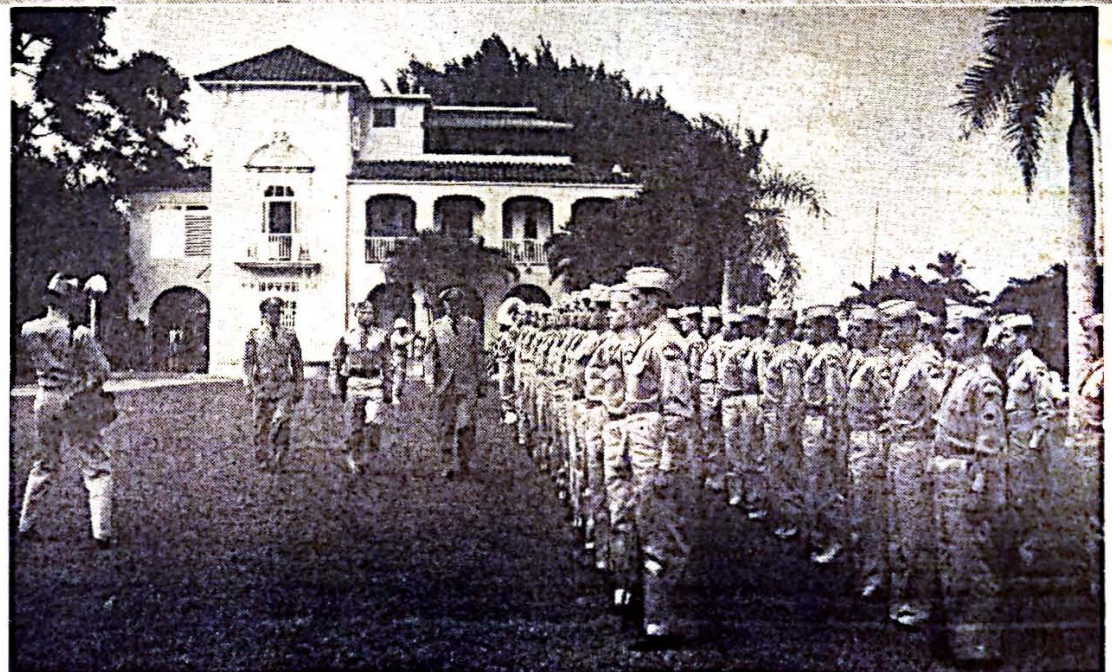
En términos generales, favorezco la consolidación de determinados servicios públicos, bien sea en forma insular como en el caso del Servicio Insular de Bomberos, o en un plan regional como en cierta medida ocurre dentro del marco insular actual en lo que toca a servicios de hospitalización, de acueducto, de luz. Podría convenir ampliar esta tendencia en lo que toca a servicios municipales actuales bien prescindiendo y bien sin prescindir del marco jurídico de determinados municipios. Hay ventajas administrativas evidentes en lograr un sistema común de limpieza, trazado y construcción de calles; beneficencia y hospitales; organización escolar, etc. Hay también problemas importantes en estas consolidaciones y diversas maneras de llevarlas a cabo.

Me parece que la Junta de Planes o la Escuela de Administración Pública de la Universidad de Puerto Rico, o cualquier otra agencia competente que se designare para ello, podría acopiar los datos necesarios; estudiar el problema, bien en la dimensión metropolitana, bien en la dimensión insular; dar a conocer el resultado de sus estudios y de sus recomendaciones para la acción que entonces se juzgase procedente.

En consecuencia de todo lo anterior, recomiendo: 1. Que se informe adversamente el proyecto propuesto. 2. Que se encomiende el estudio de los problemas planteados en el mismo a una agencia insular con encargo de informar a la Legislatura en su próxima reunión ordinaria.

El cuerpo de cadetes del ROTC universitario celebró una lucida parada en honor del General Robert M. Bathurst, nuevo jefe del Departamento Militar de las Antillas.

En la foto a la derecha lo vemos acompañado del Coronel Virgilio N. Cordero pasando revista a un destacamento de cadetes, frente a la residencia del Rector. El General Bathurst hizo una visita de cortesía al Rector Benítez y juntos vieron desfilar los mil cadetes de la UPR.



(SOLUCION AL CRUCIGRAMA)

FELICIANO
IMANSON
LIMAATTU
ORAS
SAROSA
OELGIN
FISIOLOGO
ALOSMAR
RESAPOLO