



Universidad de Delaware Ofrece Seminario de Verano En UPR

La Universidad de Delaware celebrará un Seminario de Verano en la Universidad de Puerto Rico del 22 de junio al 29 de julio, para estudiar los problemas de la Isla. Dirige el curso el Profesor Earl Parker Hanson, Director del Departamento de Geografía y Geología de dicha universidad continental.

El curso enfocará a Puerto Rico desde un punto de vista regional, como un organismo social dinámico y creciente.

Algunos de los propósitos de este seminario de verano son los siguientes: lograr un mejor entendimiento y conocimiento de un sector importante de los Estados Unidos; destacar la importancia de las gentes y sus problemas como el ingrediente básico de las ciencias sociales; traer a la atención, estudiar y analizar una serie de direcciones básicas y problemas similares en otros grupos sociales, en un momento histórico en que "el colonialismo es obsoleto y desaparece rápidamente de la faz de la tierra".

Para lograr esa perspectiva y propósitos el curso será enseñado por catedráticos de ambas universidades, incluyendo las siguientes disciplinas: historia, economía, geografía, ciencia política, sociología y educación. Los estudiantes visitarán los centros de gobierno y discutirán con varios funcionarios el trabajo que realizan los diversos departamentos y agencias. Visitarán además varias regiones de la Isla y reunirán los

datos necesarios para escribir un ensayo sobre algún tema puertorriqueño.

El curso aparece en el catálogo de la Universidad de Delaware como el G 451 Puerto Rican Area Studies, y sólo serán admitidos estudiantes de cuatro años o ya graduados, quienes recibirán seis créditos al aprobarlo.

La clase ha sido limitada a treinta estudiantes; 15 se matricularán a través de la Universidad de Delaware y los otros 15 a través de la UPR.

Las solicitudes deberán radicarse antes del 15 de abril y a las dos semanas, de acuerdo con sus méritos, los estudiantes aceptados recibirán una comunicación al efecto.

Toda vez que es la Universidad de Delaware la que ofrece los créditos, los estudiantes de otros sitios deberán tener permiso de sus respectivas instituciones antes de matricularse.

El saber español no es requisito para tomar el curso ya que las clases serán en inglés. Para aquellos que sepan un poco será de doble beneficio ya que les ofrece una gran oportunidad de practicarlo durante su estadía en la Isla.

Todos los interesados deberán solicitar sus blancos de admisión a la siguiente dirección: Department of Geography and Geology, University of Delaware, Newark, Delaware.

UPR Coordina Enseñanza e Investigación del Cáncer

La Universidad de Puerto Rico y el Departamento de Salud se han unido para establecer en la Escuela de Medicina, un importante centro de investigaciones científicas sobre el Cáncer.

Ambas agencias acordaron nombrar al doctor Lyndon E. Lee coordinador de ese nuevo programa encaminado a atacar la amenaza del cáncer, el cual constituye una creciente causa de muerte entre los puertorriqueños.

Se proyecta intensificar en este centro los estudios de la enfermedad a tono y en la medida en que el problema lo demanda en la isla. Se tendrá además bien orientados a los médicos de ahora y del futuro que sirven al pueblo de Puerto Rico sobre los adelantos y técnicas que se van logrando en las explicaciones científicas sobre el cáncer.

Desde este centro en nuestro Escuela de Medicina se movilizarán todos los servicios municipales, las unidades de salud pública, las clínicas particulares, los hospitales de distrito para lograr una perfecta coordinación en el amplio programa que ha dado comienzo.

La aportación del Gobierno Federa-

l para esta labor será de \$25,000 todos los años.

Los siguientes son los fines de la UPR que el nuevo programa habrá de fortalecer e intensificar, según el doctor Lee:

- 1—Impartir altos conocimientos;
- 2—hacer estudios científicos en los varios campos del conocimiento;
- 3—estudiar los problemas fundamentales del pueblo de Puerto Rico;
- 4—extender al pueblo los beneficios de la cultura; y
- 5—preparar servidores públicos.

Otro de los objetivos fundamentales del nuevo programa es "estimular la máxima utilización de todas las facilidades para el diagnóstico y tratamiento del cáncer y de sus enfermedades aliadas, asistiendo y participando en su organización y operación, con miras a que estos centros, organizaciones e individuos puedan servir los objetivos de la Universidad de Puerto Rico".

El tercer objetivo es "coordinar un programa educativo, intensivo y continuo, en los niveles médicos no graduados, graduados y postgraduados, así también como en otros de la vida pública.

El cuarto objetivo es "interesar y estimular la donación de ayuda, aparte de los fondos universitarios, y establecer relaciones ventajosas a la Universidad y a otras universidades, colegios y centros culturales, tanto en Puerto Rico como en el exterior."

←
Carmencita Fernández, oriolla de Caguas, estudiante de Ciencias Sociales II, practica su deporte favorito, el cual sin lugar a dudas se convertirá en deporte muy popular desde hoy en adelante en la UPR.



El Dr. Rafael Picó, el Rector Jaime Benítez, el señor Fernando Cháves, en representación de la Organización de Estados Americanos, el Dr. Ismael Rodríguez Bou y los señores Milton Cobin y Emilio M. Colón participan en la discusión de los términos del acuerdo firmado entre la UPR y la OFA, sobre un Centro de Cooperativas.

Se Establece Centro Latinoamericano De Cooperativas; Vendrán Becados

La Universidad de Puerto Rico y la Organización de Estados Americanos (Unión Panamericana) firmaron un contrato para establecer en la UPR un centro de entrenamiento para directores del movimiento cooperativista en la América Latina.

El acuerdo fué suscrito por el rector Jaime Benítez y el señor Fernando Cháves, en representación de la OEA. El señor Cháves estuvo varios días en la Isla, estudiando distintos aspectos del programa y en consulta con varios funcionarios del gobierno.

La Unión Panamericana establece el Centro en la UPR con el principal objetivo de "estimular la información y el entrenamiento de expertos en las distintas ramas del cooperativismo para darle así impulso y orientar este movimiento en las Américas, en forma técnica y orgánica".

El Centro ayudará en forma autónoma, bajo la supervisión directa de la División de Trabajo y Asuntos Sociales de la Unión Panamericana y su administración estará a cargo de un Director de Campo nombrado por esta agencia.

La UPR y demás agencias interesadas brindarán al Centro todo material y ayuda que puedan para cualquier labor de investigación que resultare ser de importancia para el mismo.

La Unión Panamericana ofrecerá tres becas a cada país participante en el proyecto, a saber: Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, El Salvador, Panamá, Cuba, Haití y

Muñoz Amato Asiste A Seminario UNESCO

El señor Pedro Muñoz Amato, Decano de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico, se encuentra en Río de Janeiro, donde participa en un seminario internacional de Administración Pública, auspiciado por las Naciones Unidas, UNESCO y el gobierno de Brasil.

Esta actividad se celebra con el propósito de sentar las bases para el establecimiento de una Escuela de Administración Pública que sirva todos los países de la América Latina.

El señor Muñoz Amato presentará una ponencia sobre "La Educación de los Servidores Públicos: Experiencias en Puerto Rico y su Significación para la América Latina".

El Seminario está integrado por 21 expertos en Administración Pública, quienes presentarán y discutirán ponencias sobre todos los aspectos fundamentales de su campo. Tendrán sesiones diarias durante cinco semanas.

De Estados Unidos concurrirán los señores Mackee Rosen, Roscoe Martin, Henry Reining, Harvey Walker y Pedro Muñoz Amato; de Brasil, Orlando M. Carvalho, Mario Wagner, Arizio de Vianna, Osvaldo Trigueiro y Roberto Campos; de Noruega, Sven Jorgensen; de Sue-

la República Dominicana. Además de dicho número, el Centro estudiará las solicitudes de admisión de otros becados de organizaciones nacionales de los países participantes.

La UPR aportará instructores para desarrollar los temas siguientes: teoría y objetivos generales del movimiento cooperativista; problemas económicos y sociales y técnicas modernas de organización comunal.

cia, Tarras C. Salfors; de Méjico, Raúl Salinas; de Venezuela, Enrique Tejera Paris; de Panamá, Eduardo McCullough; de Argentina, J. C. Rodríguez Arias; de UNESCO, Georges Langrod; y de las Naciones Unidas, Jesse Burkhead.

Un numeroso grupo de becarios latinoamericanos oírán las deliberaciones, terminando así la serie de cursos que están tomando desde octubre.

Becas Para Estudios Postgraduados

La Universidad de Puerto Rico concederá un número limitado de becas a estudiantes puertorriqueños faltos de recursos económicos para cursar estudios postgraduados o especializados fuera de Puerto Rico. Los candidatos deberán reunir los siguientes requisitos mínimos:

1. — Haber alcanzado un promedio no menor de B (3.00) en los estudios universitarios.

2. — Ser persona de recursos económicos comprobadamente limitados que no les permitan sufragarse por sí mismos los estudios.

3. — Tener la admisión a una universidad o colegio de primera categoría para la fecha en que se proponen disfrutar de la beca.

Será un factor esencial a considerar en la concesión de estas becas la necesidad de la Universidad y de los distintos organismos públicos de utilizar los servicios del becario en el campo de su especialidad.

Los formularios de solicitud podrán obtenerse en la Oficina del Decano de Estudiantes, señor José Gueñis. La última fecha para la radicación de solicitudes será el 31 de marzo del presente año.

WIPR Transmitirá Programa Escolar de Música de la BBC

Comenzando el 26 de febrero, la estación WIPR transmitirá los martes y jueves a las 8 P. M. un interesante programa escolar, intitulado Introducción a las Formas Musicales.

Dicho programa es un servicio de transcripciones de la British Broadcasting Corporation y cada uno dura aproximadamente un cuarto de hora.

Ofrecemos a continuación una descripción de ese programa de radio escolar, según anuncio de la BBC.

"La nueva serie de programas que la Sección Escolar latinoamericana de la BBC ha elaborado viene a constituir, a la vez, una extensión y un complemento de trabajos anteriores, destinados al estudio de los elementos que componen la música y el medio sonoro en que ésta se reproduce.

Una vez más, en el presente trabajo se hace uso de la vasta experiencia adquirida por la BBC en favor del conocimiento ordenado y metódico de la música, ya que este arte es admirablemente apto y atractivo para la radiodifusión educativa y, probablemente, el que mayor influencia puede ejercer durante los años de formación cultural y estética del niño.

Sin olvidar que la principal fun-

ción de la radio al servicio de la enseñanza es la de reforzar suplementariamente las actividades del maestro, y no en reemplazarlas, la intención que prima en la nueva serie es la de ayudar al escolar a orientarse un tanto en el complejo terreno de las formas musicales, haciendo constar hincapié en que la forma está subordinada a la idea y no al contrario. En otras palabras: que la forma es un medio y no un fin. Como es natural, el nuevo trabajo a que se hace referencia no pretende enseñar las formas musicales sino informar un poco sobre ellas dando una idea elemental de lo que son. La forma musical es una disciplina avanzada de la composición, su estudio es largo y, desde luego, eminentemente práctico. Sin embargo, en un plano más modesto la presente serie puede ser considerablemente útil para el escolar que escuche las dieciocho exposiciones con la debida atención, pues al final habrá obtenido un conocimiento de las formas principales y, lo que es más importante, se encontrará provisto de una mayor experiencia auditiva en virtud de la cuidadosa y adecuada selección de obras con que se ilustra cada caso. En suma: el escolar habrá enriquecido su cultura musical y en consecuencia el acervo de su cultura general".

TITULOS Y CONTENIDO

1. LOS FUNDAMENTOS DE LA MUSICA
Análisis de los elementos que integran la música.
2. LA MELODIA, LAS ESCALAS, LA TONALIDAD
Definición de la melodía, estudio de algunas escalas y sus tonalidades correspondientes.
3. DE LA ARMONIA
Estudio de algunos acordes básicos y las cadencias principales.
4. ALGUNAS FORMAS ELEMENTALES
Análisis y estudio ilustrado de los principios de la forma.
5. EL RONDO
Su estructura, su historia y desarrollo en la música instrumental.
6. EL TEMA CON VARIACIONES
Estudio analítico de la técnica empleada por los antiguos compositores para hacer uso de la repetición dando a ésta un carácter propio y a la vez unificador de la estructura total.
7. LA SUITE INSTRUMENTAL (1)
Estudio analítico e histórico de dos de las principales danzas de la suite: Alemanda y Corrandá, o Courante.
8. LA SUITE INSTRUMENTAL (2)
Estudio de otras danzas de la suite clásica: Zarabanda, Giga y Minué.
9. LA SUITE INSTRUMENTAL (3)
Resumen de la suite clásica y su significado histórico. El programa está ilustrado con la suite francesa N. 1, de J. S. Bach.
10. EL ESTILO POLIFONICO. EL CANON, LA FUGA
Explicación de la polifonía y del estilo imitativo. Análisis ilustrado del canon y breve exposición sobre la fuga.
11. LA FUGA
Estudio de la fuga en su aspecto estructural e histórico con ilustraciones tomadas de 'El clavecín bien temperado', de J. S. Bach.
12. LA SONATA (1)
Exposición de sus antecedentes históricos y breves nociones sobre la forma del primer movimiento.
13. LA SONATA (2)
Continuación del estudio del primer movimiento. Explicación del significado y las formas que suele adoptar el movimiento lento.
14. LA SONATA (3)
Estudio del tercer movimiento y su evolución: minué.
15. LA SONATA (4)
Estudio ilustrado del cuarto movimiento y sus principales características.
16. LA SONATA (5)
Resumen de lo expuesto en programas precedentes y examen global de la forma sonata.
17. LA MUSICA DE CAMARA
Nociones de la música de cámara y de las combinaciones instrumentales más corrientes. Estudio de algunos trabajos desde el punto de vista estructural.
18. RESUMEN. LA SINFONIA. EL CONCIERTO
Resumen general de los puntos estudiados y breves nociones de la sinfonía y el concierto.

UNIVERSIDAD

Organo Oficial de la Universidad de Puerto Rico

Director: Emilio M. Colón

Aparece diez y nueve veces al año. Dos veces durante los meses de febrero, marzo, abril, junio, septiembre, octubre y noviembre y una vez durante los meses de enero, mayo, julio, agosto y diciembre.

Entered as second class matter, Nov. 18, 1948 at the Post Office, Río Piedras, P. R., under the Act of August 24, 1912.

VOLUMEN 4

NUMERO 50

SUGAR AND VINEGAR

By Montgomery Mulligan

When men get very old, and by very old for men I mean from ninety on, they are often asked to what they attribute their long lives. Usually their answers treat of their avoidance of, or indulgence in, the common vices. One ancient says that he has lived so long because he never smoked, drank, or looked at any woman other than his wife. Another says he has smoked constantly, has never refused a drink, and has been quite a fellow with the girls. These reasons are all of some interest to the student of geriatrics, but are not convincing. When I reach the age of 100, and I am going to be very indignant if I do not, I shall give the world a terse and authoritative explanation of the art of growing old gracefully. I assure you it will be good.

I am not quite ready, at the moment, to speak dogmatically of old age. I can, however, offer a little judicious counsel on how to arrive at middle age with serenity and equanimity. Not long ago I received a letter from my good friend, Rigoberto Maloney (he is a second cousin of the famed Existentialist poet, Benvenuto O'Brien). Rigoberto wanted to know why it is that while most men come to middle age in state of sour frustration, I have arrived at that period at peace with the world, loving everybody, never objecting to being pushed around and never critical of anybody or anything. I am going to answer Rigoberto publicly, so that not only he, but others, may profit from my procedures and my findings. God knows that there are a good many of my contemporaries around this place who need to follow my example. For them, I write in the spirit of Christian benevolence.

I attribute the good nature, moderate attitudes, and forgiving spirit, which are characteristic of me at the present time, to five factors. One, I smoke 50 to 60 pipefuls of tobacco every day. Two, I never drink water when I can get beer. Three, I eat beans whenever I can get them. Four, I play solitaire for an hour every night just before going to bed. Five, I hold to the steadfast conviction that no girl ever becomes an adult. Any man who will do likewise has a reasonably good opportunity of enjoying middle age. Now, let me elaborate a little on each point.

Assuming what is probably untrue, that you know a little arithmetic, you are in a position to estimate that I smoke a pipe every fifteen minutes during my waking hours. One pipe may last anywhere from five to fifteen minutes, depending on the prevailing humidity and the mood of the smoker (the mood of this particular smoker, of course, is always good). Thus, most of the time I am awake, I am under the influence, pacifying in nature, of the most perfect union known to man, good tobacco and a good pipe. And there is something else. A man with a pipe in his mouth does not talk much. Talk produces most of the troubles in this world. The argument, I hope, is clear.

I came to an appreciation of beer late in life. I grew up in a small city in Maine among prohibitionists. Even prohibitionists did not take too bleak a view of whiskey, rum and brandy. These liquors were regarded as having a medicinal value, especially on long, cold winter nights, and even a staunch prohibitionist could take an occasional snifter without shocking the neighbors or giving himself a case of conscien-

ce. But beer was another matter. It obviously had no medicinal value and, consequently, anyone who showed a mild fondness for it was looked upon as being either vicious or weak. A man who drank so much as two glasses a day got himself a reputation as a confirmed drunkard. So it was a long time before I got over the prejudices of my boyhood and came to a knowledge of the noble beverage yet produced by the altruistic ingenuity of man. Today I know, and I am very grateful that I do know, that beer has a mellowing effect on the human heart. Taken in reasonable quantity, say 10 to 12 bottles a day, it will make a Christian out of a right-wing Republican. I feel a great compassion when I see grown-up men indulging in cola drinks, which not only ruin their digestive systems and eventually give them kidney stones, but definitely take years off their lives, as medical science can prove. Let me add, in a hurry, that I do not recommend beer for women, girls, or boys. They do not have the taste buds necessary to a full appreciation.

It takes a pretty bad cook to spoil beans. Rice and beans, baked beans, bean soup, anything with beans in it is good for human beings. Beans tone up the nervous system, strengthen muscles, stimulate brain cells, and fortify such characteristics as kindness and tolerance. It is wise to eat them at breakfast, lunch and dinner, as well as at odd hours. As did Socrates, Plato, Aristotle, St. Thomas, St. Augustine, Spinoza, Descartes, and Lawrence McGregor. And let no one come up with the contention that beans were unknown in the luminous era of the Greek philosophers. That they were known can be proved by both deductive and inductive reasoning.

People go to bed at night because they are sleepy, or lazy, or because there is no one to talk to, or because they are tired of reading, or whatever else they are doing. They, thereby, commit a great error. No one should go to bed immediately on being swayed by one of the above reasons, for if he does (I am writing for men here) he will not have a good night's sleep. What he should do is to force himself to stay awake another hour. And here is where solitaire fits beautifully. It can be played carefully or negligently. An hour of it gives the human mind a relaxed period in which to run over the events of the day. The mechanical effort involved provides a middle-aged man with the kind of exercise appropriate to his age. Unlike other card games, it brings about no arguments. At the end of an hour the solitaire player is in harmony with the universe, free of all petty passions, and ready to sleep the sleep of the just. In the morning he wakes up refreshed, with his heart full of love for all God's creatures, including lawyers, scientists, and all others who make life complicated.

The fifth factor in my programme, that a man should hold to the steadfast conviction that no girl ever becomes an adult, is so evident that I shall not bother to discuss it. The programme, as a whole, I am sure, will appeal to all thoughtful readers. Any middle-aged man who will adopt it will find out, in a matter of months, that his virtues are expanding and his vices diminishing. He will find himself not only at peace in this life, but better prepared for the life to come. He may qualify for Heaven, which is considerable of an achievement for any professor.

A NEW SERIES

Today *Universidad* prints the final of a series of six articles by Thomas S. Hayes on How to Read a Newspaper. In our next issue, Mr. Hayes will begin a new series on University Teaching. This new series will include such material as the preparation of the teacher, his methods, his relations to the administration, to his fellow teachers, and to his students. It will include one article devoted to women teachers, who will be treated with sympathy, understanding, and respect. The series will be written against the background of experience at the University of Puerto Rico, but will also refer to other institutions and to the little literature that is available on teaching at the university level.

HOW TO READ A NEWSPAPER

By THOMAS S. HAYES

About two years ago I participated in a forum on the press, sponsored by Polytechnic Institute on its campus in San Germán. I, at the time, was a columnist by courtesy for *El Mundo*, but could not, in any adequate definition, call myself a newspaperman. Most of the other participants in the forum were professional newspapermen, and, as an amateur, I was very much interested in what they would have to say. One of these participants was the editor of one of the San Juan papers (he no longer is). He was a young man, but with considerable and varied experience in journalism. He also was, and is, a friend of mine, and I have considerable affection for him. But what he said, in his turn that day, was, to my mind, a contradiction of the purposes and responsibilities of a free press.

My young friend, who, in the period he edited a San Juan paper, ran to screaming headlines and sensational stories, took the stand, in his speech to the forum, that a newspaper is a business, and that like any other business its main purpose is to make a profit. Up to that point in his speech I did not get aroused, but slumped in my chair and wished I could go outside for a smoke. There is no valid argument against a newspaper making a profit; on the contrary, it is good that it should. But then, my young friend went on, every business has to take into consideration the tastes and attitudes of its customers. The average mental age of a newspaper reader, he added, is fourteen years; consequently, the newspaper has to present its news on a level that can be understood by a fourteen year old boy or girl.

At about that time in my young friend's speech, I came thoroughly awake. I thought, at first, that he was merely trying to shock his audience. But it soon became obvious that he was speaking in deadly earnestness; he meant every word he said. By the time he finished, his contention was clear: you can not have better newspapers until you have more intelligent and better educated readers, and these you are probably never going to have. In other words, my young friend was absolving newspapers for all that might be wrong with them today; the culpability is all with the readers who are not as smart as they should be, nor possessed of the good taste that they should have. That readers do have some culpability for the existence of the sensational press, goes without saying. But that journalist are without sin, is a horse of an entirely different color.

When it came my turn to speak that day in San Germán, I took aside my prepared address and made an effort, not too good, I am afraid, to answer my young friend extemporaneously. I tried to make him, and the audience, see how wrong it is for newspapers, which have a grave responsibility today on a par with that of the Church, as well as the educational system, to take the attitude that there is no particular necessity for them to better themselves. I argued that we are living in a very tough world, that survival itself is at stake, and that we shall not survive unless our human institutions, particularly those that have a pronounced influence on the way people think, do not put their sights on the stars. I don't think I did very well; I was moralizing, and most human beings instinctively get their guards up when a man starts moralizing.

But what I have said in this series of articles, of which this is the last, is, in a sense, a repetition of what I said in San Germán. And I intend to keep on saying the same thing, no matter how much I may bore people. If the human race is to survive, with dignity and decency,

it has to become better. I am not here referring to ordinary morality, with its emphasis on everyday virtues and vices, but to the necessity and compulsion that people transcend their common prejudices and learn to live with one another in the spirit of brotherhood. That no race look upon itself as superior to any other race, that no majority maltreat any minority, that no minority seek to dominate any majority, that no Church be unchristian to other churches, that no social class deny its prerogatives to other classes, that no country be a menace to any other country. It is very fatuous, of course, for a mature man to believe any of these things possible.

But, and this is a big but, if we are not willing to believe that these things are possible, then we are giving up all hope for survival. The day has passed when a war meant only a few years of dislocations and personal tragedies. Up until a few years ago, we did not have the knowledge essential for mass suicide on a gigantic scale. But now we have it; our technical knowledge has become something that is too big for us; and it is going to remain too big, unless we, ourselves, get bigger. And, again, we won't get bigger unless, at the same time, we make our institutions bigger. I am not, of course, talking about mere size.

The basis of human understanding is communications. What happens to us in the future depends, to a great extent, on the responsibility which those who own our newspapers, radio and television stations, operate. In his frightening novel, 1984, the late English writer, George Orwell, gave us a startling picture of what life can be if communications ever come into the exclusive hands of a gangster minority. Mr. Orwell was deliberately exaggerating, for he wanted to bring home to us the dangers that we are facing. Without accepting the full terms and implications of his novel, we can see, if we have eyes to see, that our race can come to a pretty horrible pass, if our journalists, and other moulders of public opinion, do not awaken to their responsibility.

At the moment, sensational newspapers constitute no particular worry. Even fourteen year old boys and girls recognize cheap and vulgar sensationalism when they see it. The newspaper that stresses the sordid aspects of human nature, that specializes in gory pictures, and even dishonest composite pictures, is never going to have a marked effect on human thinking. The worry that we should all have is over the nominally respectable papers, that eschew sensationalism and present news soberly and reasonably honestly, but that do not do quite as well as they might. If the world is going to be saved, it will not be by reformed sinners, but by fairly good men become very good men. That is the challenge of our age, and I don't know of anyone to whom it is more directed than to journalists. They are not asked to be infallible, nor impeccable, but simply to be constantly aware of, and responsive to, their responsibilities.

For Olympian Laughter

Ever since the Soviet Union decided to grace the forthcoming Olympic Games with its presence there have been propaganda rumbles out of Moscow. The latest, loudest and funniest is a blast in the newspaper *Soviet Sports* about how United States military authorities, and especially the Navy, are taking over the whole "direct control of the sports life of the country" and will, of course, direct the selection of the

Continued on page 4

Seleccionan Fincas Para Plan De Intercambio 4-H

Ya fueron seleccionadas las fincas que darán albergue a los jóvenes norteamericanos que llegaron el viernes a Puerto Rico bajo los auspicios del Plan Internacional de Intercambio de Jóvenes Rurales. Las fincas escogidas están distribuidas entre varios pueblos de la Isla y son representativas de los distintos tipos agrícolas que existen en el país.

En la labor de selección de las fincas participó un comité formado por funcionarios del Servicio de Extensión Agrícola, agencia responsable de coordinar y de desarrollar este programa en Puerto Rico.

El Plan Internacional de Intercambio de Jóvenes Rurales, conocido en inglés con las siglas I. F. Y. E., es auspiciado por el Servicio de Extensión Agrícola, la Fundación Nacional de Clubs 4-H, el Departamento de Agricultura Federal y otras agencias, mediante el cual se proveen facilidades a los jóvenes agricultores de un país para visitar las zonas agrícolas de otros países. El Plan fue inaugurado en el año 1947 entre los Estados Unidos e Inglaterra y en la actualidad 31 naciones están acogidas al mismo.

El objetivo principal del Plan es propender a unas mejores relaciones entre los pueblos del mundo a través de las familias campesinas. Está basado en la idea de que por medio de la visita y del intercambio de jóvenes de unos países a otros, se puede desarrollar una comprensión mundial más amplia y más sincera.

Puerto Rico empezó a participar de este programa el viernes pasado al llegar a la Isla un grupo de jóvenes procedentes de los Estados Unidos. Puerto Rico, a su vez, enviará en marzo próximo una delegación de jóvenes campesinos a visitar las fincas en los Estados Unidos.

La delegación norteamericana visitante está compuesta por cinco señoritas y cuatro jóvenes, acompañados por un líder de los Clubs 4-H. Esos jóvenes proceden de distintos estados y todos se han destacado por sus proyectos y actividades relacionadas con la agricultura y las ciencias domésticas. Estarán en Puerto Rico cerca de seis semanas y vivirán durante ese tiempo con familias que trabajan fincas típicas puertorriqueñas. Pagarán sus propios gastos trabajando en tareas agrícolas o domésticas y se les ofrecerá toda oportunidad posible de relacionarse bien con las costumbres de nuestras familias campesinas.

Las familias seleccionadas para albergar los jóvenes visitantes han sido bien orientadas e informadas de los propósitos del Plan. Se ha provisto un programa para dar a los visitantes la mayor participación en actividades agrícolas y/o sociales que se lleven a cabo en la comunidad donde vayan a pasar su corta estadía. Aunque los jóvenes en su mayoría no saben español, se han tomado las precauciones para que uno o varios miembros de las familias que los albergan sepan el suficiente inglés para que sirvan de intérpretes en las conversaciones.

Los jóvenes fueron recibidos por oficiales del Servicio de Extensión y del Instituto del Turismo de Puerto Rico. Antes de partir hacia la zona rural estuvieron algunos días en la Zona Metropolitana, visitando sitios de interés histórico y relacionándose con las agencias de gobierno. Estuvieron también en Fortaleza donde almorzaron con el Gobernador de Puerto Rico y su esposa.



Grupo de señoritas procedentes de varios países latinoamericanos que llegaron para hacer un intenso entrenamiento de seis semanas en economía doméstica, en la Universidad, particularmente en las fases de mejoramiento de la vida rural, bajo los auspicios del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de Turrialba, Costa Rica. Aparecen de izquierda a derecha, en la primera fila, las señoritas Gloria Carballa, de Honduras, Fidelina Sibaja Martín, Costa Rica; Violeta Garlin,

Uruguay; Clotilde Lizausaba, Venezuela; Emma Guevara, Venezuela; Della Moreno, Panamá; Ana Lauretta Díaz, Guatemala; Luisa Rojas, Venezuela; y Dina Rodezno, Honduras. En la segunda fila aparecen Loupise Lereburs, Haití; Cándida Machado, Venezuela; Berta Solera, Costa Rica; Pilar Valenzuela, Chile; Edda Dupuy, Venezuela; María Ignacia Calero, Nicaragua; y Austria Salazar y Lilla Copoblanco, Venezuela.

Comienza Programa Ayuda Mutua Instituto Interamericano Agrícola

Diecisiete señoritas de nueve países Centro y Sudamericanos iniciaron el lunes un programa de estudios de seis meses en el Departamento de Economía Doméstica de la Universidad de Puerto Rico, bajo la dirección de la doctora Lydia Roberts.

El programa es auspiciado por el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas en Turrialba, Costa Rica y su objetivo es preparar líderes para el mejoramiento de la comunidad rural.

Al curso asistirán estudiantes procedentes de once países: Chile, Uruguay, Colombia, Venezuela, Panamá, Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador y Haití.

Estas jóvenes recibirán un intenso entrenamiento en los fundamentos de la vida de familia y métodos de trabajo para mejorar las condiciones en los hogares rurales.

Se hospedan todas juntas en dos residencias cedidas por la Universidad.

El programa, incluirá cursos cortos en varios aspectos de economía doméstica, vivienda, nutrición, preparación de alimentos, cuidado del niño, ropa, producción de alimentos y observación y experiencia en el mejoramiento del trabajo rural que varias agencias llevan a cabo aquí.

Este proyecto educativo es uno de "ayuda mutua" entre la Universidad de Puerto Rico y el Instituto de Turrialba en Costa Rica.

En un "memorandum de entendimiento" entre las dos agencias, se señala que "las actividades sociales, económicas y técnicas de Puerto Rico tienen mucho de común con las de las naciones latinoamericanas que son miembros del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas."

Se señala, además, que los objetivos del Instituto y varias dependencias de la Universidad y del Gobierno de Puerto Rico tienen en común la solución de aquellos problemas que surgen de tales actividades similares, y que por lo tanto el proyecto beneficiará a todos por igual.

Por haber estado Puerto Rico bregando con estos problemas por muchos años, agrega el documento, tiene una mejor organización, facilidades más



RALPH H. ALLEE
Director Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas

adecuadas y personal mejor preparado para desarrollar esa clase de programas en beneficio de otras naciones.

La primera fase del programa de entrenamiento preparado en la Universidad de Puerto Rico incluye seis actividades distintas.

Una es la que comenzó el lunes—el curso de entrenamiento en economía doméstica, de seis semanas, bosquejado por la doctora Lydia Roberts, con

For Olympian...

Continued from page 3

This may be news to Earl Blaik, who promises another winning football team at West Point at some time in the quite distant future, or maybe it was all a Navy plot. This will be news to Don Gehrmann and Fred Wilt, who have thought their feud was strictly Wisconsin against the F. B. I. It will be news to that large body of Americans who take their sport where they find it and can take it or let it alone regardless of the dictates of a Politburo.

This one can't simply be an alibi in advance. If the "military authorities" in the United States can produce a winning Olympic team there must be something wrong with the invincible Soviet warriors. It must be just one of those bits of comic aberration.

(Editorial from The New York Times, January 29, 1952.)

matricula de 20 estudiantes.

Segunda, curso regular de cuatro años de economía doméstica, para el grado de Bachiller en Ciencias, con diez estudiantes extranjeros.

Tercera, cursos cortos especiales de entrenamiento en talleres para administradores del Servicio de Extensión, de tres a cuatro semanas, con 15 estudiantes.

Cuarta, entrenamiento en campos específicos de investigaciones agrícolas, de un año, en la Estación Experimental de Mayaguez, siete u ocho estudiantes.

Sexta, curso de instrucción vocacional en agricultura, para tres o cuatro estudiantes, en el Colegio de Agricultura.

El Dr. Ralph H. Allee, Director del Instituto de Ciencias Agrícolas, de Turrialba, Costa Rica, estuvo en Puerto Rico discutiendo con funcionarios de la UPR y del gobierno insular detalles para llevar a cabo varios proyectos educativos de ayuda mutua.

Comisión del Caribe Auspicia Foro Industrial

Bajo los auspicios de la Comisión del Caribe se celebrará en San Juan del 11 al 19 de febrero una conferencia internacional sobre El desarrollo industrial de la región del Caribe.

Este tema será dividido en seis partes principales: Estructura industrial de los territorios del Caribe;

Perspectivas de mayor desarrollo industrial; medidas financieras para fomentar el desarrollo industrial; mejoramiento de la productividad obrera en las industrias del Caribe y Maquinaria para fomentar el desarrollo industrial.

"Potencialmente —dice el señor E. F. H. de Vriendt, nuevo secretario general de la Comisión del Caribe— esta conferencia puede ser un punto de partida hacia la regeneración económica de la zona del Caribe."

Una de las principales razones por las cuales se celebra esta conferencia en Puerto Rico consiste, según explica el señor de Vriendt, en que los delegados tendrán oportunidad de ver personalmente los resultados que Puerto Rico ha obtenido por sus esfuerzos en el desarrollo de las industrias nuevas.

El programa para los visitantes incluye visitas de inspección a las plantas de varias de las nuevas industrias establecidas en la isla.

Los países del Caribe que estarán representados en la conferencia son los siguientes: Islas Barbadas, Jamaica, Trinidad, Martinica, Guayana Francesa, las Antillas holandesas y las Islas Virgenes y Puerto Rico.

Además de los gobiernos metropolitanos de los cuatro países que integran la Comisión del Caribe (Francia, Holanda, Gran Bretaña y los Estados Unidos) estarán representados en esta conferencia, por medio de observadores, los gobiernos de Canadá, Cuba, la República Dominicana, Haití y Venezuela.



Celebran Concurso Pintores Aficionados

Se anuncia por la Oficina de Turismo la próxima celebración en Puerto Rico del Concurso Nacional de Pintores Aficionados, actividad que viene celebrando la revista Art News desde 1949 y que este año dará a la Isla una de las principales atracciones turísticas.

La competencia será dirigida en Puerto Rico por la señora Catherine Randolph, retenida por la Oficina de Turismo para este fin. Ya ha sido impresa toda la literatura relacionada con el concurso y, según la señora Randolph, se han recibido cerca de 500 cartas en la Oficina de Turismo solicitando información sobre el concurso.

La señora Randolph informa que el concurso es de carácter nacional y podrán tomar parte en el mismo todos los artistas aficionados de Estados Unidos, Puerto Rico, Hawaii, Alaska y demás territorios bajo la bandera americana. Los artistas deberán tener de 21 años en adelante, y no podrán tomar parte estudiantes de arte u otros que estén preparando para seguir esa profesión.

Tampoco podrán competir artistas comerciales o ilustradores cuya labor es crear dibujos para uso comercial, o aquellos cuya ocupación principal o medio de vida sea la práctica o enseñanza de la pintura.

Los cuadros que se sometan a la consideración del jurado, compuestos por Alfred M. Frankfurter, editor de Art News; Aline Louchein, editora artística de The New York Times; José Gómez Sicre, jefe de la Sección de Artes Visuales de la Unión Panamericana en Washington, y Dewitt Peters, director del Centro de Arte de la República de Haití, deberán haber sido pintados después de enero 1º de 1951. Ninguna obra que haya recibido anteriormente un premio en una competencia nacional podrá ser inscrita.

Becas Para Estudiantes Región Del Caribe

La Comisión del Caribe ha recibido 219 solicitudes para las 30 becas que, para cursar estudios en la Escuela Vocacional Metropolitana, fueron asignadas recientemente por el programa del Punto Cuatro.

Se han recibido solicitudes de 17 territorios diferentes. De las 219 solicitudes, 57 vinieron de Trinidad, 34 de Guayana Inglesa, 24 de Barbadas, 22 de Granada y el resto se distribuye entre Antigua, Honduras Británicas, Guayana Francesa, Curazao, Dominica, Guadalupe, Jamaica, Montserrat, St. Kitts, St. Lucía, St. Vincent, Surinam y Tórtola.

De todos los cursos los más solicitados son: electricidad, con 48 solicitudes; radio, 45; dibujo de construcción, 38; mecánica de automóviles, 32 imprenta, 15.

VIARIOS FACTORES

Estas becas son otorgadas principalmente a base de merecimientos, pero tomando en consideración otros factores:

- 1-Conceder becas a estudiantes que puedan transmitir a otros los conocimientos obtenidos en Puerto Rico.
- 2-Distribuir las becas entre el mayor número de territorios.
- 3-Distribuir las becas entre los diferentes cursos.

Bad start - be explicit.
Say «eighty-seven»
Fourscore and seven years ago, our fathers brought forth upon this continent a new ^Nnation, conceived in liberty, and dedicated to the proposition that all men are created equal.

repetition sound. forth upon this continent a new nation, conceived in liberty,

Too many "we's". Now we are engaged in a great civil war, testing whether that nation, or any ^Nnation so conceived and so dedicated, can long endure. We are met on a great battlefield of that war. We have come to dedicate a portion of that field as a final resting place for those who here gave their lives that that nation might live. It is altogether fitting and proper that we should do this.

Too many monosyllabic words

bad word!

"gigantic" or "tremendous" would be better

you said this one!

19 - Rule 19, p. 16

use another word.

Wrong word - you mean «subtract»

make up your mind!

almost unintelligible;

tribe word - use «colossally»

Rule 24c p. 90

liven it up!!

But in a larger sense we cannot dedicate, we cannot consecrate, we cannot hallow this ground. The brave men, living and dead, who struggled here, have consecrated it, far above our poor power to add or detract. The world will little note nor long remember what we say here; but it can never forget what they did here. It is for us, the living, rather, to be dedicated here to the unfinished work which they who fought here have thus far so nobly advanced. It is rather for us to be here dedicated to the great task remaining before us: that from these honored dead we take increased devotion to that cause for which they gave the last full measure of devotion, that we here highly resolve that these dead shall not have died in vain; that this ^Nnation, under God, shall have a new birth of freedom; and that ^SGovernment of the people, by the people and for the people; shall not perish from the earth.

?? meaning?

Rule 17b

bad

too many small words - strike out

Please refrain from profanity!!!

not bad. Too much repetition. There are six "that's" in the last sentence alone. You use verb "dedicate" six times. Your words are too simple. Use more variety. Try again - you are improving.

Feb. 12/52.

El jueves 19 de enero de 1863, el Presidente Lincoln estuvo presente en las ceremonias de dedicación del Cementerio Nacional de Gettysburg. En su magnífica biografía de Lincoln, Carl Sandburg tiene un interesante capítulo sobre las ceremonias celebradas ese día y la reacción a la ahora famosa oración del Presidente, el cual recomendamos a nuestros lectores. El orador principal lo fué Edward Everett, quien habló durante dos horas. Al terminar, Lincoln leyó las diez oraciones de su discurso en cinco minutos. Dice Sandberg que de acuerdo con el testimonio de testigos responsables el aplauso con que fué recibido fué "formal y superficial, un tributo más bien a la ocasión, al alto puesto representativo del orador y al grupo de figuras nacionales que ocupaban la plataforma." Casi toda la prensa lo comentó desfavorablemente, con enérgicas muestras de desagrado. El tiempo, como siempre, ha sabido revalorar aquel sentido mensaje y hoy se le considera una joya literaria.

English Eh?

by Doodles Weaver and Boldly Stolen from the Stanford Chaparral, and now by UNIVERSIDAD from A Treasury of College Humor

Página Del ROTC De Infantería

NUESTROS PROFESORES

NOTA DE REDACCION: En esta columna publicaremos breves reseñas biográficas de cada uno de nuestros instructores militares.



Coronel Cordero

El Coronel Cordero se graduó de Ingeniero Sanitario en el Penn. State College en el 1917 y tres meses después de su graduación ingresó en el Ejército Regular como Segundo Teniente de Infantería. Es graduado de la Escuela de Artillería, de la Escuela de Infantería y de la Escuela de Comando y Estado Mayor General (Command and General Staff School).

Sus ascensos fueron los siguientes: En el 1918 ascendido a Primer Teniente; en el 1920 a Capitán; en el 1935 a Comandante; en el 1940 a Teniente Coronel, y en Diciembre 18 de 1941, cuando se encontraba mandando un regimiento en acción contra los Japoneses fué ascendido a Coronel en el campo de batalla.

El Coronel Cordero ha servido con las siguientes unidades durante su larga carrera militar. Su primera asignación fué como Instructor en el Primer Campamento de Adiestramiento para Oficiales de la Reserva en Cayey, de agosto a noviembre del 1917. Al terminarse el adiestramiento en Cayey, fué trasladado a Panamá para servir con el Regimiento de Puerto Rico (ahora el 65 de Infantería) que se encontraba destacado en la Zona del Canal de Panamá durante la primera Guerra Mundial. Estuvo de servicio con el Regimiento de Puerto Rico y el 65 de Infantería hasta el 1920 cuando fué trasladado a San Antonio, Tejas y asignado al Regimiento de Infantería. En el 1923 regresó a Puerto Rico asignado a la Universidad de Puerto Rico donde estuvo hasta el 1929 cuando fué trasladado nuevamente a San Antonio, Tejas y destacado al Regimiento 9 de Infantería.

En el 1931 fué trasladado del Regimiento 9 de Infantería a servicio con el Estado Mayor en el "Eighth Corps Area" en San Antonio. Tejas donde estuvo hasta el 1936 cuando fué trasladado a St. Louis, Missouri y asignado al Regimiento 6 de Infantería. Durante los tres años que estuvo en este Regimiento fué Ayudante de Regimiento y también mandó el Primer Batallón.

En el 1939 fué trasladado a las Islas Filipinas y asignado al 31 de Infantería y puesto al mando del Primer Batallón de este regimiento destacado en Manila.

En agosto del 1941 le dieron el mando del 52º Regimiento de Infantería el que entrenó y con el cual entró en acción cuando desembarcaron los japoneses en las Islas Filipinas. En marzo del 1942 también, fué puesto al mando del Regimen-

Pass a la página 12

Nuestra Participación En Corea

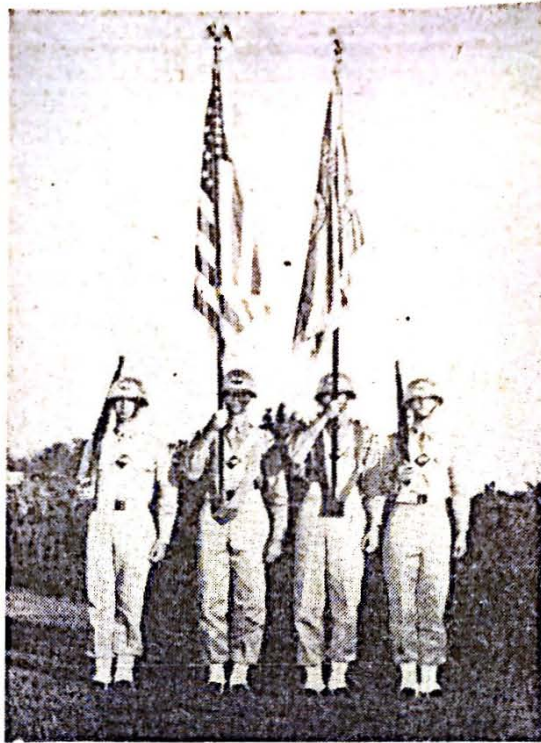
Más de veinte y cinco oficiales graduados del Army ROTC de la Universidad de Puerto Rico han participado en la actual campaña de Corea. Esos oficiales sirvieron desde Segundos Tenientes hasta Comandantes y en distintas posiciones desde líderes de pelotón hasta miembros del Estado Mayor del Regimiento 65 de Infantería.

En el regimiento 65 de Infantería se distinguieron por acciones heroicas, habiendo sido condecorados casi todos con la Estrella de Plata y la Estrella de Bronce.

El valor, la preparación militar y el heroísmo de estos antiguos cadetes del ROTC quedó una vez más demostrada en los campos de batalla en Corea.

Estamos en la completa seguridad que los actuales cadetes del Army ROTC también demostrarán su preparación militar y su valentía en cualquier momento que les toque ir a un frente de batalla. Es pues con orgullo que miramos hacia ellos con la esperanza de que serán dignos líderes en el futuro y sabrán poner en alto el buen nombre de la Universidad de Puerto Rico y de nuestro país dondequiera que vayan y frente a cualquier enemigo.

Cadetes del ROTC de Infantería portan y escoltan sus banderas en una parada celebrada recientemente en el campus de la UPR. Aparecen los cadetes Miguel Bursat Serbia, Fernando López Montilla, and Opio Opio y Alfredo Mora Mercado.



LOS COLORES

El Futuro de Nuestros Cadetes

Aquellas instituciones de enseñanza superior que no ofrecen a sus estudiantes varones la magnífica oportunidad de hacerse oficiales del ejército mediante los cursos de Entrenamiento para Oficiales del Ejército (Army ROTC) están en una gran desventaja comparadas con nuestra Universidad.

Un graduado de esta institución que a la vez es graduado del Army ROTC puede orgullosamente y con perfectísimo derecho, decir que posee dos carreras; primero, su grado académico y segundo, su comisión o rango en el ejército de los Estados Unidos. Esta segunda carrera en muchos casos se convierte en la principal. En Puerto Rico hay cientos de nuestros graduados que han hecho de su carrera militar su principal ocupación y hasta han abandonado casi por completo cualquier otra profesión.

¿Por qué el "Army ROTC" ofrece estas ventajas? Sencillamente el "Army" es la rama más grande de los servicios armados de los E. U. Tiene un sin número de sub-divisiones en las cuales los oficiales pueden desarrollar sus distintas ap-

titudes y dedicarse a la línea de acción para lo cual están mejor preparados o para los que mejores aptitudes poseen. Un graduado de nuestro ROTC no tiene un solo campo o sea el oficial de combate como piensan muchas personas. El oficial de combate es sólo una de las líneas de acción. Hay en nuestra organización militar oficiales administrativos. Oficiales de suministros, oficiales de inteligencia, oficiales de transportación, etc. Además está decir que el oficial de combate posee la línea más bonita, más honorable y donde más gloria y fama conquista para él y para su querida isla, pero las otras ramas también son importantes y sin ellas no es posible conseguir esos honores ni glorias.

Para el futuro oficial puerriqueño ningún otro servicio ofrece mejores oportunidades. Algunas otras ventajas son las siguientes: mayores oportunidades para servir en Puerto Rico y con tropas boricuas; mayores oportunidades de ascenso; mayores oportunidades de tomar cursos avanzados en diversas escuelas en el continente.

Para el estudiante en sí, y antes de graduarse, el "Army ROTC" ofrece la oportunidad de un viaje a los Estados Unidos a tomar su curso de verano. Por ejemplo, nosotros muchachos que se gradúan este año, tomamos su campamento de verano en Camp Hood, Texas. Ellos salieron de Puerto Rico en un transporte del ejército, fueron a Nueva Orleans donde tuvieron la oportunidad de ver esa bella ciudad y divertirse un poco y luego fueron a Camp Hood. Debido a la poca distancia relativa de Hood a México también tuvieron oportunidad de ver ese país. De manera pues que se le ofrece un viaje de recreo y educación sin costo alguno para el estudiante y con paga de \$75.00 mensuales.

NUEVOS INSTRUCTORES

Recientemente se unieron al grupo de instructores del "Army ROTC" el Teniente Justo M. González y el cabo Domingo Antonmarchi.

El Teniente González es graduado del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de Mayagüez y del ROTC de ese colegio, clase del año 1944. Tiene siete años de servicio activo como oficial del Ejército de los Estados Unidos y es veterano de la Campaña de Corea.

El Cabo Domingo Antonmarchi es natural de Yauco, sirvió en unidades de Artillería en el Canal de Panamá y con el Regimiento 65 de Infantería en Corea. Tanto el Cabo Antonmarchi como el Teniente González regresaron recientemente de Corea y tienen vasta experiencia en las modernas tácticas militares.

La Coronela Clara Salcedo madrina del Regimiento y la Teniente Coronela Ivette Marin, Madrina del Estado Mayor del Regimiento.

Estas Columnas

Los cadetes del Cuerpo de Entrenamiento para Oficiales del Ejército (Infantry ROTC) han formado un comité el cual, bajo la supervisión y colaboración del Profesor de Ciencias y Tácticas Militares, el Coronel V. N. Cordero, y demás oficiales instructores, redactarán y publicarán estas reseñas que llamaremos "Página del ROTC de Infantería". Este vocero que consistirá de una página completa se publicará una vez al mes. Todos los cadetes del ROTC pueden colaborar en ella y enviar sus apuntes tanto en forma de artículo, fotografías, chistes o caricaturas. Estas deben enviarse o entregarse personalmente al ayudante del Cuerpo de Entrenamiento para Oficiales de la Reserva.

El Comité a cargo de esta página está compuesto de los siguientes estudiantes: Luitpoldo Marrero (Presidente); José Piñero León y Alberto Oscar Bacó.

Nos proponemos publicar una gran variedad de artículos y demás trabajos de interés para todos los cadetes del ROTC y sus familiares.

Cadetes Oficiales Y Madras

Los siguientes nombramientos de Cadetes Oficiales y Madras del Regimiento de Cadetes del "Army ROTC" fueron anunciados recientemente por el Coronel V. N. Cordero, Profesor de Ciencias y Tácticas Militares:—

Oficiales Coronel Santiago Soler-Favale, Comandante del Regimiento; Comandante José Piñero León, Ayudante del Regimiento; Comandante Luitpoldo Marrero, Oficial de Inteligencia; Comandante Miguel Vallecillo-Díaz, Oficial de Planes y Adiestramiento; Comandante Hugo Apellániz, Oficial de Suministros; Teniente Coronel Herminio Correa-Cruz, Comandante del Primer Batallón; Comandante Rafael Corrada-Guerrero, Oficial Ejecutivo del Capitán Miguel Hernández-Dapena, Ayudante del Batallón; Capitán Víctor Zayas-Curbelo, Oficial de Inteligencia; Teniente Coronel Luis Castro-Añobes, Comandante del Segundo Batallón; Comandante Juan Curz-Cruz, Oficial Ejecutivo del Capitán José Newman, Ayudante del Batallón; Capitán Brennan Pérez, Oficial de Inteligencia; Teniente Coronel Oscar Castro-Barnes, Comandante del Tercer Batallón; Comandante Pedro Canabal, Oficial Ejecutivo; y los Capitanes Rubén Feliciano-Rodríguez, Ayudante del Batallón; Luis Liceaga, Oficial de Inteligencia; Luis Rentas-Márquez, Comandante de la Compañía "A"; Frankie Alvarado-Norat, Compañía "B"; Pedro L. Pérez-Pérez, Compañía "C"; Rafael Fuentes-Rivera, Compañía "D"; Santiago Quiñones-Rivera, Compañía "E"; José Santos-Bello, Compañía "G"; Ramón Ortiz-Aponte, Compañía "H"; José Quetglas-Alvarez, Compañía "I"; y Rafael Pérez-Miranda, Compañía "K".

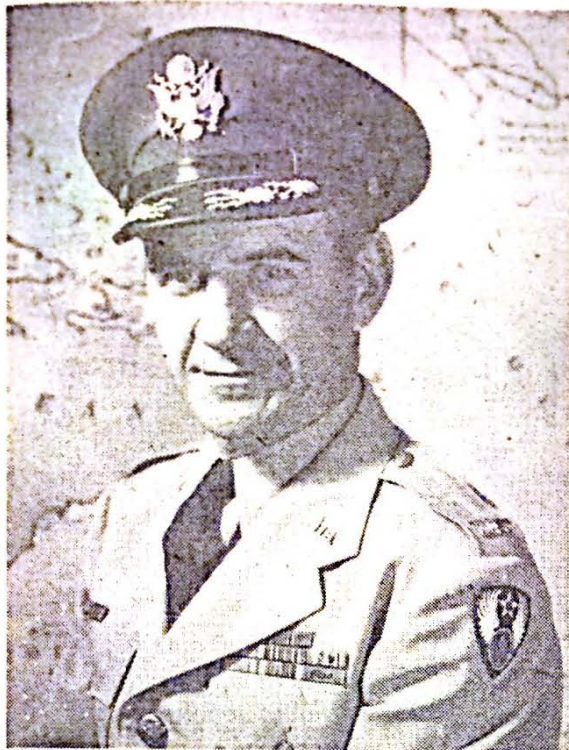
Madrinas, Coronela Clara Salcedo, Madrina del Regimiento; Teniente Coronela Ivette Marin, del Estado Mayor del Regimiento; Teniente Coronela Norma Taullet, del Primer Batallón; Comandante Pilar Lanzar, del Estado Mayor del Primer Batallón; Teniente Coronela Gloriam Sherman, del Segundo Batallón; Comandante Aminta Sánchez, del Segundo Batallón; Teniente Coronela Annie Garcia, del Tercer Batallón; Comandante Miriam Vélez-Blondet, del Batallón; y la

Pass a la página 11



LAS MADRAS

LOS GALLITOS VOLADORES



Fotografía del coronel C. E. Doyle, profesor de Ciencia y Táctica Aérea, tomada poco después de su ascenso a coronel de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos. El coronel Doyle recibió la noticia de su ascenso leyendo el Times de la Fuerza Aérea, periódico que se publica en Washington. Su ascenso, efectivo al 19 de diciembre, le tomó de sorpresa y no tenía consigo la insignia apropiada. Un apresurado viaje por avión a la Base Ramey, de la Fuerza Aérea, le trajo la insignia del águila y la gorra con los "huevos revueltos" en la visera, que tienen derecho a usar todos los coroneles de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos.

18 Cadetes de Aviación Reciben Rango De Oficial; Palabras del Rector Benítez

Américo García Santaluz fué nombrado cadete comandante del ROTC Aéreo, en una ceremonia especial que se llevó a efecto el pasado jueves en el Teatro Universitario.

Como invitados especiales al acto concurren el Rector Jaime Benítez; la esposa del Comandante General de la décima cuarta fuerza aérea Charles E. Thomas, Jr., la señora Fairchild, viuda del que fué viccomandante de la fuerza aérea de los E. U.; el Decano de Administración Ramón Mellado y otras personas.

Los nuevos cadetes oficiales nombrados recibieron un diploma especial, así como la nueva insignia que lucirá en sus gorras la oficialidad del ROTC Aéreo. El estudiante José M. González fué nombrado ayudante de la unidad, con el rango de capitán.

Otros cadetes que recibieron el honor de ser los primeros oficiales de la nueva organización en nuestro campus fueron los siguientes: Rinaldo Díaz Inoa, comandante del Escuadrón I, con el rango de capitán y su ayudante, el cadete José R. Chaves, con el rango de segundo teniente. El cadete comandante del Escuadrón II lo será el capitán Tomás Antonio Méndez y su ayudante, el segundo teniente Néstor Márquez Díaz.

Los siguientes cadetes fueron nombrados primeros tenientes: Santiago Feliciano Arieta (Flight A), Orestes Cuevas Vega (Flight B), Tomás José Donate (Flight C), y José Angel Rosario Medina (Flight D).

A continuación ofrecemos los nombres de los cadetes líderes de secciones, los cuales recibieron el rango de segundos tenientes: Juan A. Rodríguez Janer (Flight A, Section I); César A. Rodríguez Santini (Flight A, Section II); Jesús Clemente Cruz (Flight B, Section I); William Zayas Marrero (Flight B, Section II); Sergio Pardo Martínez (Flight C, Section I); Carlos Mercado Carmoega (Flight C, Section II); Jorge Santiago Rodríguez (Flight D, Section I); y José G. Sesman (Flight D, Section II).



El recién ascendido capitán de la Fuerza Aérea del ROTC, Jay B. Martine, recibió la noticia de su ascenso el 26 de diciembre. La promoción es efectiva al 15 de diciembre. El capitán Martine es hijo de los esposos Reginald Martine de Upper Montclair, New Jersey. Reside, al presente, en la calle Las Caobas 187, de Hyde Park.

En ocasión de conferirse el rango de oficial a un grupo de cadetes del ROTC Aéreo durante una ceremonia celebrada en el Teatro Universitario el pasado 31 de enero, el Rector Jaime Benítez les habló en la forma siguiente:

Miembros de la Facultad Militar, jóvenes estudiantes:

Me complace saludarles hoy en esta improvisada y rauda graduación. Este cuerpo de cadetes será recordado siempre por la rapidez con que se ha establecido y casi pudiéramos decir se ha ganado la Universidad en un semestre.

Entre todos estamos creando una nueva realidad en Puerto Rico. Ustedes han participado destacadamente en esa tarea de creación durante este año. La creación a que me refiero es ese estilo de vida universitaria que se caracteriza por el aprecio de la dignidad de este recinto, por la disposición a enriquecerlo, a quererlo y a mantenerse dentro de él en esfuerzo constante, cumpliendo con las exigencias de la vida académica con alegría y con elegancia. Ustedes han constituido uno de los ingredientes de mayor relieve en este año 1951-52, donde el advenimiento de esas sus gorras de policía han punto menos que trastornado el concepto clásico y tradicional del R. O. T. C. El súbito impacto del azul en el uniforme ha provocado una conmoción estudiantil general cuyas repercusiones se extienden, según se me informa, desde los muchachos del Col. Cordero hasta las muchachas del Carlota Matienzo y del Pensionado. Agrada ver esta competencia cordial y al mismo tiempo un poco encarnizada entre los dos servicios militares de la Universidad y notar cómo produce esta dinámica de la iniciativa, del estímulo de la contienda que genera actividad novedosa y al mismo tiempo sana, tonificante y alegre, dotando de gracia el intrínseco a la acción cotidiana.

La Facultad

Los Gallitos Voladores presentan el segundo boceto biográfico en la serie sobre los oficiales de la Fuerza Aérea. Se trata del capitán Jay B. Martine. Nacido en Montclair, New Jersey, estudió en las escuelas públicas allí y en Miami Beach, Florida. Se graduó de la universidad de Notre Dame en 1942.

Ese mismo año ingresó en la Fuerza Aérea de los Estados Unidos sirviendo en varias bases domésticas antes de partir para el Japón en 1946. Fué miembro de un departamento militar del gobierno de ocupación sirviendo en varias regiones del Japón antes de regresar a los Estados Unidos. Su trabajo era como oficial de economía y bienestar y consistía en combatir el "mercado negro", distribuir provisiones, verificar los registros de la producción agrícola de los japoneses y otras labores semejantes.

Antes de ser transferido a Puerto Rico, el capitán Martine sirvió en la Base Tinker de la Fuerza Aérea en Oklahoma City, Oklahoma, y en la oficina principal de la Décimo cuarta Fuerza Aérea en la Base Robins de Georgia. Aquí es profesor auxiliar de Ciencia y Táctica Aéreas enseñando tres secciones de C. A. 102 (Geografía Política Universal).

Segundo Semestre

La Unidad del ROTC de la Fuerza Aérea completó su matrícula con un registro final que pasó de trescientos estudiantes. Quince de ellos tomaron Ciencia Aérea 202 y los otros continuaron sus estudios de Geografía Política Universal (Ciencia Aérea 102). Se ofrecen doce secciones de primer año, aunque, posiblemente, se combinen las números 3 y 4 en una.

La tarea universitaria consiste en buena parte en desarrollar nuevas sensibilidades para los gustos insospechados que guarda la vida. Uno de los más nobles gustos que guarda es el de trabajar más de la cuenta —beyond the call of duty— y también gozar y distraerse y alegrarse a veces más de la cuenta. Esa plenitud en la generosidad del esfuerzo, de la alegría, del trabajo y de la responsabilidad caracteriza a la gente magnánima.

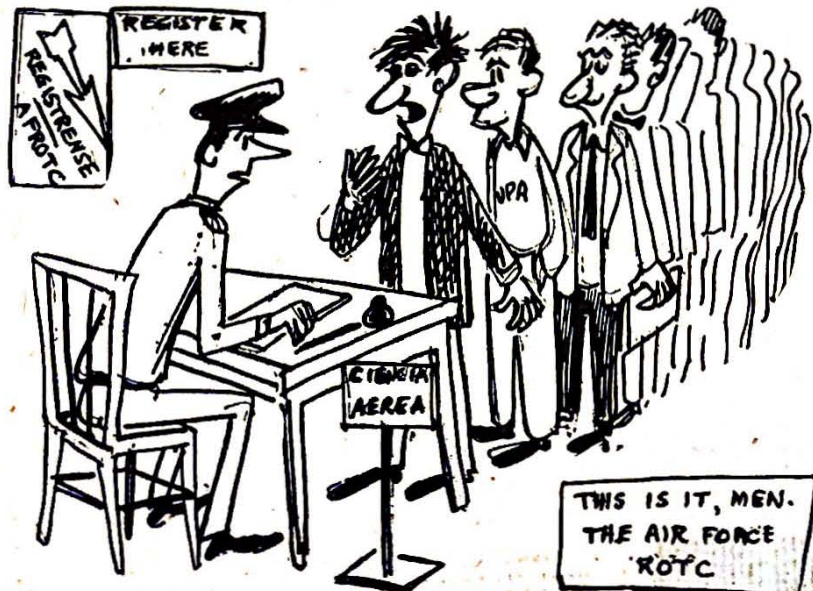
Un grupo de ustedes alcanza hoy con nueva rapidez aérea súbito rango de oficiales. Es una de las consecuencias de la locomoción de propulsión a chorro que en el mero plazo de un semestre reciben ustedes los entorchados de la oficialidad. Mis felicitaciones. Persista en su espíritu la alegría, la generosidad, la disposición a la contienda honrosa, al trabajo, al esfuerzo, a la responsabilidad. Nuevas tareas, nuevas empresas van abriéndose día tras día en la vida puertorriqueña. Cada uno de ustedes puede descargar la responsabilidad que se le asigne si se dedica con tesón y con entusiasmo a validar la confianza que supone toda encomienda. Buena suerte.

Las clases se celebran de lunes a jueves a las ocho, nueve y once en punto, en los salones 236 y 239 del nuevo edificio de Ciencias Naturales. Los estudiantes de Ciencia Aérea 202 se reúnen en el salón 267 los martes y jueves a las ocho de la mañana.

De la Matrícula Pasada...

LAST DAY TO REGISTER. AFROTC

REGISTRENSE AQUI LA FUERZA AEREA



THIS IS IT, MEN. THE AIR FORCE ROTC

¿Donde se matriculan los del ROTC Aéreo?

Los Clubs 4-H

Los Clubs 4-H, organización auspiciada por el Servicio de Extensión Agrícola de la UPR, es una institución comunal de jóvenes de nuestra zona agrícola, entre los 10 a los 21 años de edad. Una vez organizados con su directiva y consejera o líder, formulan su programa de trabajo y actividades. No se pagan cuotas.

Se requiere que cada socio matriculado seleccione y desarrolle algún trabajo práctico, con la ayuda del consejero o líder y la del agente de Extensión correspondiente.

El proyecto debe responder a las necesidades del socio y a las necesidades de su hogar y de la comunidad donde vive.

Ese trabajo habrá de ser su propio laboratorio de mejoramiento general en conocimientos, destrezas, disciplina, dedicación, cooperativismo y socialización. Con el proyecto conseguirá toda la instrucción técnica práctica para superarse constantemente. Aprenderá nuevas destrezas para conseguir el éxito. Necesitará distribuir su tiempo y disciplinarse adecuadamente para poder competir con otros socios en su club y con otros clubs de la Isla. Tendrá que enseñar a otros grupos y cooperar en el esfuerzo de su club hacia la meta del programa global del grupo.

El niño puede cuidar animales, regar la semilla, "cuartear" los buques, el cerdo y realizar otro trabajo útil en la finca. La niña cuida las aves, los conejos, el huerto doméstico, ayuda en la cocina, cose, cuida de los niños, limpia y arregla las habitaciones.

Al mostrar o exhibir con sano orgullo y satisfacción lo que ha logrado en su proyecto a otros socios y otras personas del barrio, conversa con ellos, se da a conocer y les gana la estimación y respeto de todos.

Vemos en el proyecto, pues, todos los factores educativos que contribuyen a fijar en la mente del socio 4-H la materia o asunto que deseamos enseñarle. Entre estos factores tenemos el interés, enfoque o análisis, asociación, aplicación, repetición y retención de lo aprendido.

Los proyectos no son simulados. Son empresas prácticas, como preparación de un huerto, la producción de alimento para el hogar, el mercadeo y la conservación de excedentes, la cría de manadas de aves, la confección de panes y bizcochos, la siembra de una área determinada, la cría de una lechiguera de cerdos, el cuidado de una no-

villa lechera o ceba de un novillo para carne. En todos esos proyectos es obligación usar los mejores métodos científicos aprobados por los Colegios de Agricultura y por el Departamento Federal de Agricultura.

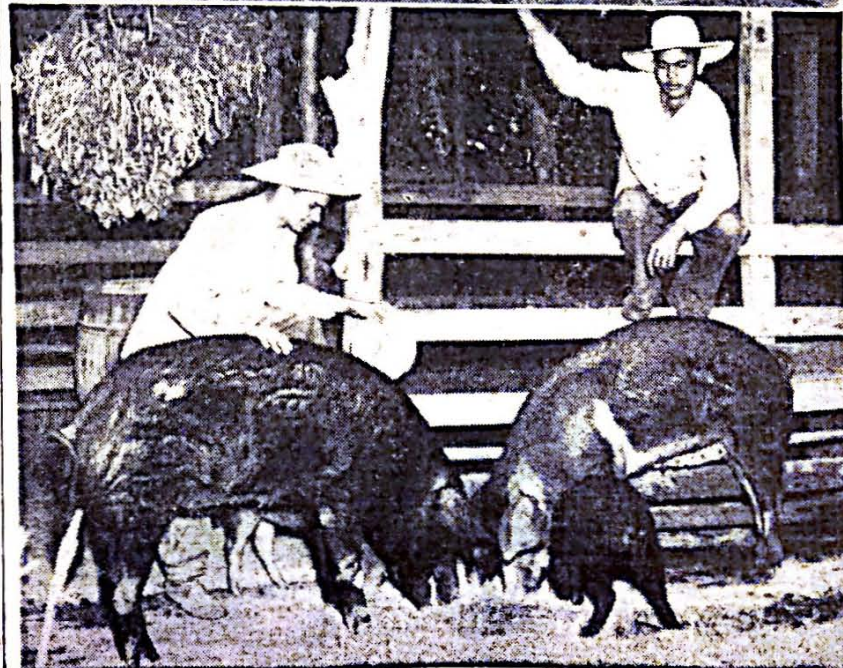
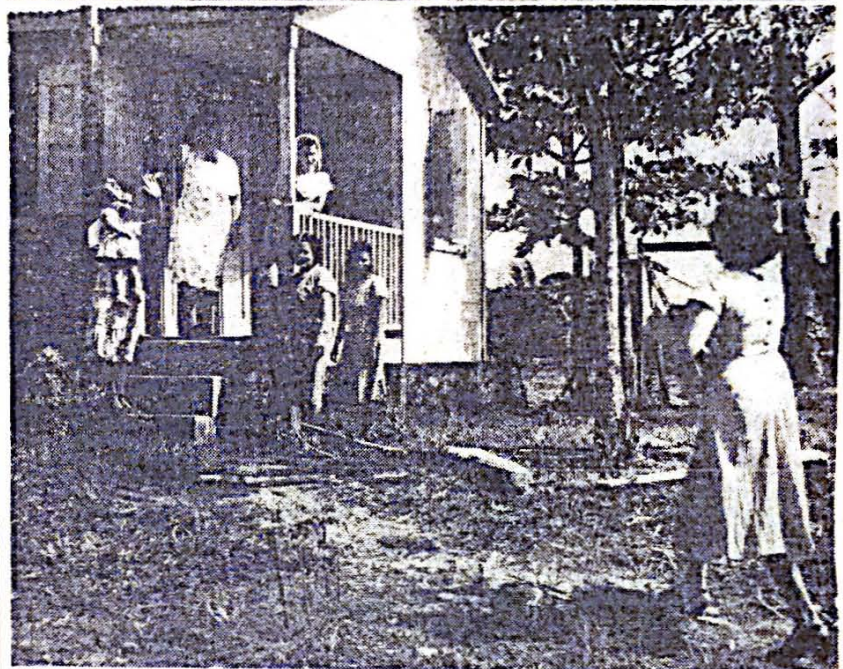
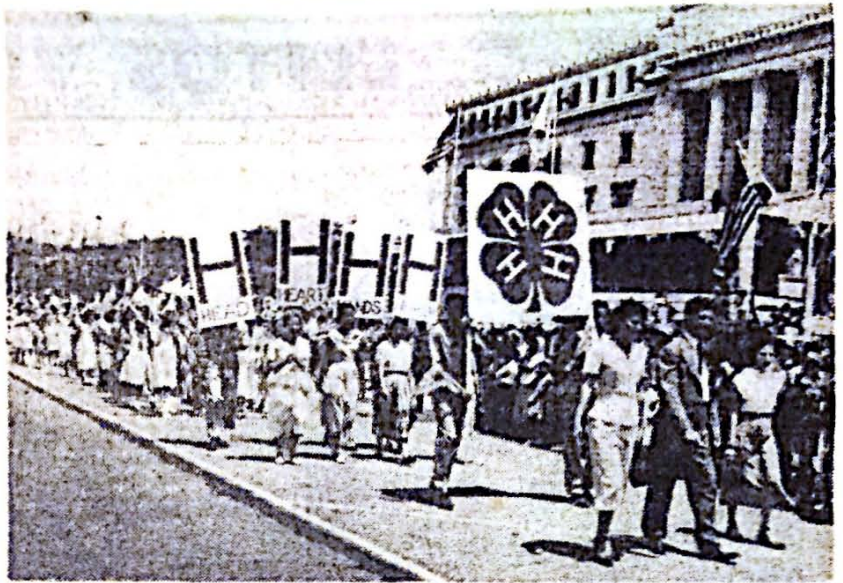
El proyecto le da cuerpo y vida al programa de los Clubs 4-H. Brinda a cada socio la oportunidad de trabajar y de realizar un esfuerzo creativo con sus manos y su mente. Pone a prueba su habilidad y destreza, su paciencia e inventiva. Le da fealdad, responsabilidad y le ofrece la oportunidad de expresarse en demostraciones y exhibiciones públicas.

Este año, con el tema "Trabajemos Unidos por la Comprensión Mundial", 18,834 socios 4-H de Puerto Rico, que son parte integrante de la organización nacional, produjeron 6,264,185 libras de alimentos de todas clases. Contribuyeron a aumentar el abasto de carne en la Isla, ayudando en alguna forma a aliviar la escasez de este producto. Prepararon y distribuyeron vacíos miles de juguetes de Navidad para niños y niñas pobres. Tomaron parte activísima en campañas de salud, de represión de ratas y alidías (mangostas). En costura las niñas hicieron y remodelaron alrededor de 17,419 trajes. Prepararon y sirvieron 3,222 comidas.

Este año, además los Clubs 4-H de Puerto Rico organizaron su Concilio Insular. Este concilio es algo así como una federación de todos los Clubs de la Isla. Los 714 Clubs 4-H de Puerto Rico están representados por delegados y líderes electos por la matrícula. Su sede es en Río Piedras. Tiene su cuerpo directivo y el correspondiente reglamento.

Posiblemente sea de interés público saber que los Clubs 4-H — aunque con siglas o nombres adaptados a cada país en particular — se vienen organizando en todo el mundo.

Es justo reconocer que toda esa labor que dirige el Servicio de Extensión de la Universidad de Puerto Rico sería prácticamente nula o imposible sin la cooperación y colaboración activa de los líderes voluntarios, comités y Juntas Constitutivas de ciudadanos generosos que nos ayudan. También es oportuno reconocer la ayuda generosa que ha prestado y viene prestando el comercio, la industria, la agricultura, la banca, los clubs cívicos y otros grupos distinguidos a los Clubs 4-H. La Escuela y la Iglesia, han venido cooperando también consistentemente con los Clubs 4-H.





Clases de Costura



Por Otras  **Universidades**

LA UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO

Las autoridades de la Universidad del Atlántico, en Barranquilla, Colombia, aseguran que no habrá aumento en los estipendios de matrícula. Mientras otras instituciones del país han subido estos derechos a más de 400 pesos (de 68 que eran antes), ellos mantienen un cargo de Cuarenta y Cinco Pesos más un depósito de quince para las Facultades de Ingeniería y Química y Farmacia, que se puede devolver al final del año lectivo.

La Facultad de Química y Farmacia de la Universidad del Atlántico ha egresado 29 alumnos (incluyendo tres señoritas) desde el año 1947. Al presente cuenta con 68 estudiantes en sus cinco cursos y acaba de aumentar considerablemente sus facultades de laboratorio y biblioteca. Esta contiene gran número de libros costosos, la mayor parte en inglés. La Universidad aspira a conseguir mayores recursos y mejorar su profesorado mediante la ayuda del Punto Cuarto y la visita de profesores estadounidenses.

EXAMINANDO LOS EXAMENES

Un comité (que incluía 4 alumnos), de la Universidad de Wisconsin estudió el sistema de exámenes de la institución durante 16 meses. Los temas cubiertos fueron: la preparación y administración de los exámenes, la necesidad y conveniencia del examen final y la prevalencia de las prácticas ilícitas (el copiarse). En su reciente informe, destacan el hecho de que el número de estudiantes que se copian es mucho mayor del que los profesores creen. La mayoría de los alumnos prefieren que haya un examen final porque da oportunidad para repaso y organización de datos, facilita la aplicación de los principios aprendidos, aumenta la experiencia en el aprendizaje y provee evidencia de lo que aprende, al estudiante, y de la efectividad de su enseñanza, al maestro.

Otras conclusiones aseguran que los estudiantes están menos satisfechos con la clase de examen que toman que los maestros con los que ofrecen. Por otra parte, el criterio general es que los exámenes de Wisconsin no son mero repetir de conferencias y lecturas sino que ofrecen oportunidad para la libre aplicación de ideas y del material aprendido. El comité observó cuidadosamente,

47 cursos (incluyendo 19 avanzados). El peso que dan los profesores al examen final varía desde un nueve por ciento (en Arte) hasta un cien por ciento (en Leyes). En cuanto a la vigilancia de las pruebas la proporción de maestros por estudiante oscila desde uno por cada seis alumnos hasta uno por cada doscientos.

DONATIVO CONSIDERABLE

La Universidad de Emory, en Atlanta, Georgia, acaba de recibir siete millones de dólares de parte del General Education Board (afiliado a la Fundación Rockefeller). Ya anteriormente le habían dado dos millones y cuarto. El donativo reconoce el gran progreso de la institución y es parte de un programa para levantar fondos por valor de 30 millones. En los últimos años, Emory ha recibido más de 45 millones de dólares y aumentado sus fondos de "endowment" de cuatro a 23. Recientemente, el doctor Colwell, presidente de la Universidad de Chicago, renunció su puesto (en el que ayudaba al Canciller Hutchins), para dedicarse a la enseñanza en Emory. Ese cambio da una idea del entusiasmo que inspira el reciente progreso de la universidad.

MISCELANEA

Tres cuartas parte de los estudiantes que ingresan a Johns Hopkins siguen luego estudios graduados allí. Ahora inician un plan para que un alumno superdotado pueda completar el bachillerato y el "master" en cuatro años. En Harvard, cincuenta por ciento de los que solicitan admisión piden becas también. Hace 25 años, el por ciento era de solamente veinticinco. Colorado inicia la concesión de un nuevo grado honorífico: Doctor en Servicio Público, que llena una laguna que se venía cubriendo con doctorados en Leyes a personas que nada habían tenido que ver con ellas... Antioch extiende su plan de "study-work" en los alumnos a un "teach-work" para los maestros. Sus profesores podrán enseñar un año y trabajar el siguiente en el comercio, la industria o el gobierno para mejorar su enseñanza. Se adelanta que el plan presentará algunas dificultades... La Sociedad Química Americana ofrecerá sus propios exámenes descontinuo los del "Educational Testing Service" de Princeton. Darán once Incluyendo química general, orgánica, cualitativa, cuantitativa, física y bioquímica...

Las clases de costura avanzada se ofrecen a los estudiantes de tercer y cuarto año como requisito de graduación en los cursos de Ciencias domésticas. El propósito principal es preparar maestros que luego puedan enseñar dicha asignatura en las escuelas superiores.

Los grupos de muchachas que toman esta clase son reducidos—por lo general de 16 ó 18 estu-

diantes— de modo que todas puedan recibir atención personal. Todo el trabajo desde la selección de material, diseño o estampado de tela, estilo más apropiado para cada tipo de muchacha, etc., se hace todo en el salón de clases. Cada estudiante tiene la oportunidad de trabajar en diversos proyectos de costura.

Además del curso regular para

estudiantes se ofrece otro para personas particulares. El semestre pasado, a petición de un grupo de veinte secretarías que prestan servicio en la UPR se ofreció un curso de costura después de las horas laborables.

Enseñan las clases de costura las profesoras Julie M. Rodríguez, Providencia Bernabe de Tilén y Lydia Rivera Valiente.



En la foto de arriba a la izquierda Lidiana Lugo entalla un traje en Norin Cestero. A la derecha arriba, Miria Delgado, muy atareada con su trabajo. Abajo, la profesora Julie Rodríguez explica una lección a Gladys Delgado, Rosa Ramírez, Miria Delgado, Mildred Sepúlveda, Luisa Lloréns, Norin Cestero y Lidiana Lugo.



(RESEÑA DE UNA VIDA INUTIL)

Por Luis Palés Matos

CONTINUACION

En esos momentos mis ojos tropiezan, casualmente, con Natalia. Es la única quieta, indiferente, en medio del alborozado pandemónio. Y comprendo también, no sé por qué extraño y sutil sentido, que es la única realmente acobardada. De un salto me coloco a su lado mientras los demás sacan a Bujosa, que no opone la menor resistencia.

—Gracias— me dice al restablecerse el orden. —Comprendo que es una tontería. Sé que ese Bujosa es inofensivo. Pero desde que vi a mi padre en el manicomio, día antes de morir, la presencia de los locos me infunde verdadero pánico.

Conversamos brevemente hasta el retorno de la maestra y por la tarde la acompañé a su casa.

Así comenzó nuestra amistad.

(8)

Desde aquel cómico incidente, Natalia y yo nos hemos hecho grandes amigos. Una suave onda de afinidad aproxima nuestras almas insensiblemente. Tan arraigada llega a estar en mí la amable costumbre de su charla y de su presencia, y tan saturados de su tibia evaporación espiritual se hallan mis pensamientos que, cuando no asiste a las clases, un tedio plúmbeo y frío, un desahucio total adueñase de mi espíritu y pierdo todo interés en las cosas. En cambio, ante ella, el mundo revive, cobra inusitado brillo.

Es época en que bullen ya en mi pecho las primeras inquietudes; en que, sin proponérmelo, me planteo los primeros problemas que suscitan la desigualdad y el desajuste que veo en todas partes. Las lecturas y discusiones con Andrés en la vieja biblioteca municipal, han descubierto ante mis ávidas pupilas la compleja trama de las pasiones y los incesantes reses humanos.

De Julio Verne bajo, súbitamente, cual por tenebroso escotillón, a Máximo Gorki. Es como un extraño viaje de la luz a las sombras. Ya no son los seres audaces, libres y luminosos, los hombres cuya intangible inventiva se supera ante la aventura y el peligro; aquí están ahora los vencidos, los derrotados, los tristes y opacos seres al margen de la vida... Y, sin embargo, el mundo y la tortura de estos ennoblecidos, calan más hondamente en mi conciencia que la vida ágil y dominadora de los personajes de Verne. Hospitábase en ellos la tristeza, la resignación y la apatía y son como los mustios trotones que contemplamos, años antes, en el pesebre de "El Sevillano" y que, en cierto modo, me recordaban a mi padre.

¡Qué terrible impresión me deja la lectura de "El Molino Silencioso" de Sudermann, otro escritor que leo asiduamente durante esa época! Estoy varios días, ensimismado, flotando en una especie de doloroso limbo y hurto toda suerte de compañía para revivir a solas las diversas actitudes del protagonista, que lo llevaron, fatalmente, a su trágico desenlace.

Más tarde, cuando intento discutir con Andrés las sombrías peripecias de dicha obra, me bromea con su característico tono de burla: —Te estás volviendo ridículo, neurasténico y romántico.

—Y tú, cínico y estúpido— le respondo, siguiéndole inconscientemente el juego a esdrújulos y sin pararmientes en el sentido de las palabras.

Poco a poco, como quien pulsa tímidamente un delicado instrumento temeroso de quebrantarlo una vez, voy confiando a Natalia mis ideas, mis temores y mi sorda, con-

centrada ira contra las deficiencias de la organización humana. Todo ello, condensado en breves poemas sin metro ni rima y en pésima prosa que escribo de noche en la biblioteca, a escondidas, mientras Andrés lee a Plutarco o a César Cantú y el viejo Lizardi, aún bibliotecario, continúa bogando por los plácidos mares de sus sociedades benéficas.

Desde el primer momento hallo en Natalia estimulante acogida. Lee y comenta mis ingenuidades de adolescente con genuino interés, infundiéndome esa confianza calorosa de que tanto necesitan las almas limitadas y orgullosas para desnuar sus ocultos sentimientos.

Porque, ciertamente, en mí se ha operado, sin que me percate de ello una transformación espiritual profunda. Al despreocupado devaneo infantil, todo desahucio y hoi-ganza, ha sucedido una actitud amigada de reserva que me va alzando, insensiblemente, de los des-

tático, lleno de lámparas, y bajo los botines tirilla y elástico, reventado, rebrotados por todas partes como una oscura lastima de goma y cuero.

—¿Cómo mis ojos no habían visto antes estas miserias?

Y después, a la hora de la comida, el eterno potaje de arroz y bacalao o el funche de harina de maíz, —funche tienes hoy, funche tendrás mañana—, y aquella agua larga, divina y pizca de carne, con tres o cuatro rabos de filetes nadándole cómodamente por el fondo y que todos llamamos, eufemísticamente, "sopa de sustancia". ¿De qué sustancia, Dios mío?

Tampoco me hacen ya, —¡maldita la gracia!—, los cartones que remuevan la suela de mis zapatos. Ese contacto, casi directo, de mis pies con la tierra, especialmente si está mojada, constituye una vergonzante tortura y un perenne llamado a la realidad de mi pobreza.

de que mamá no puede valerse, me siento responsable por Abigail. Es como una hija, lo ha sido siempre. Si algo le ocurriese yo me sentiría como culpable, pues fue a mi insistencia que logramos embarcarla.

—¿Qué alma necia y orgullosa la mía! Mi amiga vive con su madre baldada en los alrededores del pueblo, hacia el poniente, en compañía de su hermano Polonio y una criada vieja. En ese punto, que ya es campo abierto, el caserío está dispersado entre grandes masas de arboleda que evaporan su frescura vegetal sobre el vaho ardiente y seco que

de que mamá no puede valerse, me siento responsable por Abigail. Es como una hija, lo ha sido siempre. Si algo le ocurriese yo me sentiría como culpable, pues fue a mi insistencia que logramos embarcarla.

Y los ojos se le humedecen de recelo y ternura.

—¿Qué podría sucederle? — inquiero yo, por decir algo. —Nada, por supuesto. Pero Abigail era tan tímida, tan dependiente, tan poco segura de sí misma. —Y permanece con la mirada quieta, fija en un punto del horizonte, como evocando los días de la niñez cuando su hermana era el polluelo solitario que la seguía a todas partes.

Polonio es un hombre de taciturno. Desde la muerte del padre administra el pequeño fundo heredado, unas cuantas cuerdas de pasto, algunos cuadros de hortalizas y un viejo establo para vacas lecheras.

La casa, de dos plantas yérguese al margen de un camino que desemboca en la carretera, flanqueado a ambas orillas por la variedad del pino de jardín, ese árbol crepuscular y absurdo, hecho de filamentos verdes que no llegan a hojas y que diluye en el paisaje una tristeza tan vacía. Es una antigua fábrica de maderas del país, sin pintar, —viguearía de ahusado y guayacán, tablaje de tabonuco recubierto de tejamaní y techo de tejas rojas—. En la planta inferior guardan los aperos de labranza. Arriba la vivienda de balcón corrido. Literalmente ahogado entre tupidas trepadoras, que al anochecer embriagan el aire con el nupcial estufio del jazmín y la madre-selva y cuya oscura fronda es herida intermitentemente por el tenue fulcizo de los cocuyos y los cucubanos. A corta distancia, sumergido entre mangos y flamboyanes, blanquea el establo.

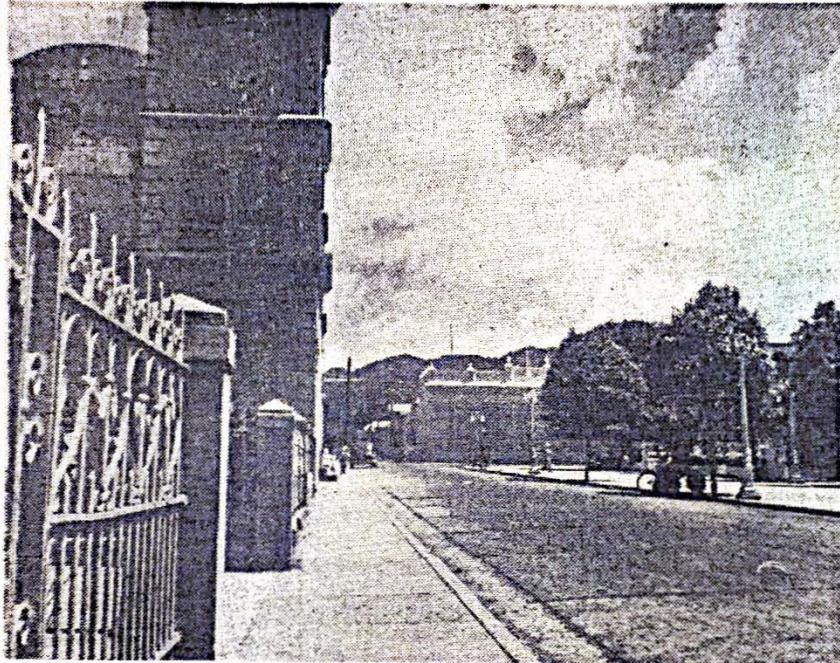
En un rellano del camino, cerca de la casa, hay un rústico banco de madera que marca el término de nuestro viaje. Allí, Natalia y yo, aislados del mundo, hacemos girar la rueda luminosa de nuestros sueños y afares juveniles.

¡Horas inefables de espiritual deliquio! Todo queda ajeno, remoto, olvidado. Sólo nosotros, nosotros dos, únicas sombras transeúntes sobre una tierra habitada por nuestras propias imágenes, a las que el polvo tibio y dorado del atardecer envuelve en su irreal atmósfera.

El arullo de la tórtola despedida de la luz arráncanos de aquel ensimismamiento y nos devuelve a la realidad.

—Ya es tarde, Manuel. Debo irme— murmura entonces Natalia como si despertase de un largo sueño.

Y al tenderme la mano para despedirme, con un "hasta mañana" que es casi una promesa, siento, a su dulce contacto, que toda mi sangre ardida de emoción y gratitud, agópanse tumultuosamente en mi pecho. Y retorno al pueblo, por entre cuyas arboledas miro encenderse, en dorada profusión de frutos maduros, las primeras luces de la noche.



Una calle de Guayama. Al fondo, la casa de los Treviño

más. ¡Hasta de Andrés, mi primo, cuyas descodadas ocurrencias me reído y celebrado en tantas ocasiones!

Veo, ahora, en una nueva y encontrada luz de ánimo, las estrecheces de mi familia. Mi madre, doblada todo el día sobre la máquina de costura; una máquina vieja y pequeña, de mano, cuyo continuo chirriar llena toda la casa con su zumbido exasperante.

Lo que le falta es aceite— afirma Andrés entre serio y zumbón.

—Sí, pero no de la clase que imaginas— respondo yo, irritado.

Las diminutas manos de Chela, tan delgada, tan tierna, arrancando incansablemente al mundillo de tejer, esos prodigios de espuma que nunca lucirán en su pecho, porque son para adornar los trajes de las muchachas ricas del pueblo, a cambio de unas pobres monedas regaladas; monedas que nos ayudan a comer, a vivir....

Luego, al anochecer, el regreso de mi padre de su agobiante trajín. El gabán, de paño burdo, chorreándole cual hoja arrugada de tabaco desde los hombros, con el cuello raído a fuerza de cepillo y bencina y los codos y bocamangas manchados de tinta. El pantalón deformado acros-

Andrés, cuya condición de primo huérfano y arrimado depárale peor suerte, toma el asunto filosófica y resignadamente, con cierto despreocupado cinismo.

—¡Pero si no somos los únicos...! —¡Valiente manera de conformarse! —replicole indignado.

Naturalmente que yo, bien que me cuido de no revelar a mi amiga estas ruines interioridades y estrecheces. En nuestros paseos vespertinos desde el colegio hasta su casa, a lento paso de tortuga y con largos rodeos por las calles más solitarias, para prolongar el encanto de esos minutos fugaces, nuestra plática, cuando alude a los desajustes sociales y económicos discurre siempre por el espacio ilimitado de las generalizaciones, sin detenerse, específicamente en el mínimo acontecer individual. Constituye una forma de discurrir, platónica y abstracta, que yo encuentro sumamente cómoda, pues me permite íntimo y apasionado desahogo sin el riesgo de confesar a Natalia mi extrema pobreza.

Por nada del mundo revelaría a nadie, —y menos a ella!—, que las suelas de mis zapatos están remediadas con sendas plantillas de cartón; ni que a Chela, mi hermana,

envían las calles en tórridas oleadas de polvo.

Natalia se prepara afanosamente para el magisterio. Amén de su natural inclinación a la enseñanza, urge ayudar a Polonio en el sostenimiento de Abigail. Hace años que su hermana se encuentra en los Estados Unidos. Allí la enviaron a residir con una tía pobre, por consejo médico. Y allá estudia y fortalece su frágil y enfermiza constitución, en el templado clima nortehío, lejos de este litoral que agosta y quebra los organismos más fuertes.

—Será una gran mujer— me asegura con entusiasmo. —¡La falta que nos hace! A mí, sobre todo. Des-

AVISO

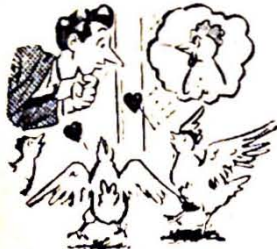
Invitamos a todos los ex-alumnos, catedráticos y estudiantes de la UPR a enviarnos anécdotas, leyendas, cuentos, historietas relativas a actividades, clases, maestros de ayer y de hoy. UNIVERSIDAD interesa, dentro del más sano espíritu, recopilar ese material y así recoger poco a poco la marcha viva de la institución. Agradeceremos también el envío de fotografías viejas de la UPR.

Gallos, Gallinas y Vacas

Por VETERINARIO

La Prensa del país informó recientemente, con alguna extensión de la visita que un distinguido agricultor estadounidense hizo al Colegio de Agricultura de Mayagüez. Aparte de lamentar la abundante producción de leche y huevos que allí ob servó, entrando de paso en consideraciones de tipo económico en cuanto a la distribución del sobrante el artículo señala otros aspectos que nos interesan desde el punto de vista profesional, del veterinario.

Veamos una cita: "vimos muchas gallinas, pero ni un solo gallo". A eso no hay derecho. Y menos en nombre de la ciencia. No conozco toda la producción de Freud y sus discípulos y pseudo-discípulos. Se que es abundantísima. Estoy seguro



que, en alguna parte, se trata directa o indirectamente el problema de la gallina célibe. En este caso, no solamente se les priva de su dulce compañero, sino que ni tan siquiera pueden ser madres.

Lo que me entristece. Desde pequeño he leído cuentos e historias, poesías y narraciones, que hablaban de "cómo una gallina que acoge amorosamente a sus polluelos". Las gallinas del Colegio no pueden practicar la maternidad para la que están tan bien preparadas, según los poetas. Jamás oírán el dulce "pio pio" de sus pollitos cuando tienen hambre, cuando tienen frío. Las consecuencias son fatales: desarrollan probablemente algún tipo de neurosis o trauma o complejo tan en boga hoy aún entre las gallinas.

No me equivoco. Veamos otra cita: "Las gallinas, al vernos, formaron una tremenda algarabía". ¿Lo ven? Las gallinas se alborotan, y alborotan, al ver un ejemplar del sexo opuesto. Probablemente pensarán: "¡qué gallo!". Y las más vulgares cacarearán, para sus adentros o sus afueras un "¡qué pollo" como en la canción de moda. Imagínese lo que hubiera pasado si el visitante es Victor Mario con sus Gallitos.

Pero hay algo peor. Nuestro informante revela que "el estado de deterioro y abandono de los gallineros se debía a que las gallinas no descansaban ni un minuto en la producción de huevos". Las gallinas de Mayagüez están prácticamente en campamentos de trabajo, al igual que los prisioneros tras la Cortina de Hierro. No tienen tiempo ni para su aseo, es decir, ni para el aseo del gallinero. Deberían rebelarse. A lo mejor, ya están pensando en hacerlo pues alguien (probablemente una gallina quintacolumnista), tuvo que darle esa información al visitante.

En cuanto a la propiedad de los datos, se afirma: "luego de una pequeña investigación..." Debo recalcar la importancia de estas palabras. Este señor actúa objetivamente científicamente. Investiga, aunque en pequeño. Va a las fuentes originales, a los gallineros. Se entera de la situación. Magnífico ejemplo, digno de imitarse por aquellos tan dados a conclusiones apasionadas y sin fundamento. Pues bien, "el alimento que se veía abandonado por todas

partes en las galerías y los pisos de los gallineros era excedente de guerra..." Vamos que, por lo menos, había abundancia de alimento. Nuestras gallinas tienen ya una libertad clásica: "freedom from want".

Algo nos preocupa sin embargo en cuanto al alimento. No tanto el que estuviera tirado por el piso, en sacos, en vez de ser servido en platos o bandejas. No. Pero, ¿ese excedente de guerra, ¿de que guerra era? ¿De Eugenio Guerra, como podían malinterpretar algunos? Claro que no. Si es de la guerra pasada (1941-45), debe estar un poco viejo. ¿Y si es de la Primera Guerra Mundial?... Paso la información al Departamento de Salud para que investigue.

El artículo se preocupa también por las vacas. Viven en pesebrés con "piso de hormigón y, claro está se les van gastando las pezuñas de tal suerte que muchas de ellas a cada rato se caen de sus patas y sufren lesiones". Malo, malo. No la oración que tiene cierta calidad literaria clásica, y hasta alguna influencia del francés, sino el mal trato a las vacas. ¿Por qué no dejarlas en el blando fango aunque corran el riesgo de que las acusen de falta de limpieza?

De las vacas, y fijense la propiedad del orden ascendente: gallinas, vacas... nuestro autor pasa a los estudiantes. Lamentablemente, tal tema cae fuera de mis atribuciones dada mi preparación académica en la veterinaria. Mi preocupación, hoy por hoy, es puramente animal. En este punto, el suelto critica la "eficiencia comercial productora" del Colegio y asegura que, para fines de enseñanza, no deben prevalecer las condiciones de una finca típica y que basta con menos. Pongamos, par de gallinas y una vaca.

Porque sepan ustedes que en el Colegio hay 36 vacas. Y, con una matrícula de 906 varones y 198 chicas, hay mil y pico (con pico y todo, desde luego) de gallinas. Se me ocurre pensar cómo reaccionaría mi amigo cuando visite, como no dudo lo hará algún día, los colegios de Río Piedras. Aquí la matrícula masculina es de 3.072. La femenina de 3.533. Eso sí, y apúntelo el amigo. Las gallinas de aquí no formarán alboroto alguno al ver nuestro forastero. Mi experiencia me dice todo lo contrario. En pasillos y en la Torre, la algarabía se forma al paso de ciertas idem.

Reconocen Curso Normal Del Poly

El Consejo Superior de Enseñanza acordó en su última reunión extender reconocimiento al programa de preparación de maestros de Normal del Instituto Politécnico en San Germán.

La acción del Consejo se produjo de conformidad con lo dispuesto por la Ley 88 de 1949, la que le autoriza a adoptar decisiones de esa naturaleza, previa investigación y recomendación del Rector de la UPR.

Las investigaciones sobre los programas de enseñanza Superior en las instituciones educativas privadas son generalmente practicadas por expertos educadores que sirven a manera de asesores del Rector.

El Rector hace luego su recomendación al Consejo y éste decide sobre los méritos de los programas y actúa en cuanto al reconocimiento final de la institución.

La inspección se llevó a cabo por un comité integrado por los señores Oscar Porrata, decano interino de la Facultad de Pedagogía de la UPR; William H. Beckwith, director de Estudios Generales del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de Mayagüez; y Thomas S. Hayes, bibliotecario de la UPR.

Pista y Campo

Por ALBERTO OSCAR BACO

Estamos más o menos a mes y medio plazo de las Justas Intercolegiales de Pista y Campo del presente curso escolar y ya se empiezan a escuchar en nuestro "campus" conversaciones en las cuales se discuten las probabilidades de nuestra Alma Mater en las mencionadas competencias.



Al escoger este tema para iniciar como cronista deportivo en el periódico "UNIVERSIDAD creimos conveniente entrevistar al instructor Atlético, Eugenio Guerra, ya que nadie mejor que el puede informarnos como se presenta el panorama. Aprovechamos la celebración de un juego de pelota profesional, por cierto la noche que "Sad" Sam Jones le endilgó nueve ceros a los Criollos Embrojados, para llevar a cabo nuestra entrevista.

Comenzó Guerra por decirnos que la fecha para la celebración de las justas es la de marzo 22 en el Campo Atlético del Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas. Y que las mismas representan el primer paso en el Programa de Pista y Campo Insular, según fuera aprobado recientemente por la Administración de Parques y Recreos; el Departamento de Instrucción y el Ejército. Sobre las competencias en sí, el veterano atleta dijo que nunca en su carrera de Instructor Atlético en nuestro primer centro docente había notado tanto entusiasmo entre el estudiantado.

Entre otras cosas hablamos sobre las reglas que regirán este año, quedando comprobado que el índice académico no impedirá que un atleta participe, siempre y cuando su promedio lo amerite para estar cursando estudios regulares. Sobre los nuevos prospectos, Guerra se mostró muy satisfecho con la gran cosecha de ellos que ha entrado a formar parte este año de la Universidad y del Colegio. Entre los universitarios no mencionó a José A. Hiraldo, Samuel Maduro, José A. Morales, Luis Bello y otros más, dando a entender que está más que satisfecho con ellos.

Analizando los diferentes bandos, don Eugenio no vaciló en decirnos que el grupo que representará a los Tarzanes del Colegio es uno evidentemente superior sobre el papel. Cree Guerra, que esa superioridad estriba principalmente en los atletas olímpicos Benjamin Casado, Israel Capacetti y Eugenio Rojas, y el no olímpico pero veterano de estas lides Fernando "Kimby" Avellanet. Añadió que a pesar de que en los juegos pasados Gilberto Torres no participó, el Colegio ha sufrido su pérdida, al ingresar éste en la pelota profesional, ya que él iba a tomar parte este año.

Sobre su propio equipo nos dijo que estaba muy esperanzado en que los muchachos rindieran una buena labor. Sus palabras refiriéndose a ellos fueron las siguientes: "Si los novatos de la Upr logran dominar el noviciado, aunque el Colegio sea superior, daremos buena pelea y tendremos grandes posibilidades de triunfo." "Tampoco podemos olvidar —siguió diciendo— que Jaime Tolentino y Miguel Rivera, dos buenos atletas, tomarán parte este año en defensa de nuestros colores y ellos representan unos cuantos puntos".

Ya por terminar nuestra charla nos recordó Guerra la magnífica oportunidad que se les presenta a los muchachos que participen en estas justas. Si ofrecen una buena demostración alguno de ellos, quizás pueda ir a Helsinki con la delegación boricua. Y así cerramos nuestra entrevista no sin antes desearte la mejor de las suertes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12			13						14	
15			16			17		18		
			19		20		21			
	21	22		23		24		25	26	27
28				29				30		
31				32				33		
34				35				36		37
38			39							41
42						43				
				45	46		47		48	
49	50	51			52		53		54	55
56										60
61					62					63

Solución en la página 12

HORIZONTALES

- 1—Iniciales del apellido y nombres del entrenador universitario.
- 4—Lucha, se esfuerza.
- 9—Puesto fuera, en inglés.
- 12—Hermano del padre.
- 13—Lanzador del Cleveland.
- 14—Mitad de Meléndez.
- 15—Letras al revés.
- 17—Defensa y _____.
- 19—San Francisco de _____.
- 21—Abreviatura en la dirección de una carta.
- 22—Se atreven.
- 25—Iniciales del sistema sexagesimal.
- 27—Nombre inglés de niña al revés, _____ Eyre, _____ Austin.
- 31—Corazón latino.
- 32—Gallito rebotador.
- 34—Iniciales del entrenador universitario de tenis.
- 35—Plantigrada.
- 36—Artículo definido masculino plural.
- 37—Nota musical inicial.
- 38—Inicial y apellido de un Gallito.
- 41—Gato canadiense.
- 42—Jaula inglesa.
- 43—Escuchar.
- 44—_____ la puerta y entro.
- 45—Prensa Unida (iniciales inglesas).
- 47—Semejante, de iguales ideas.
- 49—Apellido de otro Gallito.
- 53—Un Santorí.
- 57—Nuestro de cada día.
- 58—Abreviatura jocosa de profesor.
- 60—Separa los campos en tenis.
- 61—Lo perforan en baloncesto.
- 62—Verano.
- 63—Nombre de mujer.

VERTICALES

- 1—Abreviatura final del "box-score".
- 2—Camino por donde va el tren.
- 3 y 4—Apellido de un Gallito aotador.
- 5—Mister baloncesto.
- 6—Hora de la mañana.
- 7—Lo _____, deportista boricua.
- 8—Hormigas inglesas.
- 9—Tres letras corridas.
- 10—Muchas universidades abreviadas.

Cadetes y...

Capitanas Glafira Vizcarrá, Compañía "A"; Blanca Iris Ventura, Compañía "B"; Carmen Rita Mombille, Compañía "C"; Josefina Pagán, Compañía "D"; Elizabeth Bothwell, Compañía "E"; Judith Quetglas, Compañía "F"; Nilda Alonso, Compañía "G"; Luz Idalia Riechehoff, Compañía "H"; Julia Rita Pérez, Compañía "I"; y Elsie Rodríguez, Madrina y Batutera de la Banda.

11—Prefijo que indica triple cantidad.

- 16—Tin _____ y su carnal.
- 18—_____ de tiro, y no zona.
- 20—Sargento de la Guardia Nacional.
- 22—Habitante de Checoslovaquia, vuelto al revés.
- 23—Los dos, virados.
- 24—Terminación de infinitivo.
- 26—Apellido de un Gallito y apellido de otro.
- 28—Negación parcial.
- 29—Caminar.
- 30—Inicial y apellido de otro Gallito.
- 32—Doblada, es la mosca del sueño.
- 33—"Golpe de pie" de un caballo.
- 35—_____ de la Pan American o Eastern, al revés.
- 39—Iniciales del entrenador de pista y campo en la Universidad.
- 40—Después y antes de la noche.
- 41—Entrenador de futbol en la UPR.
- 44—Terminación inglesa de adjetivo.
- 46—Don—Gueits.
- 48—Dinero sin doctor.
- 49—Agencia de precios.
- 50—Lugar sagrado en el hogar.
- 51—Inocencio encogido.
- 52—Entre R y T.
- 54—Marchará.
- 55—Israel.
- 56—Poesía encomiástica.
- 59—Oficina de Transporte.

Notas Deportivas

FACULTAD JUGARA FUTBOL CONTRA ESTUDIANTES

Un grupo de profesores acaba de organizar el equipo de futbol de la Facultad. Dirigido por el instructor Cosme Beitia, la oncenal del claustro cuenta con figuras de la talla de los Decanos Facundo Bueso y Sebastián González García y los catédricos Risieri Frondizi, Alfredo Matilla, Luis Alberto Sánchez, Luis Arocena, Ludwig Schajowitz, Miguel Enguaidano, Francisco García, Jesús Bajo, Luis Aldás, Manuel Carrasquillo, Eugenio Fernández Granell, Carlos López Marichal, David Furman, Juano Hernández y otros.

El equipo claustral comenzará pronto sus prácticas para enfrentarse a los estudiantes. Probablemente, el juego tenga algún fin benéfico, será abreviado de hora y media a media hora y ambos equipos se presentarán en uniforme completo con pantalones cortos, botas, gorras, medias largas y camisetas a listas.



los estudiantes opinan

Coronel Cordero...

Viene de la 6 to 72 de Infantería. En abril 12 del 1942 empezó la famosa "Marcha de la Muerte" de la que todos sabemos la historia. Fue prisionero de los Japoneses por tres años y 4 meses y durante este tiempo estuvo en campamentos de prisioneros en los siguientes sitios:— En Tartaek, Islas Filipinas, en la Isla de Formosa, en el Japón, en la Península de Corea y en Mukden, Manchuria.

En octubre del 1945 regresó del Pacífico y después de pasar dos meses en Woodrow Wilson General Hospital en Stanton Virginia, recuperando, tomó cursos cortos en las escuelas de Infantería, Artillería de Campo y Aérea, y en la escuela de Tanques.

En julio de 1946 fue trasladado a Caserta, Italia donde fue puesto al mando de los Cuarteles Generales de las Fuerzas del Mediterráneo. Durante este tiempo también fue Presidente de la Corte Militar que estuvo juzgando a ciertos prisioneros de guerra italianos.

En noviembre del 1947 cuando se cerró el teatro de operaciones en Italia, fue trasladado a Alemania, donde estuvo con el Ejército de Ocupación hasta abril del 1950 cuando regresó a los Estados Unidos.

En junio del 1950 fue trasladado a Puerto Rico y asignado al Puesto que ocupa actualmente como Profesor de Ciencias y Tácticas Militares.

Las siguientes condecoraciones han sido otorgadas al Coronel Cordero por el Ejército de los Estados Unidos:— Tres estrellas de plata; La Legión de Mérito; Una estrella de Bronce y el Corazón Púrpura. También le han otorgado tres menciones de Unidad Presidencial y la Insignia de Combate de Infantería. Tiene el Coronel Cordero también siete cintas y medallas de servicio.

El gobierno Español le otorgó la Medalla Militar de Primera Clase con Distintivo Blanco, y el gobierno de Filipinas una Mención de Unidad Presidencial.

Caledario. Universitario

- Viernes 22 de febrero, Natalicio de Washington.
- Sábado 22 de marzo, Día de la Abolición.
- Abril 6 al 13, Vacaciones de Semana Santa.
- Miércoles 16 de abril, Día de José de Diego.
- Miércoles 14 de mayo, Empiezan exámenes finales.
- Lunes 2 de junio, Graduación.

Solución al Crucigrama

N	S	A	F	A	N	A	O	V	T
F	I	O	L	E	M	C	N	P	U
R	A	R	T	E	L	A	T	A	Q
O	S	A	N	E	C	S	T	E	N
C	O	R	T	I	N	O	C	A	I
P	B	C	S	A	T	O	S	I	D
H	M	E	L	E	N	D	E	Z	C
Z	A	G	E	O	I	R	A	R	R
O	P	P	V	E	R	E	N	T	I
P	A	N	P	R	O	F	E	R	E
A	R	O	T	I	S	T	I	O	A

La pregunta: a las cuatro y media de la tarde, en el campo atlético. Florecida de muchachas bonitas. Le preguntamos a unas pocas, al azar, por qué venían a ver el "drill". Y dijeron:



ANILDA L. CABRERA
Pedagogía 3 — Vega Baja

En 1949 me escogieron mádina del ROTC. Desde entonces, siempre asisto regularmente a los ejercicios de los cadetes. Ahora más que nunca y por motivos muy personales, formo parte del grupo de estudiantes que se reúne aquí todos los martes y jueves.

Siempre me ha llamado la atención el orden en las marchas y la disciplina de los muchachos. Como que cambian algo en su manera de ser cuando se visten de uniforme. Y también se ven mejor. Según mis conocimientos militares, la compañía que mejor responde es, sin duda, la "C". ¿Se fija por qué?



ISABEL DE ARMAS
Farmacia 4 — Ponce

Pues para distraerme y pasar un rato agradable con mis amigas. Además tengo un "interés especial", algo así como una asignación agradable e ineludible y lo espero martes y jueves después que ha cumplido con otros deberes.



LUZ DELIA MELENDEZ
Pedagogía 2 — Naguabo

Me parece que aquí están los muchachos más guapos de la Universidad. Quizás sea por el uniforme. Además, se pasa un rato muy agradable charlando y gozando del fresco y del sol. Por otra parte, esto viene a ser un laboratorio de anatomía contemplativa y ningún lugar mejor pueden haber asignado para ese fin.

La verdad es que me atraen los ejercicios de los muchachos. Me encanta el kaki. Y aquí me siento muy bien. Al menos, mucho mejor que en un salón de clase.



EDDA PAGAN ROSADO
Farmacia 4 — San Sebastián

Porque me gusta ver a mis compañeros universitarios. Antes del "drill", cambiamos impresiones con ellos. Luego, los vemos marchar y ponen en práctica muy hábilmente sus conocimientos de las ciencias militares.



EMILIA RIVERA
Escuela Superior 4 — Río Piedras

¿Y qué usted se cree? También tenemos derecho las de la escuela superior. Me interesa el "drill" porque me gusta la milicia y venir a ver los "pollos". Puedo ser por lo bien que marchan o por el panorama que aquí se contempla y del cual disfruto a plenitud.

Estos ejercicios serán fuertes para ellos, pero para nosotras es un gran entretenimiento el observarlos. Despejan la mente y a la vez marte y jueves algún pequeño descanso del trajin de la escuela. Hasta me olvido de los exámenes. Mi interés es tal que no me pierdo un día de ejercicios.



CARMEN ISABEL MIRABAL
Academia Católica 4 — Santurce

Vengo para reunirme con mis amigas y disfrutar de un rato de solaz y tranquilidad. Y me encanta ver las paradas y la marcha de los universitarios, mis futuros compañeros, que se ven muy marciales en su porte.



RITA ENCARNACION
Farmacia 2 — Mayaguez

Porque, cuando hay parada, es un espectáculo muy bonito el verlos desfilar. Todos van tan elegantes y marchan con orgullo y aplomo. Cuando no hay parada, también una pasa un buen rato. Usted sabe que esos estudios de Farmacia son muy fuertes y una necesita algún alivio y distracción.

De manera que vengo aquí para entretenerme, para descansar de mis estudios, para ver a mis amigas y para olvidarme un poco de las faenas escolares. ¿No le parecen buenas razones?



DOLORES CASANOVA
Ciencias Naturales 2 — Santurce

Para distraerme después de las clases. Me da una oportunidad para hablar con mis amigas y ver a los muchachos. Cosas muy naturales en mi edad.

También, mientras no llueva, aquí se respira aire fresco y se goza del sol nuestro.

