



Mano
 Río Piedras, P.R.
 Ramón H. Ortiz Colón
 1952

Universidad

Vol. 5

25 de agosto de 1952

Núm. 57

CALENDARIO DEL PRIMER SEMESTRE

AGOSTO

NOVIEMBRE

LUN.	MAR.	MIER.	JUEV.	VIER.	SAB.
Empezan las clases	19	20	21	22	23
25	26	27	28	29	30

LUN.	MAR.	MIER.	JUEV.	VIER.	SAB.
3	Día de Elecciones	5	6	7	8
10	Día del Armisticio	12	13	14	15
17	18	Día del Descubrimiento	20	21	22
24	25	26	Día de Gracias	28	29

SEPTIEMBRE

DICIEMBRE

LUN.	MAR.	MIER.	JUEV.	VIER.	SAB.
Día del Trabajo	2	3	4	5	6
8	9	10	11	12	13
15	16	17	18	19	20
22	23	24	25	26	27
29	30				

LUN.	MAR.	MIER.	JUEV.	VIER.	SAB.
1	2	3	4	5	6
8	9	10	11	Comienzan Exámenes Finales	13
15	16	17	18	19	20
22	23	Fin del Semestre			

OCTUBRE

VACACIONES

LUN.	MAR.	MIER.	JUEV.	VIER.	SAB.
		1	2	3	4
6	7	8	9	10	11
Día de la Raza	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31	

* Último día para darse de baja con derecho a reembolso.
 • Último día para darse de baja oficialmente sin afectar el índice académico.

UNIVERSIDAD

Director: Francisco Garriga Rodríguez

Member Intercollegiate Press

Aparece diez y ocho veces al año; dos veces durante los meses de febrero, marzo, abril, setiembre, octubre y noviembre y una vez durante los meses de enero, mayo, junio, julio, agosto y diciembre.

Entered as second class matter, Nov. 18, 1948 at the Post Office, Río Piedras, P. R., under the Act of August 24, 1912.

Printed in Río Piedras, San Juan, Puerto Rico

Volumen 5

Número 57

Editorial

Experiencia de Viaje

Ciento cincuenta estudiantes y profesores de la Universidad de Puerto Rico fueron este verano a Europa, en viaje de estudio. De vuelta a la pequeña isla, es hora ya para el inicio - porque acabar, nunca acabaremos - del recuento y la revalorización de nuestra experiencia de viaje. El Rector Benítez que tanto esfuerzo, entusiasmo y preocupación puso en idear y concretar el viaje, ha explicado claramente, en su reciente discurso de Bienvenida a los estudiantes de primer año, la forjación y el sentido de la aventura:

Este verano la Universidad de Puerto Rico hizo una de las gestiones más audaces y en cierto sentido comprometidas de toda su historia académica. Decidió jugar en una carta la validez de su teoría sobre la genuinidad del occidentalismo puertorriqueño y envió a Europa a 150 estudiantes y profesores para ver si era verdad que aquellas viejas capitales, y aquellos monumentos, y aquellos cuadros, y aquella gente estremecían el sentimiento, el espíritu, y recobraban en el ánimo, de nuestro estudiantado la nostalgia de pertenecer a esa gran casa que es la cultura nuestra.

Pudo temerse por un momento que no ocurriera así...

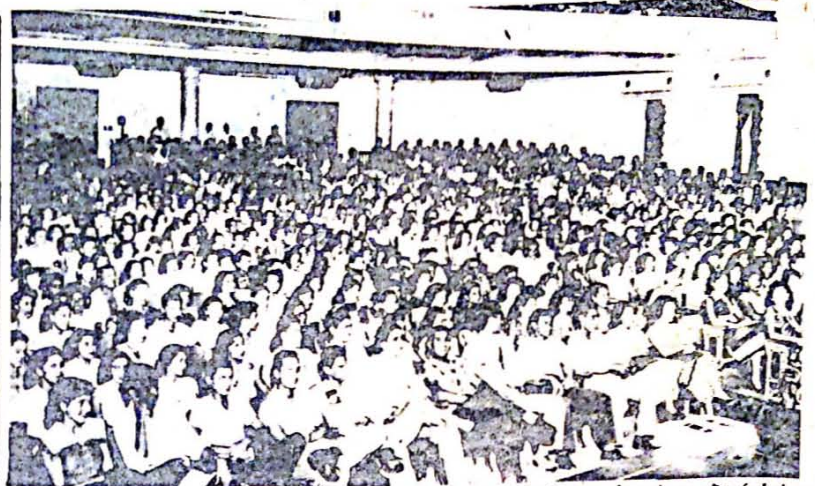
Y en realidad, si los estudiantes de la Universidad hubiesen encontrado que Europa no les decía nada, hubiera podido concluirse que el Mar Mediterráneo ya no hacía contacto con el Mar Caribe y que habíamos perdido ya la sensibilidad para las expresiones primogénicas de nuestra vida histórica.

Pero la aventura tuvo un desenlace feliz...

Por fortuna, el interés occidental ha quedado validado plenamente en la alegría, el regocijo, el entusiasmo con que estas juventudes, han descubierto París en París, y Florencia en Florencia, incorporando a su experiencia vital la visión directa de esta vasta hazaña del espíritu humano.

En otra parte del discurso, se habla de "descubrir a Puerto Rico" y de "conocerse a uno mismo". Ningún medio mejor para realizar ambos propósitos, al menos en grado de tentativa, que el viaje a Europa. Ante el choque de otros pueblos, otras costumbres y otras ideas, se inició la revalorización de lo nuestro. Ante el diario convivir en ambiente semi-familiar con más de cincuenta compatriotas, y con mucha gente de otros pueblos, se aprendió a conocer - y tolerar - las propias debilidades afirmando de paso las propias fuerzas.

El viajero puertorriqueño tendrá sin duda un conocimiento imperfecto de lo visitado; quizás, y al menos en parte, tenga también un conocimiento equivocado de lo que vio. Pero ya el contacto con la verdad es el principio del saber. El contacto con la realidad, que en muchos casos sirvió para destruir cruelmente imágenes que se tenían, y que eran superiores a ella. Pero que en muchos más casos sirvió para destruir prejuicios y para donarnos imágenes de tan gran valor, de tan inesperada belleza que han de perdurar gratamente en nuestra memoria.



Parte importante de la Semana de Orientación de los estudiantes de primer año fué el momento solemne en que se reunieron en el Teatro para escuchar las palabras de bienvenida y definición universitaria del Rector Jaime Benítez. La foto recoge un aspecto de la sala en tal ocasión.

Saludo del Rector a los Novatos

Explica Propósitos y Contenido de los Cursos Básicos. Ataca Superficialidad en la Filosofía Educativa. Expone Compromisos del Universitario por Descubrir: El Mundo de la Cultura, Puerto Rico y su Propio Yo.

El Rector Benítez dirigió una vez más este año un saludo de bienvenida a los estudiantes novatos reunidos en el Teatro. Al explicarles la "vida maravillosa" de la Institución de la cual ya empiezan a formar parte, advirtió inicialmente que "la actividad intelectual ejercita una fascinación extraordinaria sobre mucha gente normal". Predijo que "les aguarda trabajo, trabajo y más trabajo". Esta "nota profética" fué acogida con muestras de alegría y el Rector pasó de inmediato a señalar gravemente:

Estoy convencido de que una de las más engañosas filosofías que han perturbado el sistema escolar a través de una buena parte del mundo, es la de que al estudiante hay que complacerlo en todo, hacerle lo más suave, sencilla y fácil su tarea, de suerte que aprenda jugando, y como quien no se da cuenta de lo que está haciendo. Y como corolario la otra tesis de que no deben haber exámenes y que no deben haber asignaciones difíciles, ni haber competencias, y que no debe suspenderse a nadie. Contra esta filosofía superficial y panglosiana está la Universidad de Puerto Rico.

En vez de tal panorama, prometió: "Nosotros creemos, por el contrario, que la juventud necesita y profundamente desea disciplina, responsabilidad, trabajo, oportunidad para efectivamente crecer, desarrollar, ampliar su entendimiento y el sentido de su vida". A cambio de tanto trabajo y tanto esfuerzo, el universitario puertorriqueño recibe una oferta: se le ofrece la "herencia doble del mundo de la naturaleza y del mundo de la cultura. Frente a estas dos grandes herencias todas las otras... vienen a ser... el menudo suelto". Al insistir en la insignificancia relativa de las otras herencias que reconoce el código: las de bienes materiales, el Rector reafirmó su tesis con estas palabras:

La muerte es, desde luego, la gran niveladora; la pérdida de un hijo o de la salud, o de la inteligencia constituye para la persona más rica del univer-

so una falla propia, un menoscabo de su poderío, de sus valoraciones, frente a las cuales lo demás que tiene resulta de bastante poca significación.

Acto seguido, recalcó cómo "hasta la fecha no somos la mayor parte de nosotros otra cosa que unos señores que reciben regalos y que los usan, pero todavía sin entrar en la tarea productiva, creadora, enriquecedora del conjunto que nos circunda". De ahí que los estudiantes de primer año inicien prontamente unos cursos "diseñados para tratar, precisamente, de facilitarles su acceso, su aprovechamiento y alguna vez, tal vez, su enriquecimiento de esa herencia colectiva". Y explicó:

Estos cursos se dividen "grosso modo" en dos básicas categorías: los que se refieren al mundo de la Naturaleza, los cursos de Física, los cursos de Biología, y los que se refieren al mundo de la cultura, que son los cursos de Humanidades y de Ciencias Sociales. El signo de los primeros es el número... el de los segundos, no el exclusivo, como tampoco es el número o la matemática el exclusivo de la ciencias naturales, es la palabra... y de ahí también que en los cursos básicos de ustedes habrá, conjuntamente con la preocupación de las ciencias naturales y las culturales, la preocupación por la matemática y el idioma.

Insistió el Rector en que "una de las más graves dificultades de la vida puertorriqueña consiste en la inadecuación de la lengua culta del puertorriqueño". El problema es una especial preocupación de la Universidad que "se interesa por que el estudiante maneje con gran destreza y precisión... el idioma". Pero, en última instancia, cada uno, con su esfuerzo en salones, bibliotecas, escritos, en su vivir todo, tendrá que vencer su individual dificultad. Recalcó luego que "la Universidad insiste preminentemente en destacar los rasgos de lo que llamamos la cultura occidental", los clásicos, y previno contra la superficialidad y el fraude intelectual al decir:

Sin embargo, tanto en lo que toca a estos antiguos conocidos nuestros, como en lo que respecta al manejo del idioma, la cuestión radica en si logran ustedes efectivamente entenderlos y apreciarlos o si por el contrario, caen ustedes, como ha caído mucha gente, en la hipocresía cultural, la pretensión fraudulenta de que a uno le gusta lo que no le gusta, o si incurrían en la falsificación de lo que se quiere decir, de la expresión; la pérdida de la espontaneidad.

Luego de referirse al reciente viaje de estudios (con palabras que comentamos en otro lugar), destacó la necesidad de descubrir a Puerto Rico y de descubrirse (conocerse) a uno mismo. Y explicó que "desde mi punto de vista, la clave del sentido de nuestra existencia no está en las técnicas bastante superficiales de las escuelas modernas de la psicología, sino que radica, más bien, en toda la profunda comprensión de que el desdoblamiento a plenitud de la personalidad humana se produce en la lealtad, en la dedicación y en el servicio a los grandes valores del espíritu que permiten al hombre cumplir su cometido como criatura hecha a semejanza de Dios...". Al terminar, recordó que vamos a entrar en las bodas de oro de la Universidad:

Hay un último aspecto que quiero mencionar: son ustedes una gente que vive en el año 1952 y que llega a la Universidad en el preciso momento en que esta Institución se apresta a celebrar su primer cincuentenario. Nos acompañarán ustedes en el cumplimiento del medio siglo y serán ustedes, jóvenes universitarios, parte responsable, en buena medida, de que se sienten en definitiva, se fortalezcan y se proclamen el entendimiento y en el espíritu de la gente puertorriqueña, los altos valores de sensibilidad, de esfuerzo, de tarea, de disciplina, de honradez que la Universidad de Puerto Rico, hoy por hoy, despliega orgullosa y humilde lo que creo constituye la gran aportación de esta casa a la seguridad, a la tranquilidad de espíritu y al futuro de la vida puertorriqueña.

El Viaje Del Primer Grupo - Impresiones

por el Prof. Miguel Enguñados

Han regresado ya los tres grupos excursionistas que la Universidad de Puerto Rico envió a Europa. En el sentir general, el viaje - una de las más arriesgadas empresas acometidas por la actual administración universitaria - fue un rotundo éxito. Pero va siendo hora de comenzar a recapitular, haciendo balance de los resultados. Estas líneas son un primer intento en dicho sentido. Para hacer algo más definitivo habrá que esperar todavía a que se maduren las experiencias e influyan en las diversas actitudes de todos y cada uno de los componentes de la expedición. He aquí el balance:

Puede señalarse en primer lugar la breve, pero intensa experiencia a través de los mejores museos y centros de cultura europeos. En segundo término, vendría la práctica cotidiana de varios idiomas extranjeros. En tercero, la necesidad vital de enfrentarse a otros ambientes que no son los habituales, la necesidad de reaccionar ante las dificultades del vivir de prisa e intensamente. En cuarto lugar, el conocimiento de otras realidades políticas, económicas y sociales que no son las de Puerto Rico. Y en quinto y último, la sensación de unidad y diversidad, simultáneas, que produce al viajero el mundo en que vivimos.

Podrían añadirse otros dos resultados positivos incuestionables, a saber: El viaje ha sido un gran aprendizaje de compañerismo. Los viajeros, a su regreso a Puerto Rico, han comenzado a valorar mejor su propia tierra, su cultura, su medio político, económico y social.

Hechas estas afirmaciones generales, cabe preguntar: pero ¿este balance de resultados puede aplicarse a todos los componentes de la expedición? Y, a pesar de lo aventurado que resulta emitir una respuesta categórica, se podría afirmar que sí, que este balance vale para todos los miembros de la expedición. Habrá si se quiere una gradación de matices, determinados por la edad, por la diversa preparación cultural, por las diferentes capacidades e, incluso especializaciones, pero lo cierto es que todos los viajeros universitarios pueden apuntar en su haber, en mayor

o menor grado, con mayor o menor intensidad en un aspecto o en otro, la serie de resultados señalados así a primera vista.

Hay que insistir en que es un poco prematuro para apreciarlos. El autor de este escrito, a la vez actor en la empresa, puso en ella gran fe, entusiasmo y esperanza. Por eso teme ser demasiado subjetivo al emitir sus juicios. Sin embargo, cree poder atreverse a resumir lo que el viaje ha dado a sus participantes en los momentos cumbres del mismo. Ahí van, pues, en forma de notas tomadas al azar lo que podría constituir un resumen del I Viaje Universitario de Estudios de la Universidad de Puerto Rico:

LA TRAVESIA AEREA. - Para mí, volar es siempre algo así como la alombra mágica. He volado mucho, pero el avión todavía me produce asombro. Y cruzar el océano - hazña que a Colón le costó alrededor de un mes - en unas horas me parece obra de encantadores, de nigromantes. Pues bien, de mis cuarenta y nueve compañeros había cerca de cuarenta que volaban por primera vez. Lo encontraron tan natural como abrir la puerta de su casa para salir al jardín. Alguno me preguntaba: "¿Y esto tan fácil es ir a Europa?" El capitán de la aeronave tuvo que explicarles algo sobre la magia del volar. Yo les invité a reflexionar sobre la diferencia que había entre nuestro velocísimo aeroplano y las frágiles naves en que el descubridor hizo el camino inverso al que recorrimos nosotros. De todos modos volar ya va siendo un hábito del hombre. Hasta hay madres que alumbran sus hijos en la estratosfera, hombres que nacen en el aire.

Nuestro vuelo fue cómodo, alegre, fácil, demasiado fácil. Yo hubiese deseado dar a mis estudiantes conciencia de lo arriesgado de la aventura. Pero hubiese sido ir contra la corriente de mi propio tiempo. La distancia no existió. El mundo, como se dice a cada instante, se ha achicado. Sólo la administración universitaria tuvo conciencia del esfuerzo que supone mandar a algunos de sus hijos predilectos de un continente a otro por un medio tan rápido y seguro. Sí, no se equivoca el viejo maestro cuando

califica al hombre medio de nuestro tiempo como un ser que posee la psicología del niño mimado.

VIAJE EN TREN DE AMSTERDAM A PARIS. - Fue el primer contacto con la verdadera actividad viajera. Con sus encantos y sus dificultades. Comenzó algo que los organizadores de esta aventura esperábamos: el asombro. Amsterdam, vista al pasar, resultó una ciudad limpia, ordenada, de gran personalidad - la ciudad de los canales y de las bicicletas - y, sin duda, de gran belleza, de una belleza íntima y aburguesada.

Pero la meta era París. El tren. Había huelga de gasolina y contra eso no pudo la técnica. Hubo que tomar el tren. Era la verdadera experiencia viajera. Países desfilando por la ventanilla - Holanda, Bélgica, Francia - humo y carbonilla de la locomotora; el asiento, que según transcurren las horas es cada vez más duro e incómodo. Las aptitudes para la adaptación eran muy diversas. Pero el hombre también se habitúa a la incomodidad, a las vicisitudes. Y hasta creo - atención, padres puertorriqueños - que ayudan a mejorar al joven estudiante. Todos llegaron a París con los ojos muy abiertos. A pesar del cansancio.

PARIS. - París es la Ciudad - con mayúscula - que representa como ninguna otra la culminación del ideal urbano del siglo XIX. Y para el hombre de América supone, en cuanto a formas actuales de vida se refiere, algo cristalizado; como real y materialmente lo está, por virtud de las ordenanzas municipales. París ya no crece, ya no cambia. A lo sumo se ensancha. París es perfecto, a su manera. Parece como si las voluntades que la levantaron hubiesen dicho, remedando al poeta: "No la toquéis ya más, así es París".

Y en ello precisamente reside mucho de su encanto. Y también de lo que a primera vista tuvo de desagradable para nuestros estudiantes sobre todo en lo que a comodidades materiales - y ya tenemos aquí otra vez al niño mimado - se refiere. Pero, vencidos ciertos prejuicios americanos - así los llama el parisién burlón - como el baño diario, París fue nuestro.

Hay varias ciudades en París. Todas ellas son el centro de Francia. Algunas el centro de Europa. Y todavía algunas muy, muy específicas, el centro del mundo. Hay un París, centro de la Historia de Francia. Es el núcleo que absorbe la Francia feudal y que después emitirá los destellos del Rey Sol, distribuirá las ediciones de la Enciclopedia y proclamará a los cuatro vientos los Derechos del Hombre. Ese París es en cierto modo el centro de Europa. Lo es, porque lo fue históricamente. Es el París que vimos en el Louvre, en las Tullerías, en la plaza de la Concordia - donde percibimos el espíritu de la guillotina - en la Sorbona, en los Invalidos, en el Arco del Triunfo en sus redondas plazas enfilando con sus imaginarios cañones hacia los bulevares. Es el París del hugonote Enrique IV - para quien bien valga una misa -, de Luis XIV - con su sucursal versallesca -, de Monsieur 'de Paris y Madame Guillotine', de María Antonieta y de Maximiliano Robespierre, de Marat y de Danton, del general Buonaparte y del emperador Napoleón. Es el París de la Restauración, de Luis Felipe, de la Commune, de Víctor Hugo, y del por éste llamado Napoleón el Pequeño.

Hay un París centro de eso en que creían nuestros padres y que se llamaba el "progreso". Es el París de Haussmann. Es el París de la exaltación del proletariado burgués. Es el París bello

y grandioso, el de los grandes boulevards que hacían abrir la boca al papamoscas francés provinciano. Es el París de las exposiciones internacionales. El París de la Torre Eiffel y del "Metro" semicentenario. Es el París de las iluminaciones monumentales. De la Ópera y sus representaciones de Aida y Carmen, hoy un poco pasadas de moda. Del Grand Palais y el Petit Palais.

Otro París es el de la cultura. París, ombligo del mundo cultural y sobre todo artístico. Es el París de la Cité Universitaire y de la U.N.E.S.C.O. Es el París de Picasso, de Matisse, de Sartre, de Gide, de los "ismos" estéticos, de las exposiciones de los grupos surrealistas y abstractos. Es el París donde puede verse cine, teatro, ballet, ópera, conciertos, de todos - sin ninguna excepción - los países del mundo. Es el París de los grandes museos como el Louvre, el de Artes Modernas y el Museo del Hombre.

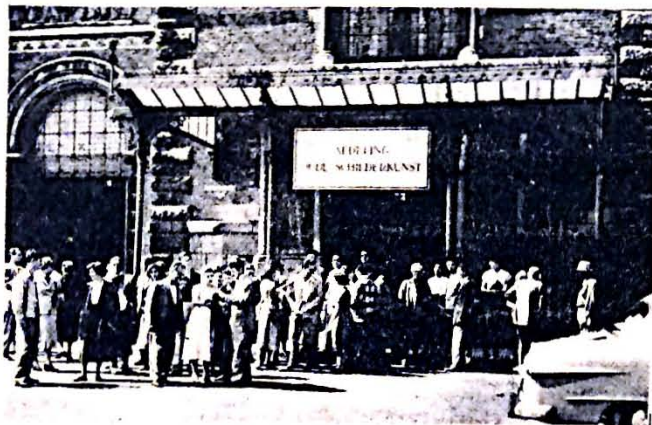
Hay finalmente, por encima de todos, un París eterno y universal que es la ciudad de la gracia, de la elegancia y de la belleza. Sus mejores manifestaciones quizás sean el gótico de Notre Dame y la Sainte Chapelle y los grandes centros actuales de la moda y la elegancia femenina. Yo no sé por qué asocio dos elementos tan diversos. Quizás porque para mí son ambos muy expresivos del genio creador parisién.

Entre estas diversas ciudades que hay en París todavía se entrecruzan mil islas e islotes donde los hombres han aprovechado la grande y generosa libertad de Francia para crear las formas de vida más extrañas: Son la república de Montmartre, las cuevas existencialistas de Saint Germain des Prés y las torres de marfil de los artistas de Montparnasse.

Y encima de todos estos elementos está la abominable máquina de explotación del turista que, como en todas partes, suele ser lo más desagradable de la ciudad. Nosotros, por fortuna, apenas caímos en ella. Vimos París desde todos los ángulos, incluso el de las diversiones; pero siempre tratamos de tomar el pulso, a lo auténtico.

(Continuará)

NOTA IMPORTANTE: Con ocasión de las modificaciones que el lector puede apreciar en la presentación de UNIVERSIDAD, queremos rogar a todos los interesados en recibir, o seguir recibiendo, el periódico que rectifiquen o confirmen por carta su dirección. Sírvanse enviarla a UNIVERSIDAD, Apartado 2152, Universidad de Puerto Rico.



AMSTERDAM.- Profesores y estudiantes del primer grupo discuten sus puntos de vista a la salida del Rijksmuseum de Amsterdam. Durante esta visita pudieron contemplar algunas de las obras capitales de Rembrandt.



VERSALLES.- Estudiantes y profesores del primer grupo durante su visita al palacio de Versalles. En el centro del gran patio puede verse la estatua del rey Luis XIV - al fondo el palacio.

Post - Viaje

ESPOSOS BENITEZ FESTEJAN VIAJEROS

El Rector Benítez y su esposa ofrecen una comida en honor a los estudiantes y profesores que participaron en el reciente viaje de estudios a Europa. El acto tendrá lugar el próximo sábado 30 de agosto a las siete de la noche en su residencia.

CELEBRAN REUNIONES PRIMERO Y SEGUNDO GRUPO

Los alumnos y profesores que fueron a Europa en viaje de estudios han seguido celebrando reuniones luego de su vuelta a la isla. El primer grupo celebró hace dos semanas una jira en la playa de Mar Chiquita.

Mientras tanto, el segundo tuvo una comida en honor del Rector y su esposa en el Caparra Country Club. Una curiosidad del acto fue el menú, compuesto totalmente de platos típicos de los distintos países visitados. En ambos actos prevaleció un ambiente casi familiar.

REUNESE DOMINGO TERCER GRUPO VIAJE

El doctor Fernando Monserrate, director, y los profesores Leticia Lorenzi y Francisco Garriga, directores asociados del tercer grupo que hizo el viaje de estudios a Europa, invitan a todos los miembros del mismo para una reunión a celebrarse el domingo 31 de agosto de cinco a siete de la tarde. Aparte de renovar la estrecha amistad y camaradería que prevaleció entre ellos por tierras de Europa,



Grupo de graduados de la Facultad de Farmacia retratados en ocasión de tomar el examen práctico de preparación de recetas en su reválida, en la mañana del 12 de agosto. De izquierda a derecha: Esteban Martínez, Juan Ríos, Néstor Miranda, Fernando Santiago, Rafael Angel Pagán, José Bernier, Ofelio Irizarry, Rafael Bernabe, Antonia J. Nadal, Julio Soto, Clarita Chaperó, Lirio Belén Sánchez de Bernal, Sylvia Rodríguez García, Irma Aponte, Angela Victoria Rosa, Bonifacio Rivera, el licenciado Ramón F. Sosa. (del Tribunal Examinador), Rosa María Mayol y Haydée Figueroa Aybar.

se espera que los estudiantes compartan sus impresiones con el Rector y su esposa, quienes han sido especialmente invitados al acto.

Como nota curiosa, copiamos la original llamada, escrita en italiano:

Caro amico,

Abbiamo il grande piacere d'invitarti a una festa sociale dalle cinque alle sette della sera, la domenica 31 agosto nel Club della Facoltà della Università per ricordare il tempo felice del viaggio.

Leti
Fernando
Paco

Se Gradúan 400 Maestros

Un total de 400 miembros del magisterio insular completaron durante el verano los cursos requeridos en varios currículos. Previa recomendación de la Facultad de Pedagogía y otros trámites, recibirán sus títulos y diplomas en la graduación de junio de 1953. El número se descompone en 148 graduados del Bachillerato en Educación Elemental, 28 del de Educación Secundaria, cinco de Economía Doméstica, 200 del Curso Normal, doce del Diploma Profesional en Administración Escolar y siete del de Orientador Vocacional. En el grupo había solamente 77 varones, aunque quince de ellos eran mayoría en el curso Secundario.

Cincuenta y seis de esos graduados recibieron distinción en sus estudios, 37 con honores y 19 con altos honores. En cuadro aparte, aparecen sus nombres. Catorce de los graduados con distinción eran varones, un 18 por ciento de ellos, mientras trece por ciento de las maestras tuvieron honores. No hubo ningún candidato a éstos en los cursos de Educación Secundaria ni en el de Economía Doméstica.

Sufren Reválida 38 Graduados Farmacia

Un total de 38 graduados de la Facultad de Farmacia, de los cuales veinte eran futuras farmacéuticas, sufrieron durante la pasada semana los exámenes de reválida de la Junta de Farmacia. La fotografía de esta página recoge un aspecto del examen de Despacho de Recetas, en el cual se le da a cada examinado un número de recetas para su discusión y despacho. Estas son seleccionadas de modo que cada estudiante tenga que demostrar un conocimiento profundo de las técnicas en que se fundamenta el despacho de fórmulas médicas.

La ley actual de farmacia exige a los graduados de todos los colegios de farmacia la revalidación de sus títulos ante la Junta Examinadora de Farmacia de Puerto Rico, y la certificación jurada de un farmacéutico en ejercicio dando fe de que el recién graduado ha practicado la profesión bajo su inmediata dirección por un período no menor de seis meses, antes de extenderles licencia que les autorice para asumir las funciones de un farmacéutico legalmente cualificado.

La reválida consiste de once exámenes diferentes que cubren otras tantas ramas de las ciencias farmacéuticas, tales como Tecnología Farmacéutica, Cálculos Farmacéuticos, Farmacología, Toxicología, Despacho de Recetas, Farmacognosia, varias químicas, y otras. El Colegio de Farmacia de la Universidad coopera eficazmente con la Junta Examinadora poniendo a su disposición, para conducir los exámenes, las facilidades de sus modernos laboratorios y la ayuda técnica y profesional de sus catedráticos.

CUADRO DE HONOR

BACHILLERATO EN ARTES ESPECIALIZADO EN EDUCACION ELEMENTAL

Altos Honores

Juan Colón Lugo
Lydia Cruz Figueroa
Julia Delgado Ortiz
Rafael González Baquero
Jennie Serbiá Córdova
Ana María Trillo de Garriga

Honores

Nilda Doris Aulet Meléndez
Esteban de Jesús Pizarro
María T. Delgado de Marciano
María Amelia Díaz Colón
Eledis Díaz Hernández
Ima Díaz Hernández
Manuel Huertas Rodríguez
Miguel A. La Fontaine
Haydée Maeso Rivera
Iván Meléndez Montalvo
Carmen Luisa Méndez Serrano
Domingo Montalvo García
Socorro Moreno Aquino
Teresa Negrón de Pagán
Otilia Ortiz Colón
Juana María Peña Rodríguez
Octavio Ramos Medina
Carmen Lina Rivera González
Emilia Rivera Salgado
Rose Mildred Rodríguez Aponte
Ima G. Rodríguez Massa
Providencia Sánchez Sánchez
Juan Santana Márquez

DIPLOMA PROFESIONAL DE ORIENTADOR VOCACIONAL

Altos Honores

Mercedes A. Matos Tulla

DIPLOMA PROFESIONAL EN ADMINISTRACION ESCOLAR

Altos Honores

Imina Quiñones de Rodríguez
Irma E. Rivera Rivera
Alicia Sandoz de Dávila

Honores

Emma Delgado de Gómez
Evelyn Lewis Fernández
Aurea Rivera Rodríguez

DIPLOMA NORMAL

Altos Honores

Paula M. Colón Rodríguez
José García Fernández
Lucía V. Martínez Mora
Isaura Martorell Hernández
Pedro Meléndez Santiago
Alicia Padrón Battistini
Dominga Troche de Barbosa
Rosa Inés Vázquez Figueroa
Patria Viñas Vales

Honores

Epifanía Anés Alomar
María T. González de Vélez
Ana M. Maldonado de Marín
Inocencia Martínez Rivera
Alga M. Martorell de Rivera
Santiago Mejía Tirado
Luz María Padró Rodríguez
María M. Rodríguez Negrón
Jesús Roure Pérez
Ángel Santos Martínez
Nilda A. Vélez Vélez

Matrícula Final Pasó los 7250 Estudiantes



Por ese interminable llenar de formas y tarjetas y papeles pasaron recientemente todos los universitarios. La foto recoge el momento en que Carmen Rita Mombille (sencilla y distinguida en su realeza), y algunos compañeros de Pedagogía, iniciaban apenas el laborioso trámite de la matrícula.



Residencia Carlota Matienzo Celebra Bodas de Plata

El domingo 31, por la tarde, habrá fiesta en el edificio Carlota Matienzo. Las residentes celebrarán el vigésimo quinto aniversario de la institución. El programa que se ha preparado al efecto comprende música por el Coro de la Universidad, canciones por las residentes, posiblemente el Trío Universitario, un homenaje de conmemoración a las exalumnas que han fallecido, exposición de retratos y actividades, culminando con la presentación de las antiguas directoras señoras Lola Sabat de Asenjo, Blanca Malaret de Saliva, Aurelia F. de Betancourt, María Zengotita de Denton y Flora Lecároz.

Se espera que a la fiesta concurren muchas de las antiguas residentes y especialmente algunas de las fundadoras. Entre las primeras que vivieron en el edificio figuran Mae Aróstegui, Sylvia (3) y Sylvia (4) Silva, Carmelina Capó, Juanita Monllor, Blanca Trelles, Margaret Saliva, Paquita Rodríguez, Camen Rivera, Carolina Muñoz y muchas más.



La Residencia Carlota Matienzo ha sido durante un cuarto de siglo punto importante en la vida universitaria. Es más, nos parece casi imposible que alguien se haya graduado sin haber hecho una o varias visitas a tan simpático rincón del campus. Al saludar al "Carlota" en sus bodas de plata todos tenemos agradables recuerdos de cuando tuvimos algo que ver con, o en, el Carlota.

Hace 25 Años...

Con motivo de la inauguración de la Residencia Carlota Matienzo el 18 de agosto de 1927, la prensa del país se ocupó durante todo el mes del acontecimiento. De entre las numerosas notas que aparecieron al respecto, extractamos las siguientes del periódico El Mundo:

En el número del 1 de agosto aparece una entrevista con la primera directora del edificio, doña Lola Sabat, viuda de Asenjo. Según el suelto "la simpática directora del Edificio Carlota Matienzo, residencia para las estudiantes de la Universidad de Puerto Rico, está de paso en San Juan con motivo de visitar la residencia y asegurarse que todo estará en perfecto estado de preparación para recibir a los alumnos cuando comience el nuevo año universitario el día 18 de agosto".

A preguntas del redactor, doña Lola asegura que "será una segunda madre para las colegialas" y añade "ya se yergue majestuosos... cual inmenso palomar que anide la bandada de palomas para que ha sido dispuesto, así luce... No basta la belleza del edificio cuyo estilo español es tan atractivo y el bello panorama que ofrece los campos y edificios de la Universidad, sino que los cuartos son cómodos y ventilados...

La nota habla también de "la sala de recibo, elegante y bien situada y de que, ni el mismo Whitter Hall, de Columbia University, universalmente conocido en Puerto Rico, supera en sus condiciones generales a la Residencia". Se habla igualmente de que hay muchas solicitudes, de cómo se protegerá la salud de las colegialas y de que "ya las puertorriqueñas no tendrán que salir fuera de la isla para vivir en una residencia magnífica". Termina asegurando que "hará todo lo que pueda por facilitarle sus estudios a las colegialas".

Actividades Sociales

La Oficina de Actividades Sociales y Culturales presentará, como inicio de su programa en el 1952-53, a la compañía de dramas y comedias de Mercedes Prendes en Antígona, tragedia griega de Sófocles. Habrá dos funciones, el lunes 25 y el martes 26 a las ocho y media de la noche. Será necesario presentar a la entrada el boleto de actividades sociales.

La misma compañía presentará La Devoción de la Cruz, de Calderón, el miércoles y jueves. Para estas funciones, hay un precio especial de 50 centavos a todo estudiante y profesor.

Posteriormente, el día 3 de agosto, la señorita Berta Cabanillas, cuya "hábil mano dirigirá las comidas de las colegialas como si fuera su segunda madre" explica el sistema a seguirse en las mismas. El día 6 se da cuenta de la llegada del mobiliario, "moderno, cómodo y de acero" y el 8 la residencia recibe la visita de una colegiala, Providencia Rubio, quien cuenta sus impresiones (excelentes, desde luego) a la Prensa.

Dos días después, "el doctor Luis Saliva, médico de la Universidad," explica en un artículo las ventajas de la Residencia desde el punto de vista médico "y no pasa un día sin que vayan "numerosas visitas, de toda la isla" a ver el edificio. Finalmente, el mismo día de la inauguración, se anuncia el nombramiento de la señorita Paquita Miranda como enfermera. Ella vivirá en el cuarto número 1 y asegura también que "Haré las veces de la madre ausente cuando se enferme alguna colegiala".

Rector en Cátedra Ciencias Sociales

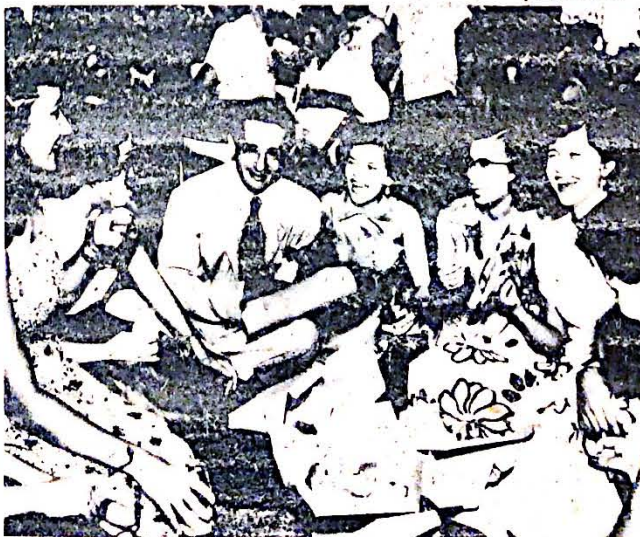
Los alumnos del Curso Básico de Ciencias Sociales, que hace pocos días escucharon el discurso de salutación del Rector a los novatos, han tenido la agradable sorpresa de encontrar al Profesor Jaime Benítez como conferenciante de curso, fuera de programa. En efecto, el Rector Benítez ha encontrado tiempo, entre las muchas ocupaciones de su cargo, para dictar este año las conferencias pertenecientes a la primera unidad de dicho Curso Básico de Ciencias Sociales, especialidad en que se inició como maestro en nuestras aulas hace ya bastantes años, y que no ha dejado de cultivar desde entonces, aunque las tareas de Administración lo hayan mantenido alejado de la cátedra cotidiana.

Esta serie de conferencias, que abarcará por lo menos dos semanas, está siendo recibida con mucho interés y atención por los jóvenes alumnos y por un grupo de profesores.

Nueva Directora Escuela Elemental

La señora Cecilia Arnaldi de Olmeda ha sido nombrada directora de la Escuela Elemental de la Universidad desde el primero de agosto. Anteriormente trabajó como maestra elemental en Río Grande y Mayagüez ocupando luego sucesivamente los puestos de principal auxiliar, principal y superintendente auxiliar en el oeste de la isla. Más tarde pasó a dirigir las nuevas escuelas de Puerto Nuevo. La señora Olmeda es graduada del Curso Normal y del bachillerato en artes con especialización en Supervisión y Administración Escolar de la Universidad de Puerto Rico.

La nueva directora sustituye al señor Siro Gutiérrez Benliza quien renunció para aceptar la Superintendencia de Escuelas en Salinas.



Típico ya en la Semana del Novato es el almuerzo con que le obsequia el Rector a quien, como buen anfitrión, vemos aquí en franca camaradería disponiéndose a brindar con un vaso de leche.

LOS GALLITOS JEREZANOS



Los cadetes José Collazo, José Delgado y José Alvarez se ejercitan en el manejo de un mortero de 60 mm., durante el campamento de verano en Fort Benning. El cadete José Collazo de Santurce obtuvo la puntuación más alta en el tiro de rifle entre los 2,255 cadetes del campamento.

ROTC de Infantería Celebró Campamento De Verano en Fort Benning, Georgia

El primero de agosto de 1952 terminó el campamento de verano que el ROTC de infantería celebró en el fuerte Benning, Georgia.

Para muchos de los 134 cadetes de la Universidad de Puerto Rico, miembros de la compañía "F", el campamento de verano de 1952 constituye una experiencia difícil de olvidar. En primer lugar por la oportunidad de visitar los Estados Unidos y en segundo el iniciar su vida militar en el Fuerte Benning donde radica la Escuela de Infantería, tal vez la mejor de su clase en el mundo.

Durante el campamento los cadetes se ejercitaron en el uso de las más modernas armas con que cuenta la infantería y participaron además en muchos problemas tácticos preparados específicamente para enseñar al estudiante la doctrina

táctica de la infantería, así como para desarrollar liderazgo entre los futuros oficiales del ejército.

El entusiasmo desplegado por los cadetes puertorriqueños se refleja en los siguientes triunfos que alcanzaron:

1. Ser los mejores tiradores de rifle entre las setenta universidades y colegios que participaron en el campamento. Los cadetes de la Universidad de Puerto Rico obtuvieron una puntuación promedio de 185.41 de un posible de 210 puntos. Significa esto una clasificación promedio de "Expertos" para la compañía completa. La puntuación más alta entre los 2,255 cadetes que terminaron satisfactoriamente el campamento, la obtuvo el cadete José Collazo con 202 puntos. Collazo es miembro del equipo de rifle de la Universidad que ganó el trofeo nacional de la competencia "William Randolph Hearst" en 1952.

El jefe de Estado Mayor del ejército, General-Lawton Collins, prendió personalmente la medalla de tiro al cadete Collazo.

2. Los mejores tiradores de carabina en todo el campamento.

3. La mejor escuadra de mortero 81 milímetros.

Los premios otorgados en la compañía fueron ganados por los siguientes cadetes: Irving Monclova - El mejor cadete de la compañía

José Collazo - El mejor cadete en el primer pelotón
Francisco Miranda - El mejor cadete en el segundo pelotón
Candelario Peña - El mejor cadete en el tercer pelotón.

La Universidad de Puerto Rico puede sentirse orgullosa del grupo de cadetes de infantería que asistió a campamento este verano.

Matrícula de Nuestra Unidad.

El primero de agosto dió comienzo la matrícula de primer año en la Universidad y como era de esperarse un nutrido grupo de frescos ingresó en la Infantería. Aproximadamente 250 estudiantes de primer año se han matriculado en el R.O.T.C. de infantería. Los privilegios y ventajas que le ofrece el R. O. T. C. del ejército son explicados, como ilustra la fotografía, a un estudiante novato de la Universidad, por una de nuestras bellas madrinas, la señorita Blanca Iris Ventura.

La clase más numerosa de tercer año, o sea primer año avanzado, en la historia del R.O.T.C. del ejército (incluyendo la de todos los colegios y universidades en la nación y territorios), la tiene la unidad de infantería de la Universidad. Significa esto que un número mayor de estudiantes tienen la oportunidad de ser comisionados segundos tenientes en el ejército regular en la Reserva del ejército de los Estados Unidos.

Cuatro Oficiales Continentales Asignados a Nuestro Departamento

El departamento militar del ejército de la Universidad de Puerto Rico cuenta con cuatro nuevos oficiales asignados por el Departamento del Ejército de los Estados Unidos.

Los cuatro militares son: los Comandantes Joe D. Hennessee y George X. Ferguson y los Capitanes Daniel Matto y Austin Yerks.

El comandante Hennessee es natural de Nuevo Méjico y cursó sus estudios primarios en Alamogord, Nuevo Méjico. Más tarde se especializó en matemáticas en la Academia Militar de Nuevo Méjico e ingresó luego en West Point donde se graduó en 1932. El comandante es graduado además del curso avanzado para oficiales que ofrece la Escuela de Infantería en Fort Benning, Georgia.

Durante la pasada guerra mundial el comandante Hennessee sirvió en el teatro europeo como oficial de operaciones en el segundo batallón del regimiento 353 de infantería y luego en el estado mayor de la Sexta División de Infantería en el lejano oriente. Desde julio de 1949 a junio de 1952 desempeñó el puesto de oficial de operaciones del Departamento Académico de Operaciones en la Escuela de Infantería en Fort Benning.

El comandante Ferguson es oriundo del estado de Tejas y cursó estudios de enseñanza superior en Houston, Tejas.

Ingresó en el ejército como Oficial de Reserva en 1940 y participó en las campañas del Norte de Africa, Italia, Francia y Alemania. El comandante Ferguson ha pasado por la experiencia de cuatro desembarcos anfibios, (incluyendo a Salerno y Anzio entre ellos).

Después del armisticio sirvió como oficial de enlace en Austria y como oficial a cargo de prisioneros de guerra en Alemania. Por tres años, antes de ser asignado a la Universidad de Puerto Rico, desempeñó el puesto de Ayudante del Director de Instrucción en la Escuela de Infantería de Fort Benning, Georgia.

El capitán Matto es natural de Pensilvania. Es graduado de la Universidad del Estado de Pensilvania y obtuvo su comisión de segundo teniente en la reserva en la misma institución. Durante la segunda guerra mundial sirvió con la División 78 en Europa y estuvo prisionero de los alemanes durante cuatro meses. Ingresó en el ejército regular en 1946 y estuvo con el ejército de ocupación en Corea desde abril de 1947 hasta noviembre de 1948. El capitán Matto es graduado del curso avanzado que ofrece la escuela de unidades blindadas de Fort Knox, Kentucky.

El capitán Yerks es natural del estado de Nueva York. Después de graduarse de escuela superior enlistó en la artillería de campo en 1940 sirviendo en el Pacífico hasta 1942 cuando recibió su nombramiento por oposición para la Academia Militar de los Estados Unidos (West Point), donde se graduó en 1945.

Sirvió con la vigésimocuarta división en Mindanao, Islas Filipinas y en Japón con las tropas de ocupación. A su regreso de oriente sirvió con la novena división de Infantería en Fort Dix, Nueva Jersey y con la octava división de Infantería en Fort Jackson, Carolina del Sur.

El capitán Yerks es graduado del curso avanzado para unidades blindadas de Fort Knox, Kentucky.



La señorita Blanca Iris Ventura, una de nuestras bellas madrinas, acompañada del cadete sargento mayor Fernando Montilla explica al joven Jorge Concepción, estudiante novato de la Universidad, las ventajas que ofrece el R. O. T. C. de Infantería.

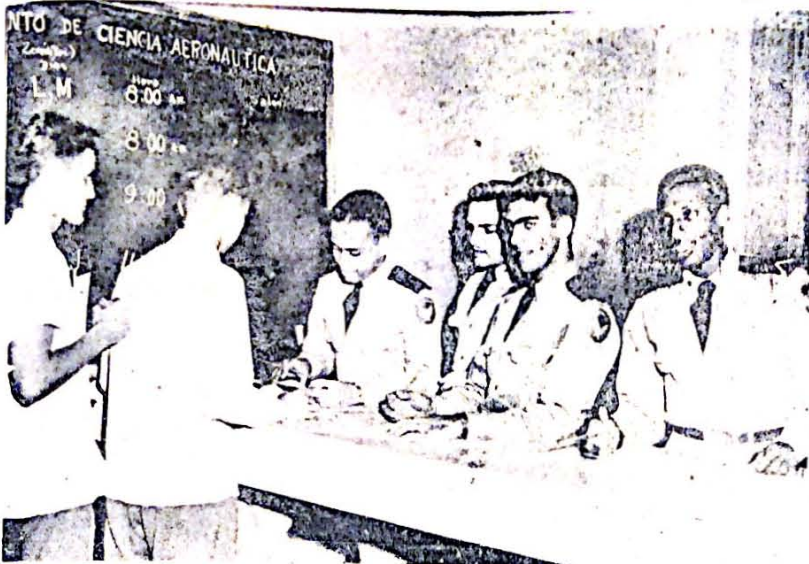


El coronel Virgil Cordero profesor de Ciencia y Táctica Militar, estrecha la mano del mayor general Robert N. Young, comandante del fuerte Benning, durante su visita al campamento de verano. El general Young y el coronel Cordero sirvieron en la misma compañía en Puerto Rico en 1926.

Los cadetes de la Universidad le dieron al Coronel Cordero la bienvenida durante su visita al campo de adiestramiento de bayoneta. Ellos, ansiosos por noticias de la madre tierra y por información sobre su viaje de regreso a la isla, le rodearon durante los descansos haciéndole tantas preguntas que no tuvo tiempo para contestarlas todas. Esa noche comió con los cadetes.

El Coronel Cordero expresó su satisfacción tanto por la labor rendida y el progreso de los cadetes como por las facilidades que la escuela de infantería puso a su disposición.

LOS GALLITOS VOLADORES



Aparece arriba un grupo de estudiantes del segundo año en el ROTC Aéreo que tuvieron a su cargo matricular a más de 300 cadetes de primer año. En la foto, de izquierda a derecha, Julio Machuca, Luis Irizarry, Ariel Alvarez y Jesús Clemente, reciben a los primeros candidatos en la oficina de matrícula, situada en el Teatro. Estos cuatro, ayudados por otros cadetes y bajo la dirección del capitán Jay B. Martine, consiguieron llenar en tres días el cupo de "frescos" asignado a la Fuerza Aérea.

Oportunidad De Trabajo En Esta Página

Este número de UNIVERSIDAD marca la reaparición de la página de la Fuerza Aérea, ya muy conocida por su nombre de Los Gallitos Voladores. Está a cargo de los cadetes bajo la dirección del comandante William C. Stewart, Jr. Al presente necesitamos mayor número de colaboradores, fotografías y dibujantes. Aquellos cadetes interesados en trabajos de tipo periodístico deberán verse con el comandante Stewart lo antes posible.

Bajo el sistema de méritos y deméritos, es posible que los colaboradores del periódico reciban tal crédito por sus esfuerzos.

Los Gallitos Voladores se publica en cada número de UNIVERSIDAD y se envía a miles de personas en todos los pueblos de Puerto Rico y a las unidades del ROTC de la Fuerza Aérea en los Estados Unidos. Tiene la distinción de ser la única publicación de ROTC de la Fuerza Aérea que no está escrita en inglés.

A la vez que ilustrar la vida militar de los cadetes aéreos y sus actividades, Los Gallitos Voladores sirve de vocero al Profesor de Ciencia y Tácticas Aéreas y a los miembros de su estado mayor.

Nuevo Curso de la Fuerza Aérea

En su programa de ampliación de estudios, el destacamento del ROTC Aéreo ofrece este semestre un curso en Administración y Logística. Tendrá el número oficial A. S. T. 301 y está a cargo del capitán Albert V. Bush quien vuelve a enseñar luego de graduarse en el verano del curso para instructores académicos ofrecido por la Universidad del Aire en la base de la Fuerza Aérea de Maxwell, Alabama.

La asignatura comprende las siguientes materias: operaciones aéreas, procedimientos de suministro en la Fuerza Aérea, publicaciones militares, liderazgo, ejercicios, mando y estudios especializados en Administración y Logística. La clase se ofrece en el salón CN-236 los lunes, miércoles y viernes a las 3:30.

Gallitos Voladores Tendrán Pronto Su Banda

Para este semestre, la unidad de la Fuerza Aérea espera contar con una banda de música. Ya llegó a la isla el profesor Michael J. Gisondi quien estará a cargo de organizarla. También dictará un curso sobre la música en la Facultad de Humanidades y tendrá a su cargo la organización de una banda en la Escuela Superior de la Universidad. Los instrumentos están ya aquí.

El señor Gisondi estudió música en la Escuela Julliard de Nueva York y en la Universidad Católica de América donde obtuvo el bachillerato en la especialidad. El grado de maestro en música lo consiguió recientemente en la Escuela de Música de Manhattan. La viola y la trompeta son sus instrumentos favoritos. Es aficionado al estudio de la filosofía y... al baloncesto.

Veterano de la segunda guerra mundial, el profesor Gisondi sirvió algunos años en la Marina de los Estados Unidos tocando la trompeta en la famosa banda de la Marina luego de estudiar en la escuela de música naval. Perteneció también a la orquesta sinfónica de la Marina participando en los conciertos que ofrece a través de la nación. Luego fué destacado en el portaaviones "Ranger".

Acabada la guerra, el señor Gisondi perteneció a varias bandas y orquestas de baile en la capital de la nación y en Nueva York. Como miembro de la Orquesta Nacional de Washington fué presentado muchas veces en los programas de la NBC.

Aquellos estudiantes del ROTC Aéreo que demuestren habilidad para aprender algún instrumento y formar parte de la banda, al ser escogidos para ella por el director, estarán exentos del pago de los estipendios de matrícula.



Al comenzar su segundo año de operaciones la unidad del ROTC Aéreo de nuestra Universidad, nos complacemos en presentar el retrato del coronel C. E. Doyle, profesor de Ciencia y Tácticas Aéreas. El coronel Doyle, que obtuvo su Licenciatura en Artes en el Colegio del Suroeste de Texas, lleva veinte años trabajando en el campo de la enseñanza y en la administración escolar.

El ha guiado los destinos de la unidad aquí, desde que se fundó hace ya un año con matrícula de poco más de 300 estudiantes, hasta el presente cuando casi se ha duplicado ese número.

Nuestra unidad cuenta también con los siguientes profesores auxiliares: el comandante William C. Stewart, Jr. y los capitanes Albert V. Bush, Charles L. Nelson, Jay B. Martine y Edward R. Jones, Jr.

Como personal de administración en el departamento están los sargentos mayores Mack E. Allen, Billy B. Warfield, William G. McNabb, Henry H. Medlock y Earl E. Shirley y los sargentos Van D. Jefferson y Gwinn F. Reynolds.

Este año, la unidad tiene un ayudante especial del profesor Doyle: el teniente Frank Irizarry, de la Reserva Aérea, ha sido encargado de cubrir varias tareas administrativas.

Misión del ROTC Aéreo

La misión del ROTC de la Fuerza Aérea es desarrollar en el futuro graduado de colegio el liderazgo y otras cualidades deseables para su progreso como oficial en la misma.

El programa de ROTC Aéreo se inició en 1946 y es parte del currículo en casi 200 universidades y colegios. Durante los dos primeros años, el cadete del ROTC Aéreo toma el curso básico con dos horas semanales de clase y otras dos de ejercicios. En el curso avanzado hay tres horas de clases y dos de ejercicios. En estos últimos, se desarrollan las dotes de mando y aquellos cadetes debidamente calificados reciben nombramientos como oficiales cadetes y como cadetes oficiales sin comisión.

Más de 500 Cadetes en el ROTC Aéreo

Al finalizar la matrícula del semestre, la unidad del ROTC Aéreo tenía más de 500 cadetes. Los números no finales aseguran unos 300 de primer año, 220 de segundo y 25 de tercero.

Las clases se iniciaron el lunes 18 de agosto y hubo necesidad de reajustar el programa suprimiendo algunas secciones y dividiendo otras en dos, según las matriculas finales. Todos los cambios aparecen anunciados en el tablón de la unidad.

El destacamento de la Fuerza Aérea del ROTC ha venido recibiendo gran cantidad de mapas y laminillas para ser usados en las máquinas Vu-Graph. Así que los cadetes de todos los cursos pueden esperar un mayor uso de ayudas audiovisuales en la enseñanza durante el semestre.

Oportunamente se anunciará el programa de ejercicios y liderazgo a llevarse a cabo en el campo que está frente al Centro de la Facultad. Todos los cadetes deberán leer los anuncios que aparecen en el pasillo situado en el ala de la Fuerza Aérea en el edificio de Ciencias Naturales. De tiempo en tiempo, aparecerán allí las noticias relativas a los ejercicios y a otras actividades de la unidad.

Para el Futuro

En los próximos números de Los Gallitos Voladores aparecerán noticias acerca de la selección de las madrinas y de los oficiales de la unidad, anuncios del comienzo de las actividades atléticas en baloncesto, volibol, pelota y pista y campo, las calificaciones que se exigen para recibir medallas de la Legión Americana, Asociación de Oficiales de la Reserva y Asociación de la Fuerza Aérea y otra información de interés.

Manténgase informado acerca de lo que ocurre en el ROTC Aéreo. Para ello, no deje de leer Los Gallitos Voladores en cada número de UNIVERSIDAD.

Nuestro próximo número que aparecerá hacia el 12 de setiembre, trae noticias de interés para los universitarios que no están matriculados en el programa del ROTC. Se trata de un nuevo programa de la Fuerza Aérea que ofrece grandes oportunidades a los estudiantes que se diploman este año.

Aquellos estudiantes que completen con éxito el curso de cuatro años recibirán la comisión de segundos tenientes en la Fuerza Aérea.

El Gobierno de los Estados Unidos interesa obtener los servicios de oficiales bilingües que comprendan los usos y el habla de los latinoamericanos y de otras personas de descendencia española, y que, al mismo tiempo, sean buenos ciudadanos americanos. Al instalarse en la Universidad el destacamento del ROTC Aéreo, se espera haber llenado a capacidad esta necesidad.

La unidad nuestra es parte ahora de la Universidad del Aire en la Base Aérea de Maxwell Field, Alabama. Al cambiar el programa del Comando Continental Aéreo y sus Fuerzas a la Universidad del Aire, en agosto 1, ésta se convierte en la institución educativa mayor del mundo.

Los cuarteles generales del ROTC Aéreo están ahora en Montgomery, Alabama. El cambio de asignación de más de 145,000 estudiantes de 188 colegios y universidades en los Estados Unidos, Puerto Rico y Hawaii a la nueva Universidad se anunció recientemente por los cuarteles generales de la Fuerza Aérea en Washington.

El cambio consolida y centraliza el programa y hace posible una inspección más directa de las actividades en los colegios. Al mismo tiempo unifica bajo un solo mando las misiones de la Universidad del Aire y los ROTC colegiales.



Edward R. Jones, Jr., miembro del departamento de Ciencia y Tácticas Aéreas, fué ascendido a capitán durante el verano. El capitán Jones es maestro en ciencias (en ingeniería mecánica) de la universidad del estado de Luisiana donde enseñó ingeniería antes de reingresar a la Fuerza Aérea en 1951.

El capitán Jones vive con su esposa y dos hijos en Hato Rey. Su afición a construir y volar aeroplanos de juguete mereció, por su pericia, varias copas y medallas. Desde su llegada a la isla en setiembre, sirve frecuentemente de juez en competencias semejantes.

Durante el semestre de otoño, el capitán Jones enseñará Ciencia Aérea I y II.

LOS ESTUDIANTES OPINAN

A mitad de camino. Así están los que, habiendo completado dos años de estudios, inician ahora su tercero. Hora de reexamen, de cuestionarse tantos y tantos problemas. Hora de pensar en el pasado y de ir ya pensando en el futuro. Y nos dicen...



EDITH SOUFFRONT DE RAMOS

Ciencias Sociales Cataño

Los dos años que ya he pasado en la Universidad de Puerto Rico no han sido del todo difíciles. Son quizás los más fáciles y en los que se puede gozar un poco.

Ahora, ante los dos que vienen, una debe afanarse y luchar mucho para subir el promedio. Creo que ya está bueno de juego. Ahora, hay que hacer las cosas en serio...



ENRIQUE ROSADO ALVERIO

Artes Industriales Yabucoa

De acuerdo con mi experiencia, estoy confiado en que los años que vienen serán buenos. Aunque dicen que "cualquier tiempo pasado fue mejor"...

Al fin y al cabo, todo es cuestión de vocación y de entrar firmemente por el camino correcto.



JOSE E. GARCÉS

Farmacia Fajardo

Bueno, cada año las cosas me parecen peores y no veo claro el futuro. Sin embargo, confío en poder graduarme de farmacéutico con la ayuda de Dios, ya que "querer es poder".



HILDA FORASTIERI BRASCHI

Ciencias Naturales Caguas

Los años pasados me han dado mucho que hacer. El básico fue sencillo, pero el segundo, con sus simpatiquisimas físicas me pareció durito. Los que vienen parece serán duracos.

Con todo y eso, creo podré aprovechar el tiempo que me queda, no solamente en el estudio sino en un vivir verdaderamente estudiantil. Y cuando me toque sufrir, recordar aquello de "a mal tiempo, buena cara"...si fuere posible en mi caso.



DAISY MORALES MORALES
Humanidades San Germán

Me encanta la Universidad, tanto en su aspecto físico como en el intelectual. Aunque, por supuesto, que la vida aquí no es perfecta y tiene sus fallas; pero creo que con el tiempo y buena voluntad se pueden ir corrigiendo.

A mitad de camino me siento feliz. Me parece he aprovechado bien mi tiempo y pienso seguir en el mismo plan, pero sin prisa alguna por irme. Los años de estudiante son los mejores de la vida y quiero disfrutarlos hasta la saciedad.



PEDRO FEDERICO ORTIZ

Farmacia Salinas

Espero, en el sentido de esperanza, que mis últimos dos años universitarios sean todavía mejores que los pasados. No es que tenga quejas, pero el acostumbarme al ambiente-adaptarme, como dicen los psicólogos-me hará todo más fácil.

Y claro que trataré en lo posible de participar en todas las actividades que haya: deportes, arte, música y viajes. Porque se vive solamente una vez..... ¿no?...



HECTOR BAREA

Humanidades Caguas

Entrando en la mitad del camino de mis estudios universitarios, confío que podré realizar en los años venideros una labor académica superior a la que he realizado en los dos pasados.

Dicen que los mejores años de la vida son los que se pasan en las aulas universitarias, creo eso es cierto y espero gozar de ellos. No en balde hay aquello de "juventud, divino tesoro", y antes de que se vaya para no volver...



GLADYS ESTHER RIVERA

Farmacia Manatí

Hasta ahora, la labor ha sido ardua pero con momentos de verdadera alegría. Me he sentido muy feliz junto a mis queridos compañeros de colegio.

Ahora, viene lo peor, los interminables laboratorios. No habrá casi ratitos para la cafetería. Ni charlas, entre clase y clase, por falta de horas libres. Veo mi porvenir en la biblioteca. Pero, en medio de todo, nuestro nuevo edificio está precioso y es tan alegre...



AMPARO RODRIGUEZ

Pedagogía Coamo

Los años que he pasado en la Universidad han sido algo fuertes, quizás por la dificultad de adaptarse a un nuevo ambiente. El básico fue el mejor.

Ahora, con más experiencia, mejores hábitos de estudio y algo más de madurez miro confiada a un futuro placentero.



CARLOS BUITRAGO ORTIZ

Ciencias Sociales Guayama

Los dos años que he pasado en esta casa de estudios me han llevado a diversas vocaciones. Primero me creí un verdadero humanista, luego, y en parte por influencia de mis compañeros, me encaminé hacia las Ciencias Sociales.

Para ese tiempo, llegué a creerme un Hobbes y a ratos un Maquiavelo- pero luego decidí seguir el camino de la Economía para triunfar. Vamos, que parece encontré mi vocación por tanteo y error.

Honradamente le digo que estoy orgulloso de mi (de nuestra) Universidad por su labor académica y de orientación. Dudo mucho haya centro educativo alguno superior a ella en esos aspectos en toda la América Latina.

HOY VOLVEMOS A LA ESCUELA...

